

# Отчет о результатах самообследования

по состоянию на 1 августа 2016 г.

## I. Общие сведения.

**Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом**  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хайтинская основная общеобразовательная школа»

### Юридический адрес

665474 Иркутская область, Усольский район, с. Хайта, ул. Центральная, д.22

### Фактический адрес

665474 Иркутская область, Усольский район, с. Хайта, ул. Центральная, д.22

Телефон: e-mail: xaitaooosh@mail.ru

### Учредители (название организации, адрес, телефон)

Комитет по образованию муниципального района Усольского районного муниципального образования, 665452, Российская Федерация, Иркутская область, город Усолье-Сибирское, улица Свердлова, дом 1, телефон 6-28-12

### Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность

Серия 38Л01 № 0002961 выдана 01 декабря 2015г. бессрочная

Реализуемые образовательные программы:

1. Начальное общее образование
2. Основное общее образование
3. дополнительное образование детей и взрослых

### Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 38АА № 000374 выдано 28 ноября 2011, срок окончания 28 декабря 2023

### Директор образовательного учреждения:

Чернявская Галина Сергеевна

### Заместители директора ОУ :

Ермолаева Людмила Юрьевна

## II. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	54 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	30 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	24 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	11 человек/23%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	35 человек/65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8 человек/23%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/3%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	6 человек/17%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/58 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/58 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/42 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/42%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/8%
1.29.1	Высшая	0 человек/0%
1.29.2	Первая	1 человек/8 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	4 человек/33%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек/16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/42%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/92%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6 кв. м

### III. Анализ показателей деятельности

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы:

- Образовательное учреждение реализует образовательные программы:

начального общего образования, основного общего образования;

- Учебный план соответствует нормативам базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ;

- Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.

В 2015-2016 учебном году в школе обучалось 54 учащихся, объединенных в 7 классов-комплектов: по программе начального общего образования – 3 класса-комплекта (30 обучающихся), по программе основного общего образования – 4 класса-комплекта (24 обучающихся). Образовательный процесс осуществляется в две смены. Продолжительность уроков - 45 минут.

Для всех обучающихся во второй половине дня в школе действуют различные кружки, спортивные секции, которые направлены на развитие многообразных интересов и способностей детей.

Всем обучающимся школы предоставляются равные права на получения образования.

В этом учебном году 5 детей занимались по программе VIII вида, что составляет 9% от общего количества учащихся.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

Учебный план разработан для 6-дневной учебной недели для 2-9 классов, для 5-дневной недели для 1 класса. Предельно-допустимая аудиторная нагрузка 1-9 классов соответствует СанПиНам:

- в 1 классе продолжительность урока 35 минут (сентябрь-декабрь), 45 минут (январь-май) продолжительность учебного года – 33 недели;
- во 2-9 классах продолжительность урока 45 минут, продолжительность учебного года 34-37 учебных недель (с учётом экзаменационного периода в 9 классе).

Полнота учебного плана общеобразовательного учреждения в контексте сохранения федерального, регионального и школьного компонента сохраняется и реализуется полностью. Базисное количество часов на обязательные образовательные области сохраняется.

В школьный компонент образовательного учреждения были введены предметы «Основы безопасности жизнедеятельности» 2,3,4 классы; «Информатика» 2,3,4 классы; факультатив «Математика и конструирование» 2,3 классы; «Риторика» 6,7,9 классы; факультатив «Развитие познавательных способностей» 6,7 классы; факультатив «От сюжетной задачи к учебному

проекту» 5 класс; спецкурс «Байкаловедение» 7 класс; факультатив «Методы решения сюжетных задач арифметическим способом» 8,9 класс, которые использовались на поддержку федеральных обязательных образовательных областей в виде обязательных и факультативных учебных занятий. Эти предметы обеспечивают глубокое полноценное освоение каждым учеником предметов федерального и регионального компонентов, развитие их склонностей, реализации заказа и спроса на образовательные услуги, способствуют реализации задач, стоящих перед школой по нравственному, гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся.

Предмет «Риторика», введенный в компонент образовательного учреждения уже семь лет, носит практический характер, учит умелому и эффективному общению детей в обществе. Эффективность данного предмета: учащиеся стали участвовать в районных и школьных мероприятиях (районные конкурсы творческих работ (сочинения), различного рода школьные конкурсы).

Для решения задач предпрофильной подготовки и изучив социальный заказ восьмиклассников и девятиклассников, для их подготовки к социальному, профессиональному и культурному самоопределению, в компонент учреждения введены элективные курсы по выбору:

элективный курс «Практический курс речеведения» 9 класс,

элективный курс «Язык в речевом общении» 8 класс,

элективный курс «Человек и профессия» 8 класс,

элективный курс «Основы местного самоуправления» 8 класс,

элективный курс «Основы информационной безопасности» 9 класс.

Элективные курсы расширили знания учащихся в указанных областях, помогли сориентироваться в выборе профессии, дали возможность попробовать себя в разных видах деятельности.

Факультативы «Байкаловедение», «Развитие познавательных способностей», «От сюжетной задачи к учебному проекту», «Методы решения задач арифметическим способом» расширили знания обучающихся, способствовали развитию интеллекта, кругозора.

В соответствии с введением ФГОС осуществлялись занятия в 1-4 классах по внеурочной деятельности. В течение года работали кружки: «Здоровейка», «Художественная мастерская», «Чудеса аппликации», «Основы робототехники», «Веселые нотки», «Созвездие», «Юные музейведы», «Литературный кружок», «ЮИД», спортивные секции (футбол, волейбол, лыжи)

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся

разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание факультативных и индивидуальных занятий.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, указанным в федеральном перечне учебных изданий.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать следующие выводы:

- в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
- все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием;
- программы реализуются в полном объеме.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ, результаты обобщались в аналитических таблицах. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале и графиков прохождения учебного материала выявлено, что весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в графиках прохождения учебного материала. В то же время можно зафиксировать незначительное расхождение в выполнении учебного плана по различным причинам.

В связи с праздничными днями, курсами повышения квалификации и отсутствием полноценной замены пропущенных часов учебный план исполнен на 98 %.

В школе наблюдается положительная динамика в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества. Учащихся, оставленных на второй год, нет. Отсева нет.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Ежегодно разрабатываются план внутришкольного инспектирования, график промежуточной аттестации, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана.

Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений обучаемых проводилось в форме текущего, итогового контроля, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.

Анализируя качество образования в 2015-2016 учебном году, следует отметить, что на конец учебного года в школе обучалось 54 учащихся. В том числе на I уровне образования 30 человек. Овладели стандартом образования и переведены в следующий класс все обучающиеся. Один обучающийся 2 класса по решению районной ПМПК переведена в третий класс, где рекомендовано обучение по адаптированной программе для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью. Программный материал выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями. Успеваемость по школе составила 100 %, качество знаний – 23 %, общее число ударников – 11 обучающихся.

#### **Динамика успеваемости и качества знаний по школе за 3 года.**

Учебный год	Всего учащихся	В том числе		Успеваемость (%)		Качество знаний (%)		Итого качество обученности
		1-4	5-9	1-4	5-9	5-9	1-4	
2013-2014	51	20	31	100	100	15,6	18	17
2014-2015	62	31	31	100	100	21	14	17
2015-2016	54	30	24	100	100	25	21	23

Результаты за последние 3 года показывают, что успеваемость ежегодно составляет 100 %, а качество знаний по школе увеличивается, наблюдается положительная динамика результатов обучения. В 2015-2016 учебном году качество знаний по школе составило

23 %, это на 6 % выше, чем в 2014-2015 учебном году. К сожалению, ежегодно ученики начальной школы проходят освидетельствование в ПМПК и переводятся на обучение по адаптированной основной образовательной программе.

#### **Качество освоения образовательных программ за три года**

##### **I. В разрезе классов**

Класс	Успеваемость			Качество знаний		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16

1	100%	90%	100	-	-	-
2	80%	100%	100	33%	0%	30%
3	80%	100%	100	20%	20%	0%
4	100%	100%	100	0%	24%	25%
<b>1</b>	<b>90%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>27%</b>	<b>14%</b>	<b>21%</b>
<b>уровень</b>						
5	100%	100%	100%	17%	33%	0%
6	100%	100%	100%	33%	17%	33%
7	100%	100%	100%	14%	17%	25%
8	100%	100%	100%	14%	25%	33%
9	100%	100%	100%	0%	14%	29
<b>2</b>	<b>100%</b>	100%	100%	<b>16%</b>	<b>21 %</b>	<b>25%</b>
<b>уровень</b>						
<b>Всего по школе</b>	<b>95%</b>	<b>100%</b>	100%	<b>21%</b>	<b>17%</b>	<b>23%</b>

## II. В разрезе предметов

Предмет	Успеваемость			Качество знаний		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Русский язык	80%	90	100%	57%	20%	29
Литературное чтение	100%	100%	100%	66%	60%	76
Иностранный язык	100%	90%	100%	21%	20%	33
Математика	100%	90%	100%	45%	28%	33
Окружающий мир	100%	100%	100%	96%	71%	86
Музыка	100%	100%	100%	100%	94%	100
ИЗО	100%	100%	100%	100%	100%	100
Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100
Физкультура	100%	100%	100%	100%	100%	100
Информатика и ИКТ	100%	100%	100%	100%	65%	71
ОБЖ	100%	100%	100%	100%	77%	100
<b>1 уровень</b>	<b>98%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>81%</b>	<b>67%</b>	<b>75%</b>
Русский язык	100%	100%	100%	32%	27%	36
Литература	100%	100%	100%	55%	55%	68
Иностранный язык	100%	100%	100%	36%	24%	36
Математика	100%	100%	100%	25%	25%	14
Алгебра	100%	100%	100%	21%	32%	40
Геометрия	100%	100%	100%	16%	28%	40
Информатика	100%	100%	100%	100%	86%	86
История	100%	100%	100%	81%	68%	72
Обществознание	100%	100%	100%	76%	70%	77
География	100%	100%	100%	54%	56%	50
Природоведение	100%	100%	100%	100%	33%	-
Биология	100%	100%	100%	61%	44%	72
Физика	100%	100%	100%	40%	46%	60
Риторика	100%	100%	100%	73%	66%	60

Химия	100%	100%	100%	80%	40%	54
ИЗО	100%	100%	100%	100%	100%	100
Музыка	100%	100%	100%	100%	93%	88
Технология	100%	100%	100%	94%	97%	97
Черчение	100%	100%	100%	100%	60%	83
Физическая культура	100%	100%	100%	100%	97%	100
Писатели Восточной Сибири	100%	100%	100%	92%	67%	86
География Иркутской области	100%	100%	100%	80%	70%	91
ОБЖ	100%	100%	100%	81	69%	77
<b>2 уровень</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>60%</b>	<b>68%</b>

### **Анализ работы начальной школы.**

#### **Результаты успеваемости в начальной школе за 2015-2016 учебный год.**

На начало 2015-2016 учебного года в начальной школе обучалось 32 обучающихся, из них 2 обучающихся 2 класса и 1 обучающийся 4 класса – 8 вид. На конец года – 30 обучающихся.

В учебном году перед начальной школой стояли следующие задачи:

1. Совершенствовать воспитательный процесс, состоящий в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника в соответствии с ФГОС второго поколения.

2. Сформировать у учащихся прочные навыки письма, чтения, счета на уровне обязательных требований программы и научить применять знания в творческих условиях.

3. Продолжить работу по развитию личности ребенка, его творческих способностей средствами учебного предмета при правильной организации деятельности учителя.

4. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применяя современные методы обучения и технические средства.

5. Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс новых технологий и форм работы.

Обучение в 1-4 классах ведется по программе «Школа России». Программа утверждена Министерством образования РФ и в полной мере соответствует достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися примерными стандартами образования.

Все обучающиеся начальной школы овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам: 30 обучающихся переведены в следующий класс, из них 1 обучающийся – обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью. Среди учащихся 2-4 классов – 5 учеников успевают на «4 и 5» (21 %). Качество знаний по сравнению с прошлым годом возросло на 7 %.

**Качество знаний в % по классам представлено в таблице по итогам 2015-2016 учебного года:**

Четверть	2 класс	3 класс	4 класс
1	10	0	33
2	20	0	37,5
3	30	0	25
4	30	0	25
год	30	0	25

Из таблицы видно, что произошло повышение качества знаний во 2 классе с 10 % до 30 %, а вот в 4 классе произошло снижение качества знаний с 33 до 25 % ( на 8 %).

#### **Динамика успеваемости и качества знаний в начальной школе за 3 года.**

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Успеваемость	100	99	100
Качество	18	14	23

Из проведенного анализа следует, что качество знаний в начальной школе в 2015-2016 учебном году увеличилось на 9 % по сравнению с прошлым учебным годом. В течение года, с целью контроля над уровнем сформированности УУД школьников были проведены следующие контрольные срезы:

- стартовые контрольные работы и диктанты во 2- 4 классах;
- проведены итоговые контрольные работы в 1-4 классах по ФГОС;
- в 4 классе проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

#### **Уровень качества знаний по учебным предметам за 2015-2016 учебный год, %**

##### **Русский язык**

Четверть	2 класс	3 класс	4 класс
1	10	0	33
2	30	0	38
3	50	0	38
4	30	0	38
Год	30	0	38

##### **Математика**

Четверть	2 класс	3 класс	4 класс
1	20	14	33
2	30	17	50
3	40	0	50
4	30	0	50
Год	30	0	50

## Литературное чтение

Четверть	2 класс	3 класс	4 класс
1	70	43	56
2	70	67	75
3	70	33	88
4	70	67	75
Год	70	50	75

По русскому языку уровень качества знаний стабильный во всех классах (2-4 класс). По математике снизилось качество в 3 классе, во 2 и 4 классах качество знаний стабильно.

По всем классам начальной школы высокий результат по литературному чтению в 4 классе, в остальных классах результаты стабильные.

### Анализ результатов административных контрольных работ по русскому языку.

Класс	Стартовый контроль		Итоговый контроль	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2	75	25	90	40
3	33	0	66	16
4	63	25	75	38

### Анализ результатов административных контрольных работ по математике.

Класс	Стартовый контроль		Итоговый контроль	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2	88	25	60	20
3	42	14	84	0
4	55	0	88	25

Из анализа административных контрольных работ следует, что качество знаний и успеваемость по русскому языку во 2-4 классах в конце учебного года повысились, по сравнению со стартовым контролем. В каждом классе есть неуспевающие, которые не справились с работами. Во 2 классе 1 обучающийся, по решению ПМПК переведен в 3 класс по АООП для детей с умеренной умственной отсталостью. В 4 классе двое обучающихся не справились не со стартовой, не с итоговой контрольной работой.

Анализ посещенных уроков в 1 классе свидетельствует о том, что все первоклассники овладели программными УУД по всем предметам, необходимым для продолжения обучения.

В 2015-2016 учебном году обучающиеся 4 класса стали участниками апробации Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления

образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы по формату приближены к традиционным контрольным работам без тестовой части. По русскому языку работа состояла из двух частей: первая часть – диктант с грамматическим заданием, вторая часть – работа с текстом. Содержание заданий ВПР по математике обеспечивало полноту проверки подготовки обучающихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится», работа давала возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Работа по окружающему миру это достижения планируемых результатов в соответствии с ООП НОО по окружающему миру.

Всего в 4 классе обучается 8 человек, один из них по адаптированной основной образовательной программе. Работу выполняли 7 человек. Результаты ВПР представлены в таблице:

Предмет/показатели	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Успеваемость	71	100	100
Качество знаний	29	43	29

По русскому языку двое обучающихся выполнили работу на «2». Поэтому успеваемость по классу составила 71 %. Результаты ВПР по русскому языку показали сформированность основных предметных действий у обучающихся 4 класса. Выявлено, что умеют на высоком уровне:

- Определять морфологические признаки имен существительных
- Составлять небольшой связный текст, соответствующий заданной речевой ситуации

**Вместе с этим анализ результатов выполнения ВПР** позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, глагола;
- умение проводить морфемный разбора слова;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение составлять небольшой связный текст – благодарность;
- умение определять основную мысль текста;
- умение разделить текст на части и составлять план текста.

С работой по математике обучающиеся справились лучше. Большинство обучающихся справились с заданиями, в которых проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

Вызвали затруднения задания:

- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи; выполнять письменно действия с многозначными числами; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи;
- находить площадь фигуры;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- в котором необходимо выполнить действия, связанные с расчетом времени.

По окружающему миру у обучающихся возникли проблемы с овладениями:

- материала по теме: «Материки»;
- материала по теме: «Природные зоны»

Вызывают затруднения задания на последовательность выполнения действий, сравнения по описанию, выявление признаков сходства и различия.

Вместе с этим в начальной школе остаются проблемы, которые необходимо решать. Необходимо уделить внимание повышению качества знаний, уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать информационные технологии. Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходимо усилить работу по совершенствованию педагогического мастерства, по изучению и внедрению передового педагогического опыта.

### **Результативность участия обучающихся начальной школы**

**в конкурсах и олимпиадах в 2015-2016 учебном году**

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>	<b>Результативность</b>

Иркутский областной конкурс по английскому языку для детей 3-12 лет «I am the best»	1	Сертификат участника
Интеллектуальный конкурс «Я живу в Сибири»	1 2	Сертификат участника
Каллиграфический конкурс «Золотое перо»	7	Сертификаты учащихся
Олимпиада по английскому языку «Отличник»	3	1 обуч -3 место по РФ, 2 обуч – сертификаты участников

Анализируя работу начальной школы за 2015-2016 учебный год, учитывая результаты, условия и причины, обеспечивающие показатели проверки, школа ставит перед собой на 2016-2017 учебный год следующие задачи:

- Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества знаний, для реализации современных требований образования;
- Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций обучающихся согласно с их интересами, способностями и возможностями;
- Повышать уровень методической подготовки педагогов;
- Создавать условия для самообразования педагогов.

#### **Анализ работы основной школы.**

##### **Результаты успеваемости в основной школе за 2015-2016 учебный год.**

На начало 2015-2016 учебного года в основной школе обучалось 26 обучающихся, из них 1 обучающийся 8 класса и 1 обучающийся 9 класса – по АООП (8 вид). На конец года – 24 обучающихся. Все обучающиеся 5-8 класса аттестованы и переведены в следующий класс. Качество знаний составило 25 %.

Динамика успеваемости и качества знаний в основной школе за 3 года.

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
<b>Успеваемость</b>	100%	100%	100%
<b>Качество знаний</b>	15,6%	21%	25 %

Из приведенного анализа следует, что качество знаний в основной школе увеличилось, наблюдается положительная динамика. По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 4 %.

##### **Успеваемость и качество знаний по классам за 2015-2016 учебный год в %**

Класс	5	6	7	8	9	Итого
Успеваемость	100	100	100	100	100	100
Качество знаний	0	33	25	33	28	25

Всего в основной школе в 2015-2016 учебном году – 6 ударников, отсюда и качество знаний 25 %, по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний 21 % ( 5 ударников).

В течение 2015/16 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

### Анализ качества знаний по предметам

#### Русский язык

	5	6	7	8	9	По школе
Успеваемость	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Качество	50%	33%	25%	33%	29%	33%

#### Литература

	5	6	7	8	9	По школе
Успеваемость	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Качество	75	33	100	100	29	67%

#### Английский язык

	5	6	7	8	9	По школе
Успеваемость	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Качество	25	33	50	40	33	36%

#### Математика

	5	6	7	8	9	По школе
Успеваемость	100 %	100 %				100 %
Качество	0	33				14%

#### Алгебра

	5	6	7	8	9	По школе
Успеваемость			100 %	100 %	100 %	100 %
Качество			25	33	43	32%

#### Биология

	5	6	7	8	9	По школе
Успеваемость	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Качество	100	33	100	50	57	67%

#### Химия

	5	6	7	8	9	По школе
Успеваемость				100 %	100 %	100 %
Качество				60	50	50%

#### Физика

	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>По школе</b>
<b>Успеваемость</b>			100 %	100 %	100 %	<b>100 %</b>
<b>Качество</b>			50	60	67	<b>45%</b>

#### **Геометрия**

	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>По школе</b>
<b>Успеваемость</b>			100 %	100 %	100 %	<b>100 %</b>
<b>Качество</b>			25	33	43	<b>38%</b>

#### **История**

	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>По школе</b>
<b>Успеваемость</b>	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	<b>100 %</b>
<b>Качество</b>	100	33	75	83	43	<b>63%</b>

#### **Обществознание**

	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>По школе</b>
<b>Успеваемость</b>	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	<b>100 %</b>
<b>Качество</b>	100	33	100	67	57	<b>71%</b>

#### **География**

	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>По школе</b>
<b>Успеваемость</b>	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	<b>100 %</b>
<b>Качество</b>	75	33	75	67	57	<b>63%</b>

#### **Технология**

	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>По школе</b>
<b>Успеваемость</b>	100 %	100 %	100 %	100 %		<b>100 %</b>
<b>Качество</b>	100	67	100	100		<b>89%</b>

#### **Физическая культура**

	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>По школе</b>
<b>Успеваемость</b>	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	<b>100 %</b>
<b>Качество</b>	100	100	100	100	100	<b>100%</b>

#### **Информатика**

	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>По школе</b>
<b>Успеваемость</b>	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	<b>100 %</b>
<b>Качество</b>	100	33	100	100	83	<b>88%</b>

#### **ВЫВОД:**

1. Анализ показал, что качество знаний за 2015-2016 учебный год на втором уровне обучения (в 5-9 классах) средний, но по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний по предметам увеличилось. Низкое качество знаний по математике в 5, 6 классе – 14 %, по русскому языку 32 %, по алгебре- 32%.

Основные причины невысокой успеваемости:

- пропуски учащихся;
- низкие и средние учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;

- недостаточная работа учителей – предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- снижение контроля со стороны родителей;
- безответственное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учебе у учащихся.

По остальным предметам учебного плана качество знаний свыше 50 %.

С целью контроля за уровнем обученности по предметам проведены стартовые и итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, алгебре, в конце учебного года по всем предметам прошли итоговые контрольные работы. Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

### **Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, математике за 3 года.**

Предметы	Класс	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
		качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
<b>Русский язык</b>	5	56	42	0	67	25	100
	6	14	100	17	83	33	66
	7	50	100	20	60	50	100
	8	40	80	29	71	0	100
	9	44	100	20	100	57	100
<b>математика</b>	5	42	86	0	67	0	50
	6	14	100	17	34	33	100
	<b>алгебра</b>						
	7	25	100	20	40	25	75
	8	40	100	0	57	25	100
	9	11	78	20	60	29	100

**Выводы:** По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение качества, успеваемости и по русскому языку, и по математике в основной школе.

Но все-таки показатели успеваемости не по всем классам достигли 100%, поэтому принято решение организовать дополнительные занятия с отстающими во внеурочное время, контролировать усвоение материала учениками, пропустившими уроки, повышение мотивации через различные виды деятельности (работа в группах, взаимопроверки). Администрации провести входящий мониторинг знаний по предметам в начале 2016-2017 учебного года.

Также в течение 2015-2016 учебного года были проведены муниципальные мониторинги по русскому языку, математике, физике в 8-9 классах.

### Анализ муниципального мониторинга по физике

Показатели/учебный год	2014-2015	2015-2016
<b>Успеваемость</b>	40%	71%
<b>Качество знаний</b>	20%	0%

Выполняли работу 7 человек.

Успеваемость составила - 71 %, качество - 0%.

Из обучающихся преодолевших минимальный порог в 7 баллов, и получившие отметку «3» по физике – 5 человек.

2 человека - не преодолели минимального порога и получили отметку «2».

По сравнению с муниципальным мониторингом по физике, проходившем в 2014-2015 учебном году, показатели которого У- 40%, К – 20 %, нынешняя успеваемость на 30 % выше, но нет качества.

Учителем физики был проведен анализ работы. Из анализа работ следует, что были допущены ошибки:

- незнание основных положений молекулярно-кинетической теории,
- определение понятия «диффузия»
- взаимодействие зарядов
- при применении закона Ома для участка цепи
- применение закона Джоуля-Ленца
- применение законов геометрической оптики
- задания на установление соответствия

Поэтому было рекомендовано учителю организовать целенаправленную работу по повышению успеваемости и качества обученности по физике, включить в содержание уроков задания, в которых были допущены ошибки.

### **Анализ муниципальных мониторингов по русскому языку и математике**

**в 9 классе**

#### **Сводная таблица**

**результатов муниципальных мониторингов и пробной итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку в 9 классе.**

	21.10.2015 г	Декабрь, пробный ОГЭ	26.01.2016 г
<b>Качество</b>	<b>0 %</b>	<b>17 %</b>	<b>28,5 %</b>
<b>Успеваемость</b>	<b>57 %</b>	<b>83 %</b>	<b>100 %</b>

**Вывод:** при сравнении результатов двух муниципальных мониторингов и пробного экзамена, проходившего в декабре 2015 г наблюдается положительная динамика: идет повышение качества обученности с 0 % до 28,5 %, и повышение успеваемости с 57 % до 100 %. Это говорит о том, что коррекционная работа с обучающимися учителем русского языка проводилась в полном объеме и эффективно.

#### **Сводная таблица**

**результатов муниципальных мониторингов и пробной итоговой аттестации в форме ОГЭ по математике в 9 классе.**

	20.10.2015 г	Декабрь, пробный ОГЭ	04.02.2016 г
<b>Качество</b>	<b>0 %</b>	<b>17 %</b>	<b>0 %</b>
<b>Успеваемость</b>	<b>67 %</b>	<b>50 %</b>	<b>14%</b>

**Выводы:** при сравнении результатов двух муниципальных мониторингов и пробного экзамена, проходившего в декабре 2015 г наблюдается отрицательная динамика: идет понижение качества обученности и понижение успеваемости с 67 % до 14 %. В связи с чем, учителю математики рекомендуется продолжать коррекционную работу с обучающимися 9 класса по подготовке к ОГЭ, использовать на уроке элементы заданий по подготовке к ОГЭ.

### **Анализ муниципального мониторинга по русскому языку и математике в 8 классе**

Русский язык:

**Успеваемость – 80 %, качество – 0 %, средний балл -7,2**

Работа выполнялась на основе прочитанного текста. Состояла из заданий с выбором ответа, заданий с кратким ответом, заданий на орфографию и пунктуацию. Максимальное

количество баллов, которое надо было набрать – 14. Из анализа работ учителем русского языка сделан вывод, что трудности возникли при определении количества грамматических основ в предложении, в нахождении контекстных синонимов, в определении вида сказуемых.

Учителем проводится работа по ликвидации пробелов в знаниях, на уроках по русскому языку рассмотрены задания мониторинга. Ошибки отработаны на примерах текстов на уроках, работа над ошибками проводилась в виде устных и письменных заданий. Работа над содержанием текста также проводится и на уроках литературы.

### Математика

**Успеваемость – 40 %, качество – 0 %, средний балл -3,4**

Из анализа работ следует, что были допущены ошибки: при выполнении преобразований алгебраических выражений, при решении уравнений, нахождение элементов прямоугольного треугольника, нахождение соответствия графиков функций.

Поэтому учителю математики рекомендовано отработать темы по преобразованию алгебраических выражений, решение линейных уравнений; поработать над функциями и графиками; отработать тему «нахождение элементов прямоугольного треугольника»; провести индивидуальную работу с обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки по результатам мониторинга.

Таким образом, анализируя выше приведенные таблицы, можно сделать вывод о незначительных расхождениях внешней оценки качества знаний с внутренней. В целом наблюдается соответствие отметок полученных по результатам мониторингов с отметкой за четверть.

Администрация школы по результатам мониторингов рекомендовала следующее:

1. Проанализировать все типичные ошибки с подробным разбором решения всех заданий.
2. Учителям-предметникам при подготовке к урокам учитывать те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, организовать повторение по тем темам и разделам предметов, где учащиеся показали низкий уровень знаний.
3. Учителям-предметникам усилить работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, продумывать работу с этой категорией на каждом этапе урока.

### **Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников**

Всего выпускников -7 человек, 1 выпускник с ОВЗ, экзамены не сдавал.

Из 6 обучающихся к государственной итоговой аттестации были допущены все.

Все обучающиеся сдавали экзамены в форме ОГЭ (основной государственной экзамен). Экзамены по выбору сдавали все обучающиеся (100%).

**Распределение выбора предметов выпускниками 9 го класса следующее :**

Русский язык	Математика	Биология	Обществознание	История
6	6	5	6	1

100%	100%	83%	100%	16%
------	------	-----	------	-----

### Итоги государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ за 3 года

Класс	Успеваемость			Качество знаний		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016
русский язык	100%	100%	100%	0%	20 %	83 %
математика	100%	100%	100%	0%	20 %	67%

Наблюдается положительная динамика, повышение качества знаний как по русскому языку с 0 до 83 %, так и по математике с 0 до 67 %.

#### Минимальное и максимальное количество баллов по предметам:

Предмет	Русский язык	Математика	Биология	Обществознание	История
Минимальное количество баллов	15	7	13	15	13
Максимальное количество баллов	39	32	46	44	39

### Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы в новой форме ОГЭ за 4 года.

Год выпуска	Кол-во выпускников	На «5» и «4»		На «3»		Качество знаний	
		Рус.яз.	Математика	Рус.яз.	Математика	Рус.яз.	Математика
2012-2013	4	1	1	3	3	25%	25%
2013-2014	2	-	-	2	2	0%	0%
2014-2015	5	1	1	4	4	20%	20%
2015-2016	6	5	4	1	2	83%	67%

Содержание и качество подготовки обучающихся 9 класса по русскому языку и математике соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к минимальному объему содержания основного общего образования. Необходимо отметить повышение среднего балла по русскому языку в 2015-2016 учебном году – 32 балла, в прошлом учебном году 26; по математике – 16 баллов, в прошлом учебном году средний балл составил – 13. (по алгебре – 11 баллов, по геометрии – 5 баллов).

#### **Анализ результатов ОГЭ предметов по выбору.**

В 2015-2016 учебном году выпускники 9 класса сдавали экзамены в форме ОГЭ по выбору: биологию, обществознание, историю.

Результаты экзаменов приведены в таблице:

Предмет	Обществознание (минимальный порог 15 б)	Биология (минимальный порог 15 б)	История (минимальный порог 13 б)
Качество	0 %	20%	0%
Успеваемость	100%	100 %	0 %
<i>Средний тестовый балл</i>	<i>20</i>	<i>23</i>	<i>11</i>
Средний оценка	3,0	3,0	2,0

К сожалению, один выпускник 9 класса с ГИА по истории не справился, набрав 11 баллов (минимальное количество баллов – 13), получив отметку «2». Но в 2015-2016 учебном году неудовлетворительные результаты экзаменов предметов по выбору на выдачу аттестатов не влияют.

**Вывод:** обучающиеся 9 класса усвоили программный материал за курс основного общего образования. Уровень качества обученности выпускников 9 класса по итогам государственной итоговой аттестации можно считать удовлетворительным.

### **Результаты участия учащихся в районных, областных и всероссийских мероприятиях в 2015-2016 учебном году.**

#### **Олимпиады:**

##### **1. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.**

В период с 5 по 23 октября 2015 г были проведены школьные олимпиады в очной форме по следующим предметам: русский язык (24 чел), биология (13 человек), математика (24 чел), химия (3 чел), география (4 чел), история (7 чел). Общее количество участников составило 24 человека (92 %), это на 4 обучающихся больше, чем в прошлом учебном году. Следует отметить низкий уровень результатов выполнения олимпиадных заданий по математике, русскому языку, биологии, химии, истории. Победителей школьного этапа – 4 человека, призеров 1 человек.

##### **2. Районный этап Всероссийской олимпиады школьников.**

В районных предметных олимпиадах приняло участие – 5 человек, как и в прошлом учебном году, это 21 % от общей численности обучающихся 5-9 классов. Из них – 1

победитель. Сравнивая результаты олимпиад за 2014-2015, 2013-2014 учебные годы, следует отметить, первое призовое место за 3 года.

### 3. Дистанционные олимпиады и конкурсы за 2015-2016 учебный год.

№	Наименование дистанционного мероприятия	Предмет	Кол-во участников	Место
1	Олимпиада «Отличник»	Английский язык	4	3 –участие 1-3 место
2	Олимпиада «Отличник»	технология	2	участие
3	Олимпиада «Новый урок»	биология	5	участие
4	Олимпиада «Новый урок»	музыка	2	2 -3 место
5	Олимпиада «Новый урок»	русский язык	3	2- 2место, 1- 3 место
6	Олимпиада «Новый урок»	математика	2	участие
7	Олимпиада «Новый урок»	химия	2	Участие, 1-2место

Сравнительная таблица за 2 года

Учебные годы	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
2014-2015	20	13
2015-2016	12	6

Всего в дистанционных олимпиадах в 2015-2016 учебном году приняло участие 12 человек, это на 8 человек меньше, чем в 2014-2015 уч году. Победителей и призеров из них – 6 человек (50 %). Следует отметить, что в 2015-2016 учебном году обучающиеся приняли участие в олимпиадах по химии, технологии, математике. В сравнении с прошлым учебным годом были выбраны предметы: биология, русский язык, музыка, английский язык.

Для повышения качества подготовки принимаются конкретные меры:

-вопрос подготовки к олимпиадам, а затем их итоги регулярно рассматриваются на заседаниях методического совета.

-учителями отслеживается соблюдение преемственности в подготовке к олимпиадам. Наилучших результатов достигают дети, которые ежегодно принимают участие в олимпиадах.

-учителя проводят индивидуальные занятия по подготовке к олимпиадам.

В будущем году педагогам следует составить планы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам, предусмотреть дополнительные часы для работы с одаренными детьми, на уроках использовать задания повышенной сложности.

К сожалению, в 2015-2016 учебном году учителя и обучающиеся нашей школы не приняли участие в районных научно-практических конференциях.

Название мероприятия	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Районная научно-практическая конференция старшеклассников	0	1	0
Районная научно-практическая конференция юниоров	1	0	0

### Конкурсы

№	Название мероприятия	Уровень	Кол-во участников	Результат
1	12 Иркутский областной конкурс по английскому языку для детей 3-12 лет «I am the best»	Региональный	1	участие
2	Интеллектуальный конкурс «Я живу в Сибири»	Региональный	6	5-участие, 1 - призер
7	Каллиграфический конкурс «Золотое перо»	Региональный	8	участие
8	Районный конкурс музеев и музейных комнат «Усольская маёвка»	Районный	1	диплом

**Всего в очных и дистанционных конкурсах приняли участие обучающиеся с 1 по 5 класс в количестве – 13 человек. Из них победителей и призеров – 1 (8 %).**

**Итого:** во всех олимпиадах и конкурсах в 2015-2016 учебном году приняли участие обучающиеся 1-9 классов в количестве – 35 человек (65 %), это на 8 человек больше, чем в 2014-2015 учебном году, из них победителей и призеров – 8 человек (23 %) (меньше на 7 человек, чем в прошлом учебном году): регионального уровня – 1 человек (3%), федерального – 0 (0%), международного – 6 (17%).

### Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения.

Воспитательная система нашей школы строится в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Концепцией модернизации российского образования на период 2020 года.
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Программой развития МБОУ «Хайтинская ООШ»

Школа в 2015-2016 учебном году продолжила работу по реализации комплексной программы воспитательной работы «Школа жизни», целью которой является создание условий для становления внутренне свободного, нравственного и социально адаптированного человека, способного к анализу и самоанализу, к принятию самостоятельных решений, способного создавать материальные и духовные ценности. Данная программа была разработана в 2014-2015 учебном году и рассчитана на 3 года. Ее ожидаемым результатом является:

- создание благоприятного интеллектуального, нравственного и эмоционально-психологического климата в школе.
- наличие у детей и педагогов чувства комфортности, защищенности.
- обеспечение реальной свободы выбора в основных сферах жизнедеятельности, формирование готовности к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умения сочетать общественные и личные интересы.
- восприятие детьми и взрослыми творчества как важнейшей ценности своей жизнедеятельности.
- создание система психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных способностей.
- использование в воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания, способствующих саморазвитию и самореализации личности.
- формирование личностного и профессионального самоопределения, индивидуализированного здоровьесберегающего образа жизни, социально адаптированного к современному обществу.

В процессе реализации программы мы ставили перед собой следующие **задачи**:

1. Создать условия для получения научных знаний в результате сознательного отношения обучающихся к учебному процессу и освоения различных видов учебной деятельности.
2. Привить навыки правового поведения.

3. Развить инициативу и самостоятельность обучающихся.
4. Развить творческие способности обучающихся.
5. Привить личную ответственность за общее дело коллектива, воспитывать чувство самоконтроля и дисциплины и организованности.
6. Создать систему многостороннего обмена информацией между всеми участниками воспитательной программы.
7. Создать систему обучения и взаимодействия классных руководителей, преподавателей и педагогов дополнительного образования.

Воспитательная программа «Школа жизни» объединяет в себе семь направлений. К каждому направлению разработана своя подпрограмма:

- оздоровительно-профилактическое; (Подпрограмма «Здоровое поколение»)
- гражданско-патриотическое; ( Подпрограмма «Нам жить и помнить»)
- духовно-нравственное; (Подпрограмма «Мы - Россияне»)
- интеллектуальное; (Подпрограмма «Интеллект»)
- профилактика правонарушений; (Подпрограмма «Подросток»)
- профориентация. (Подпрограмма по профориентации «Кем быть?»)

Настоящая воспитательная программа – результат совместной аналитической работы педагогов, обучающихся и их родителей; учитывает следующие ключевые ценности:

- историю школы и её традиции,
- кадровый состав работников школы, воспитательные возможности педагогов, их культурно-массовый потенциал, уровень профессионализма и готовность к его повышению,
- возможность сотрудничества с учреждениями культуры и дополнительного образования района,

понятия, относимые к общечеловеческим ценностям (Человек, Земля, Мир, Вселенная, Бог, Любовь, Совесть, Добро).

### **Дополнительное образование**

В школе выстроена и развита воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать, возможно, более всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Дополнительное образование в школе функционирует по следующим направлениям:

- общекультурное направление (музыкальный кружок)
- спортивно-оздоровительное (футбол, лыжи)
- духовно-нравственное направление (краеведение)
- робототехника
- гражданско-патриотическое (ДЮП, ЮИД)

Каждый обучающийся нашей школы посещает кружки или секции по интересам. Соответственно охват обучающихся дополнительным образованием составляет 100%.

Общекультурное направление на базе нашей школы ведется от РЦВР «Орленок».

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие в различных районных мероприятиях: в слетах ДЮП, в районном конкурсе «Безопасное колесо», в спортивных мероприятиях, в краеведческих конференциях, в различных конкурсах рисунков и творческих работ. В некоторых из них мы имеем и призовые места. Значит, работа кружков и секций проводится на хорошем уровне.

В этом году успешно продолжил свою работу музыкальный кружок. Ансамбли «Веселые нотки», «Созвездие» (детское творчество) и «Созвучие» (творчество педагогов) принимали участие во всех сельских и школьных мероприятиях.

В нашей школе также велась работа и по спортивно-оздоровительному направлению. Ежемесячно проводились школьные спортивные мероприятия. По возможности принимали участие в районных мероприятиях.

Гражданско-патриотическое воспитание старались привить классные руководители, на проведении тематических классных часов и учителя-предметники. Члены школьного кружка «Музееведы» занимались изучением истории родного края и поддержанием музейной школьной комнаты. Ученик 5 класса достойно представил нашу школу на районном фестивале школьных музеев «Маевка-2016». Учителя начальных классов прививали любовь к робототехнике, проводя кружок по данному направлению.

Большое значение придаем сохранению традиций школы: трудовых, спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел. Традиционны и значимы такие праздники, как День Знаний, Дни здоровья, День Учителя, выставка «Природа и фантазия», новогодние праздники, День Матери, творческие выставки, итоговые линейки, организация мероприятий в каникулярное время. Традиционными мероприятиями школы остаются встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, возложение венков к обелиску. В этом году нашлись ребята, которые захотели стать волонтерами и помогать ветеранам, труженикам тыла и просто одиноким людям.

Всегда на эмоциональном подъеме проходит День Знаний, начало которому дает Торжественная линейка. Начиная с первой Торжественной линейки, мы развивали у наших учеников желание получать знания, мотивировали необходимость расширения кругозора. Каждую осень в школе, дети с энтузиазмом и воодушевлением готовятся ко Дню Учителя. День самоуправления они ждут с нетерпением. Всегда трогательно, с доставлением приятных минут общения взрослым и детям, проходит в школе День Отца и День Матери. Также были отмечены День защитников Отечества и Международный женский день 8 марта. По специально-разработанному плану прошли мероприятия, отметившие 71-ю годовщину Победы в Великой Отечественной войне.

Результативность работы школы по направлению воспитательная работа можно увидеть в таблице.

**Итоги участия в мероприятиях и конкурсах:**

2013-2014		2014-2015		2015-2016	
Мероприятие	результат	Мероприятие	результат	мероприятие	Результат
Районный туристический слет	Участие  12 место	-	-	-	-
Районная предметная олимпиада школьников	Участие	Районная предметная олимпиада школьников	участие	Районная предметная олимпиада школьников	- победитель олимпиады по биологии
Районный конкурс «Безопасное колесо-2014»	участие	Районный конкурс «Безопасное колесо-2015»	-	Районный конкурс «Безопасное колесо-2016»	участие
IX районная научно-практическая конференция старшеклассников «Поиск. Исследование. Открытие»	участие	IX районная научно-практическая конференция старшеклассников «Поиск.	Участие	IX районная научно-практическая конференция старшеклассников «Поиск. Исследование. Открытие»	-

		Исследование. Открытие»			
Районный смотр-конкурс «Дружин юных пожарных»	участие	Районный смотр- конкурс «Дружин юных пожарных»	Участие	Районный смотр-конкурс «Дружин юных пожарных»	перенесли на сентябрь
Региональное каллиграфическое соревнование «Золотое перо»	Сертификаты участников, лауреат))	Региональное каллиграфическое соревнование «Золотое перо»	Сертификаты участников, лауреат	Региональное каллиграфическое соревнование «Золотое перо»	сертификаты участников,
Конкурс «Красота Божьего Мира»	Сертификаты участников	Конкурс «Красота Божьего Мира»	Сертификаты участников	Конкурс «Красота Божьего Мира»	участие
Фестиваль детской песни «Подари улыбку миру»	2 место	Фестиваль военной песни «Эхо Победы»	Участие	Фестиваль детской песни «Подари улыбку миру»	3 место
Районный конкурс детских рисунков «Дети и пожарная безопасность»	3 место	Районный конкурс детских рисунков «Спасем леса Прибайкалья от пожаров»	Участие	-	-

Конкурс детского творчества на противопожарную тему (декоративно – прикладное творчество)	участие	Конкурс детского творчества на противопожарную тему (декоративно – прикладное творчество)	участие	Районный конкурс декоративно – прикладного творчества «Огонь и литературные персонажи в худ. произведениях, сказках, кино...»	результатов пока нет
				Районный конкурс «Военная техника своими руками»	2 место
		Региональный конкурс «Сохраним лес живым»	Участие	Региональный конкурс «Сохраним лес живым»	удостоверения участников
		Районный конкурс «Семь чудес Усольского района»	Участие	Региональный конкурс «Я живу в Сибири»	призер
		Областная акция «Голубь мира»	Участие	Районные соревнования по лыжам	3 место юноши,  личное первенство 3 место

				Районные соревнования по волейболу (юноши)	участие
				Районные веселые старты	участие

## **Музей и музейные комнаты**

В школе есть музейная комната, которая хранит историю родного села.

В преддверии Дня Победы для обучающихся проводятся экскурсии в музей и тематические беседы в течение года. Наши юные музейеды также тесно сотрудничают со школьным музеем в п. Мишелевка. Часто ездят на экскурсии в Мишелевский Дом Ремесел, в краеведческий музей г. Усолье-Сибирское.

В этом году ученик 5 класса представил нашу школу на ежегодном фестивале школьных музеев «Усольская маевка-2016».

## **Инновационные формы деятельности.**

Инновационные формы деятельности внедрять в нашей школе очень сложно, так как наша материально – техническая база очень мала и не современна.

Одной из новых форм работы для нас является проведение интеллектуальных игр, ток-шоу, которые являются аналогами телевизионных программ. Например, «Поле чудес», «Сто к одному», «Своя игра», «Кто хочет стать миллионером», различные квест игры. Детям очень интересно в них участвовать. Дух соперничества, командный дух способствует сплочению коллективов.

Также в этом году мы возобновили волонтерское движение в нашей школе. Обучающиеся старших классов с удовольствием спешили на помощь к ветеранам, труженикам тыла и просто одиноким людям.

## **Ученическое самоуправление**

В 2015-2016 учебном году работу ведет обновленный состав школьного парламента. Председателем был избран путем тайного голосования ученик 9 класса .

Совместно с педагогом-организатором и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Школьного парламента.

В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

Система нашего школьного ученического самоуправления выстраивается на 2 уровнях.

Первое – классное ученическое самоуправление, второе – школьное ученическое самоуправление.

Структура первого уровня ученического самоуправления на уровне классных коллективов со 2 по 9 класс. Основные виды деятельности: познавательная, самообслуживание, досуговая и информационная деятельность. Под каждый вид деятельности выбирались органы самоуправления так, чтобы все обучающиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Каждый член совета класса отвечает за свое конкретное дело внутри класса, за участие в общешкольных делах. Совет класса готовит и проводит классные часы, анализирует деятельность своих членов по выполнению конкретного дела, поручения, готовит информацию и предложения в вышестоящие органы ученического самоуправления.

Структура второго уровня ученического самоуправления коллектива обучающихся школы – школьное ученическое самоуправление. Это те же органы, состоящие из представителей классов. В этом году каждый классный коллектив проводил 2 КТД по любым направлениям воспитательной работы. Одно КТД проводилось для обучающихся начальной школы, другое для старшеклассников. Все классы активно влились в данный вид работы и на хорошем уровне провели свои мероприятия.

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом.

Одним из направлений работы является забота о ветеранах. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними.

Также помогают организовать веселые старты, соревнования, эстафеты, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

Члены школьного самоуправления участвовали в концертной программе ко Дню учителя, оформили выставку рисунков и фотографий «Все краски осени», также участвовали в интеллектуальном марафоне «Что? Где? Когда?», принимали участие в новогоднем мюзикле и во всех традиционных школьных мероприятиях. Были проведены рейды «Учебники», «Внешний вид обучающегося», «Тёплые окна», «Самый зелёный класс», операция «Уют». Был проведён смотр классных уголков. Отметим – уголки имеются у всех классов, постоянно обновляется информация. Члены школьного

парламента стали инициаторами акций «Пятерка для папы», «Пятерка для мамы», «Один день без мобильного телефона» и провели День чистоты.

Школьное ученическое самоуправление провело конкурс на лучшую новогоднюю композицию, символ года, газета и открытка. В феврале был проведён День Святого Валентина, была выпущена стенгазета и работала почта.

Ко Дню Защитников Отечества выпущена стенгазета, оформлена выставка рисунков по теме, проведено спортивное мероприятие «Бравые ребята».

В своей работе школьное самоуправление старается затронуть все направления работы школы. Члены нашего школьного парламента постоянно являлись участниками заседаний районного детского парламента.

### **Органы государственно-общественного управления.**

Государственное управление в нашей школе осуществляет директор, его заместитель по УВР, педагогический совет (как коллегиальный орган). Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через совет школы, педагогический совет.

Заместитель директора реализует тактическое управление образовательным процессом и осуществляет мотивационно – целевую, информационно – аналитическую, планово – прогностическую, организационно – исполнительскую, контрольно – регулировочную и оценочно – результативную функцию.

<b>Орган общественного управления</b>	<b>Нормативная база</b>	<b>Область полномочий органа общественного управления</b>
Совет школы	Устав, положение о Совете школы.	Высший представительный орган школьного самоуправления, принимает участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в школе.
Общее собрание коллектива	устав	Рассматривает и принимает Устав школы, принимает решение о внесении изменений в У, обсуждает и принимает коллективный договор.

Педагогический совет	Устав школы, Положение о педагогическом совете	Обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образ. Программ, принимает решение о порядке и способах проведения промежуточной аттестации, о переводе обучающихся
Родительский комитет	Устав школы, Положение о родительском комитете.	Проводит консультативную работу среди родителей, оказывает содействие в проведении мероприятий, взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений.
Ученический совет «Парламент»	Положение об ученическом совете «Парламент»	Привлечение учащихся к управлению школой.

### **Профилактическая работа:**

В нашей школе на конец учебного года 54 человека.

#### **По социальному составу:**

Всего семей: 41

Дети из рабочих семей- 60%

семьи безработных родителей - 18%

семьи родителей – инвалидов -5 %

семьи родителей- пенсионеров – 5%

Малообеспеченных- 70%

многодетных семей – 7 (17%)

неполных семей – 7 (17%)

Основная масса родителей имеют основное и среднее специальное профессиональное образование.

***Количество учащихся пользующихся видами социальной поддержки (бесплатным питанием).***

2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
43 уч-ся из 63 уч-ся- 68%	37 уч-ся из 54 уч-ся - 69%

**В школе всего 41 семья.**

*Семьи, состоящие на учёте ОДН, КДН, ВШУ.*

**Сравнительная таблица:**

2014-2015 год	2015-2016 год
ВШУ – 5 семей ОДН- 0 семей	ВШУ, ОДН – 5 семей

**Семьи, снятые с ВШУ в течение года- – 2**

С этими семьями проводится большая профилактическая работа. Совместно с классными руководителями такие семьи 1 раз в четверть посещались на дому (по необходимости – чаще).

На каждую неблагополучную семью заведена карточка учета семьи, где отмечена причина постановки на учет, сведения о родителях.

Вся работа ведется совместно с классными руководителями и педагогом организатором школы. Для реализации целей и задач был составлен план работы по направлениям:

1. Организационно-социальная работа.
2. Работа с социально-незащищенной категорией детей.
3. Работа с детьми, состоящими на ВШУ
4. Работа по профилактике вредных привычек у несовершеннолетних.
5. Работа с родителями.
6. Работа с классными руководителями.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, состоящих на ВШУ, составлялись акты обследования жилищно – бытовых и социально – психологических условий проживания несовершеннолетних.

Все дети из неблагополучных семей и семей группы риска находятся на бесплатном питании. В списках на бесплатное питание на конец текущего года стоят 28 учеников школы.

В течение учебного 2015 – 2016 года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выясняли причины и проводили беседы, приглашали родителей. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами.

Актуальными проблемами на данный период являются сохранение психического здоровья детей, проблемы тяжелого материального положения родителей, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность их родителей, не готовность и нежелание многих родителей заниматься воспитанием своих детей.

#### **Несовершеннолетние, состоящие на учёте ОДН, КДН, ВШУ.**

##### **Сравнительная таблица:**

<b>2014-2015 год</b>	<b>2015-2016 год</b>
ВШУ – 0 чел ОДН – 0 чел.	ОДН -3

Также в течение учебного 2015 – 2016 года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выясняли причины и проводили беседы, приглашали родителей. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами.

В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Особой популярностью у детей пользуются кружки эстетического направления, спортивные секции. Ежедневно проводится работа с учащимися, с опоздавшими или отсутствующими подростками. Проводился Совет профилактики, посещение методических совещаний соц. педагогов, тесное сотрудничество с инспектором ОДН.

### **Профилактическая работа.**

Всего проведено Советов профилактики: 10.

I полугодие: 4

II полугодие: 6

Общее кол-во составленных актов обследования семей за год- **31 акт**

Профилактика вредных привычек, правонарушений и преступлений среди учащихся осуществляется через работу совета профилактики, школьного наркопоста «Здоровье +» в форме тематических «круглых столов», дискуссий, тестирования, лекций и бесед с привлечением мед. работника.

В состав наркопоста входят директор школы, заместитель директора по УВР, социальный педагог и классные руководители.

**Целью** работы школьного наркопоста является проведение профилактической работы в школе для выработки у учащихся навыков здорового образа жизни и формирования неприятия психоактивных веществ.

**Задачами** наркопоста в 2015-2016 учебном году были:

- осуществить комплекс мероприятий по профилактике употребления ПАВ в детско-подростковой среде;
- проводить индивидуальную воспитательную работу с обучающимися и устранение адекватного поведения;
- целенаправленная работа с родителями, профилактика социально-негативных явлений в семье и формирование здорового образа жизни;

-первичное выявление лиц «группы риска», имеющих различные отклонения в поведении и склонных к употреблению ПАВ;

-организация информационно-просветительской работы среди учащихся и родителей.

Работа наркологического поста осуществлялась согласно календарному плану работы на 2015-2016 уч. год. Все мероприятия проводившиеся по плану работы наркопоста были направлены на реализацию и достижение главной цели: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение качества жизни.

Состав наркопоста осуществлял свою деятельность согласно направлениям, указанным в плане работы: учебная работа, профилактическая работа, диагностическая работа, работа с родителями.

Для организации деятельности поста оформлены все необходимые документы, составлен план работы на учебный год и систематически по плану проводилась воспитательная работа.

Классные руководители всех классов проводили классные часы, информационные беседы. В классах регулярно проводились уроки жизни, ролевые игры, тренинги, часы общения.

Работа школьного наркопоста обсуждалась на школьном педсовете и на совещании при директоре.

В течение года проведено встречи с фельдшером Кулаковой Г.В., на которых она рассказала детям о том, как сохранить правильную осанку, о необходимости соблюдения режима дня, о вреде сигарет и алкоголя на растущий организм.

Учитель ИЗО провела школьный конкурс рисунков «Я выбираю жизнь», участвовали в районном флэш-мобе «Дыши. Двигайся. Живи».

По рекомендации министерства образования в школе были проведены классные мероприятия, ознакомившие учащихся с Интернет-сайтами ФСКН России, позволяющими получить информацию о последствиях употребления наркотиков, телефонах доверия органов наркоконтроля и специалистов в области профилактики наркомании. В рамках Интернет-урока проведено анонимное анкетирование на предмет степени осведомленности о наркотиках.

В школьной библиотеке была организована выставка периодических изданий по проблемам наркотиков « Мир без наркотиков».

По школьному плану проведена неделя по профилактике вредных привычек, проведен спортивный праздник, открытые классные мероприятия.

Весной всей школой участвовали в спортивных соревнованиях «Мы за здоровый образ жизни», посвященных профилактике вредных привычек.

Педагоги школы применяют здоровьесберегающие технологии на уроках, это делается не только в младших классах, но и в старших: игры и занятия на свежем воздухе, привлечение к спорту, проведение множества школьных и внешкольных мероприятий – вот тот арсенал средств, который позволяет привлечь учащихся к формированию устойчивого противодействия асоциального поведения, употребления ПАВ.

### **Работа с семьей**

Наша школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьей. Так как процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей.

Работая с коллективом родителей в 2015-2016 учебном году, придерживались выполнения следующих задач:

- 1) оказание систематической педагогической помощи родителям;
- 2) обеспечение единой системы воздействия на ребенка в школе и семье;
- 3) активизация работы родительских комитетов;
- 4) вовлечение родителей в жизнь школ.

С коллективом родителей школа взаимодействует посредством классных руководителей, социального педагога, администрации школы, что отражается в индивидуальных планах работы. В школе функционируют классные и общешкольный родительский комитеты. Классные родительские комитеты в ряде случаев существуют формально, либо работают недостаточно активно, поэтому считаем возможным продолжить работу по этой задаче.

Важной формой совместной работы школы и семьи является родительское собрание (классное и общешкольное). Общешкольные собрания проводились раз в четверть по наиболее актуальным вопросам жизни школы. Классные родительские собрания созываются один-два раза в четверть.

Систематическая педагогическая помощь и обеспечение единой системы воздействия на ребенка в школе и семье осуществляется путем индивидуальных консультаций и бесед с родителями обучающихся, а также на общешкольных лекториях, где рассматривались общие вопросы теории и практики воспитания.

Практикуется в школе посещение родителями воспитательных мероприятий; заслушивание родителей, не занимающихся воспитанием детей, на Совете профилактики, Совете школы.

Наиболее распространенные формы работы с родителями в нашей школе: родительские собрания (классные и общешкольные), классные часы, совместные праздники и мероприятия, консультации, открытые уроки. Открытые уроки обычно организовывались с целью ознакомления родителей с программным материалом по предметам, методикой преподавания, требованиями учителя. У родителей была возможность, присутствуя на уроке, наблюдать за ребенком, за учебным процессом. Это позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в школе.

Родители нашей школы неоднократно принимали участие в районных родительских собраниях.

### **Работа с общественностью**

Для успешной реализации учебных и воспитательных задач школа сотрудничает с учреждениями, находящимися на территории Мишелевского муниципального образования вне его.

Наша школа тесно сотрудничает с ДК с. Хайта и Мишелевки, администрацией ММО, Советом ветеранов. В рамках этого сотрудничества проходят различные мероприятия: День пожилого человека, День учителя, День сельского работника и другие календарные даты. Совместно празднуется и День села. Взаимодействие школы с социумом представлено в таблице:

№	Сотрудничество школы с учреждениями	Формы сотрудничества	Периодичность
1.	Социальные службы	Оказание материальной помощи учащимся из малообеспеченных семей	В течение года
2.	Совет ветеранов	Концерты Встречи Совместное проведение мероприятий	По плану
3.	Участковый, ведущий специалист ММО по работе с населением	Профилактические беседы, Посещение неблагополучных семей	По плану и по необходимости
4.	Родительский комитет	Подготовка к новому учебному году	По плану и по

		Организация и контроль питания Участие в классных и общешкольных мероприятиях	необходимости
5.	Органы местного самоуправления ММО	Совместное проведение мероприятий	По плану
6.	Клуб с. Хайта	Совместное проведение мероприятий	По плану
7.	ДК п. Мишелевка	Организация выездов на мероприятия клуба	В течение года
8.	Библиотека п. Мишелевка	Посещение мероприятий, обмен опытом	В течение года
9.	СХОАО Белореченское Отделение «Хайтинское»	Помощь в реализации проекта «Агробизнес Образования»	Осень, весна

### Проблемы по воспитательной работе

К сожалению, для более эффективного осуществления воспитательной работы школа не достаточно оснащена материально-технической базой для воспитательной работы. В школе нет актового зала и современного музыкального оборудования, что создает некоторые трудности при подготовке и проведении разного рода мероприятий как школьного, так и районного уровней. Конечно, часто мы арендуем здание клуба для проведения праздников, подготовки к ним, подготовки к районным мероприятиям. Но клуб тоже небольшой и не достаточно оснащен.

Школа не обеспечена транспортным средством. Это одна из главных наших проблем. По этой причине мы не можем принимать участие во многих районных мероприятиях. Некоторые мероприятия проводятся слишком отдаленно от Хайты. Иногда нужно ехать с пересадками. Мы не можем брать на себя ответственность за жизнь и здоровье детей, перевозя их на рейсовом автобусе, особенно в зимний период. Большинство учащихся нашей школы воспитываются в малообеспеченных и многодетных семьях, и поэтому не каждый родитель может оплатить дорогу ребенку на какое-либо мероприятие. Часто это приходится делать педагогу.

В школе нет просторного спортивного зала. Дети не могут развивать свои спортивные способности в полной мере. Также для нас является проблемой на некоторые мероприятия (особенно спортивные) набрать команду, так как согласно положению требуется определенный возраст участников, а классы у нас малокомплектные.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи можно считать решенными и второй этап реализации новой воспитательной программы «Школа жизни» выполненной.

В следующем учебном году необходимо продолжить реализацию данной программы и решать поставленные данной программой задачи. А именно:

- Создать условия для получения научных знаний в результате сознательного отношения обучающихся к учебному процессу и освоения различных видов учебной деятельности.
- Привить навыки правового поведения.
- Развить инициативу и самостоятельность обучающихся.
- Развить творческие способности обучающихся.
- Привить личную ответственность за общее дело коллектива, воспитывать чувство самоконтроля и дисциплины и организованности.
- Создать систему многостороннего обмена информацией между всеми участниками воспитательной программы.
- Создать систему обучения и взаимодействия классных руководителей, преподавателей и педагогов дополнительного образования.

Отдельной задачей на следующий учебный год хотелось бы поставить следующую - активизировать классные коллективы на участие во всех школьных и районных мероприятиях; привлекать большее количество детей в работу Школьного Парламента, путем организации разнообразных мероприятий с участием классных руководителей и родителей;

Данные задачи должны реализовываться через проведение различных акций, классных часов, школьных мероприятий, коллективных творческих дел и поиска совершенно новых форм и методик, способствующих высокой степени развития личности современного школьника.

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. Педагогический коллектив составляет 12 преподавателей. Высшее образование имеют 7 учителей, среднее профессиональное (педагогическое) - 5. Учителя по плану проходят курсовую переподготовку. Из 12 учителей школы, курсы прошли 11 (учитель музыки. не имеет КПК, молодой специалист), это 92 % от общей численности учителей.

В этом учебном году повысили свою курсовую подготовку 4 учителя. По результатам аттестации педагогических работников за прошлые годы имеют квалификационные категории: первая - 1 педагог (8 %), 6 человек аттестованы на соответствие занимаемой

**Количество педагогов по уровню образования (основной состав):**

Уровни обучения	Всего	ВП	СП	СС
I уровень	2	1	1	-
II уровень	10	6	3	

**Количество педагогов по уровню квалификационной категории:**

Уровни обучения	Количество учителей	Высшая категория		Первая категория	
		Чел.	% от количества учителей каждой ступени обучения	Чел.	% от количества учителей каждой ступени обучения
I уровень	2				
II уровень	10			1	10%

Администрация школы ведет работу по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива через проблемные курсы и аттестацию педагогических кадров.

**Инфраструктура**

Школа функционирует в двухэтажном деревянном здании, построенном в 1965 году. Территория школы ограждена забором, который требует ремонта. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Школа рассчитана на 100 мест, фактически же в ней обучается 54 (2015-2016 уч.г.) обучающихся. Занятия проводятся в две смены. Здание отапливается собственной котельной на твердом топливе.

Для организации учебного процесса в школе имеются 6 учебных кабинетов, в т.ч. специализированных: химии, биологии -1, информатики-1, физики -1 .

Библиотека (12 кв.м), обеспечивает каждого обучающегося одним полным бесплатным комплектом учебников. общий объем фонда- 3059 экз., объем фонда художественной литературы – 1953 экз., объем фонда методической литературы – 135 экз., объем справочной и энциклопедической литературы – 102экз., объем учебного фонда (учебники) -869 экз.

Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и утвержденному Минобрнауки России

Имеется спортзал (54 кв.м), буфет на 20 посадочных мест. При школе имеется спортивная площадка. Земельный участок ухожен и озеленен.

Педагоги, организующие внеурочную деятельность по выбору обучающихся и их законных представителей, в соответствии с расписанием занимаются в своих учебных кабинетах. Имеется необходимое современное оборудование, технические средства: компьютеры, видеомэгафоны, телевизоры, сканеры, принтеры и т.д.

На начало 2015-2016 уч. г. учебные кабинеты обеспечены современной компьютерной техникой: 1 интерактивная доска, 1 документкамера, все кабинеты подключены к Wi-Fi, в 3 из 6 кабинетах установлены мультимедиапроекторы. Кабинеты начальных классов оборудованы современной регулируемой школьной мебелью (столами, стульями).

### **Информационно-технические ресурсы**

Показатель	Количество, шт.
Компьютер	7
Ноутбук	3
Из них используются в образовательном процессе	8
Локальная сеть в учреждении	1

Компьютерный класс	1
Мультимедийный проектор	3
Интерактивная доска	1
Принтер-копир-сканер	2
Принтер	3
Копировальный аппарат	1
Телевизор	1
Документ - камера	1
Видеомагнитофон	1
Фотоаппарат	1
Переносная акустическая система	1
Музыкальный центр	2
Конструктор по роботехнике ЛЕГО	1

Имеется собственный сайт и устойчивый выход в Интернет, Wi-Fi.

Вместе с тем, в школе слабое обеспечение программно-методическим материалом, изношено техническое оборудование кабинетов физики, химии, биологии.

Оснащенность кабинетов составляет 70 % по школе.

Проанализировав всё вышеизложенное, можно сделать следующие выводы:

Слабые стороны МТБ:

- изношенность школы;
- читальный зал совмещен с абонементом;
- отсутствие актового зала;
- необходимо обновление оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физики, окружающему миру;

- необходимо пополнение библиотечного фонда;
- спортзал недостаточен для проведения уроков физической культуры и организации внеурочной деятельности;
- нехватка помещений для организации внеурочной деятельности.
- совершенствование материально-технического оснащения школы ежегодно;
- имеющаяся материально-техническая база позволяет реализовывать образовательные программы учебного плана.

В соответствии с целью Программы развития ОУ администрация и педагогический коллектив работают над совершенствованием комплекса условий для развития системы образования в школе и обеспечением качественного доступного образования для каждого обучающегося:

Для реализации поставленной цели определены направления:

1. обеспечение высокого качества образования по основным образовательным программам;
2. духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности;
3. обеспечение профессионального роста и квалификации педагогов;
4. развитие безопасной и здоровьесберегающей среды для всех участников образовательных отношений;

Данные направления могут быть реализованы в результате системного и поэтапного решения ряда задач.

Данные направления могут быть реализованы в результате системного и поэтапного решения ряда задач:

- повышение качества результатов образования;
- удовлетворенность качеством образования со стороны родителей, работодателей, общества;
- совершенствование используемых ранее методов обучения и воспитания, которые будут развивать у обучающихся мотивацию к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей;
- рост качества и доступности основного общего образования обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- привлечение обучающихся школы к научно-исследовательской работе, к участию в конкурсах, олимпиадах различного уровня
- совершенствование материально-технической базы школы.
- совершенствование единой информационно-образовательной среды, повышающей эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов;
- создание условий для гармоничного развития и воспитания гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества;
- осуществление мониторинга внеурочной деятельности;
- обеспечение профессионального роста и квалификации педагогов;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.

Директор МБОУ «Хайтинская ООШ»



Г.С. Чернявская