

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Хайтинская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено

на заседании педагогического совета

(протокол № 4 от 25.03.2023 года)

Утверждаю

Директор МБОУ «Хайтинская ООШ»

Г.С. Чернявская

Приказ № 44 от 15.04.2023 г



Отчет

о результатах самообследования

МБОУ «Хайтинская ООШ»

за 2022 год

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Система управления.....	8
1.3. Оценка образовательной деятельности.....	9
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	34
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	44
1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	45
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	47
1.8. Оценка библиотечно-информационного и учебно методического обеспечения.....	51
1.9. Оценка материально-технической базы.....	52
2. Статистическая часть.....	54
2.1. Показатели деятельности МБОУ «Хайтинская ООШ».....	54
Заключение.....	57

1. Аналитическая часть

Самообследование МБОУ «Хайтинская ООШ» за 2022 год проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хайтинская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Чернявская Галина Сергеевна
Адрес организации	665474, Иркутская область, Усольский район, с.Хайта, ул.Центральная, 22
Телефон	89500995881
Адрес электронной почты	xaitaooosh@list.ru
Адрес сайта	http://xaitaooosh.uoura.ru
Учредитель	Комитет по образованию Усольского муниципального района Иркутской области 665479, Иркутская область, р.п. Белореченский, 100 телефон(факс) 8(39543)36-0-75, e-mail: komitet@uoura.ru адрес сайта: www.uoura.ru
Дата создания	19.08.1998 г.
Лицензия	№8604 от 01.12.2015 г, бессрочно Выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№3433 от 13.09.2016 г до 28.12.2023 Выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

В МБОУ «Хайтинская ООШ» реализуются программы:

- начального общего образования – срок обучения 4 года
- основного общего образования – срок обучения 5 лет.

Также школа реализует адаптированные общеобразовательные программы:

- адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ЛУО);
- адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (УУО).

А также дополнительные общеразвивающие программы.

По состоянию на 31.12.2022 г учебное заведение посещают 47 обучающихся.

Администрация школы:

Директор школы: Чернявская Галина Сергеевна

Телефон: 89500995881

Заместитель директора по УВР: Ермолаева Людмила Юрьевна.

Телефон 89501301749.

График работы: понедельник-пятница с 8:00 до 17:00;

- пятидневная учебная неделя;
- односменный режим работы.

Характеристика социальной среды

Для успешной реализации учебных и воспитательных задач школа сотрудничает с учреждениями, находящимися на территории Мишелевского муниципального образования и вне его.

Наша школа тесно сотрудничает с МКУК «Мишелевский КСК» с. Хайта, администрацией Мишелевского муниципального образования, Советом ветеранов с. Хайта. В рамках этого сотрудничества проходят различные мероприятия: День пожилого человека, День учителя, День сельского работника и другие календарные даты. Совместно празднуется и День села. Взаимодействие школы с социумом представлено в таблице:

№	Сотрудничество школы с учреждениями	Формы сотрудничества	Периодичность
1	Социально-реабилитационный центр	оказание материальной помощи учащимся из малообеспеченных семей	в течение года
2	Совет ветеранов	концерты, встречи, совместное проведение мероприятий	по плану
3	Участковый, ведущий специалист ММО по работе с населением	профилактические беседы, посещение неблагополучных семей	по плану и по необходимости
4	Родительский комитет	подготовка к новому учебному году организация, контроль питания,	по плану и по необходимости

		участие в классных и общешкольных мероприятиях	
5	Органы местного самоуправления ММО	совместное проведение мероприятий	по плану
6	МКУК «Мишелевский КСК»	совместное проведение мероприятий	по плану
7	ОДН ОП «Усольский»	профилактические мероприятия	в течение года
8	Библиотека п. Мишелевка	посещение мероприятий, обмен опытом	в течение года
9	СХАО Белореченское Отделение «Хайтинское»	помощь в реализации проекта «Агробизнес Образования»	осень, весна
10.	ФАП с. Хайта	тематические беседы	в течение года

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретную социально-профессиональную группу, в состав которой, входят родители обучающихся следующих категорий:

Категории	2020г		2021г		2022г	
	Кол-во 69	Кол-во 65	Кол-во 65	(%)	Кол-во 57	(%)
Служащие	2	2	2	5%	2	4%
Рабочие	38	37	37	61%	31	54%
Предприниматели	-	-	-	-	-	-
Не работают	19	25	25	39%	21	37%
Пенсионеры	0	1	1	2%	3	5%

Уровень образования родителей

Образование	2020		2021		2022	
	Кол-во 69	Кол-во 65	Кол-во 65	(%)	Кол-во 57	(%)
Высшее	2	3	3	5%	3	5%
Среднее технич. (спец.)	4	4	4	7%	4	7%
Начальное профессиональное	31	32	32	38%	50	88%

Вывод: анализ данных показывает, что в основном родители наших обучающихся имеют начальное профессиональное образование 88%, всего 7% имеют среднее техническое образование и 5% родителей имеют высшее образование. Что не совсем положительно сказывается на учебной мотивации детей.

Около 36% родителей не работают, а остальные 64% имеют рабочую специальность.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Для успешной работы были выделены следующие направления в работе:

- Социальная диагностика;
- Организационно-воспитательная деятельность;
- Коррекционная деятельность;
- Просветительская деятельность;
- Работа с учащимися;
- Работа с классными руководителями;
- Работа с родителями.

В начале учебного года классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов составляются списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ОДН, состоящих на учёте у классного руководителя).

Работа строится на основании списка обучающихся, попавших в перечисленные группы риска.

Проанализировав социальные паспорта, мы получили следующие результаты.

Несовершеннолетние, состоящие на учёте ОДН, КДН, ВШУ на 31.12.2022 г.

№	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Класс	Дата постановки на учёт	Причина постановки на учёт
-	-	-	-	-	-

Сравнительная таблица:

2020 год	2021 год	2022 год
ОДН – 1 чел ВШУ-2 чел (дети из семьи СОП)	ОДН – 1 чел	ОДН – 0 чел

Вывод: наблюдается положительная динамика, обучающихся, состоящих на учёте ОДН, КДН, ВШУ – нет.

Список неблагополучных семей, состоящих на ВШУ на 31.12.2022 год.

Сравнительная таблица:

2020год	2021год	2022год
---------	---------	---------

ВШУ-4	ВШУ-4	ВШУ-3
-------	-------	-------

Вывод: нет семей, состоящих на учёте в ОДН, количество семей на ВШУ в 2022 г уменьшилось.

Список неблагополучных семей, состоящих в банке данных СОП на 31.12.2022 год.
Сравнительная таблица:

2020 год	2021 год	2022 год
1 семья	1 семья	0

Вывод: нет семей, состоящих в банке данных СОП.

Информация об опекаемых обучающихся 2022год.

Сравнительная таблица:

2020 год	2021 год	2022 год
1 чел	1 чел	1 чел

Вывод: количество опекаемых детей осталось на прежнем уровне.

Сведения об изменении социального состава учащихся

Показатель	2020 год		2021 год		2022 год	
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	%
Кол-во учащихся, обучающихся в школе						
Из них:	58	52	52	100	47	100
Дети из полных семей	24	22	22	41%	21	45%
Дети из неполных семей	12	8	8	21%	3	6%
Дети из многодетных семей	22	22	22	38%	15	32%
Из них:						
Дети, находящиеся под опекой	1	1	1	2%	1	2%
Дети-сироты	0	0	0	0%	0	0%
Дети-инвалиды	5	4	4	9%	4	9%
Дети из неблагополучных семей	9	9	9	16%	3	6%
Дети из семей, состоящих в банке данных СОП.	2	4	4	3%	0	0%
Уч-ся, стоящие на учёте ВШУ	3	1	1	5%	0	0%
Уч-ся, стоящие на учёте в ОДН	1	1	1	2%	0	0%

Вывод:

Анализ данных показывает, что в школе проводится работа на поддержание контингента учащихся несмотря на то, что в целом показатель социального состава учащихся

является динамичным, в школе он остается относительно стабильным, что позволяет планировать работу и прогнозировать результат.

В школе обучается много детей из многодетных семей (32%), снизилось количество детей из неполных семей (6 %), поэтому необходимо развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями). Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а так же его личностное и психическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечить детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей, с целью принятия своевременных мер по защите прав и оказания им необходимой помощи, чтобы не потерять растущего в ней человека.

Администрация школы, классные руководители оказывают индивидуальную, педагогическую помощь опекаемым детям, проявляют заботу, дружелюбие и гуманность. Все опекаемые проживают с опекунами.

Система управления ОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива. Исходя из принципов демократического управления организацией выстраивается уровневая структура управления.

Первый уровень – директор, Управляющий Совет школы, Педагогический совет. Этот уровень определяет стратегическое направление развитие школы, утверждает программу развития, учебные планы и другое. Согласно мероприятиям по совершенствованию управленческой деятельности администрацией школы разрабатывались новые Положения, вносились изменения в существующие локальные акты. Управляющий Совет - орган государственно-общественного управления (п.3.10.,3.13 Устава МБОУ «Хайтинская ООШ»), который объединяет всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников и учащихся. Основные вопросы, которые рассматривались на заседаниях Управляющего Совета - это продолжение совершенствования материально- технической базы, создание безопасных условий обучения и труда, обеспечение горячим питанием, улучшение качества образования, организация летней занятости обучающихся и подготовка к школьным праздникам.

Второй уровень тактического управления – заместитель директора, социальный педагог, педагог-организатор, которые работали по своим, утверждённым директором, планам.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочную, аналитическую, прогностическую функции, согласно утвержденной директором должностной инструкции.

Работа социального педагога была направлена на защиту ребёнка в его личном пространстве, создание благоприятных условий для его развития, оказание ему комплексной помощи. Велось тесное сотрудничество с правоохранительными органами.

Педагог-организатор содействует выявлению и развитию талантов школьников. Создает условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей. Способствует вместе с заместителем директора профессиональному росту педагогов дополнительного образования.

Третий уровень – учителя, классные руководители, которые занимались основным процессом – преподаванием, качество результата которых было удовлетворительным: уроки, олимпиады, контрольные работы, зачёты, экзамены, различные конкурсы и мероприятия. Управление школой может быть результативным при условии, если оно осуществляется на основе чёткого распределения функций и полномочий, на основе сотрудничества, соуправления, (принцип рационального сочетания единоначалия и коллегиальности) с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива. Оно может быть эффективным только тогда, когда в учреждении соблюдается важнейший принцип руководства персоналом - разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за сферу его деятельности.

Четвёртый уровень – органы ученического самоуправления, деятельность которых в нашей школе пока еще на низком уровне. Учащиеся школы принимают участие в решении вопросов на Совете школы, но своей инициативы не проявляют, необходимо активизировать работу ученического самоуправления. Организацией школьного самоуправления занимаются активные обучающиеся школы, которые входят в состав органов ученического самоуправления «Школьный парламент» (п.3.14 Устава МБОУ «Хайтинская ООШ»).

Результатом управленческой деятельности является следующее:

- Школа находится в режиме стабильного функционирования, осуществляется развитие по стратегически важным направлениям, выбранным школой.
- Достаточный потенциал возможностей школы (кадровый, материально-технический) в достижении поставленных целей.
- Соответствие структуры управления поставленным целям.
- Растет вовлеченность всех участников образовательного процесса в управление процессами школы.
- Активность педагогов, учащихся и родителей во всех школьных делах растет.
- Ответственность за состояние дел в школе каждого члена коллектива возросла.
- Наблюдается стабильный состав численности учащихся.

Задачи, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

1. Совершенствование управления школой путем развития форм общественного управления.
2. Продолжить работу по совершенствованию профессиональной компетентности учителя в вопросах инновационной работы и обновленных ФГОС.
3. Расширить спектр образовательных услуг, для удовлетворения потребностей учащихся и реализации внеурочной деятельности.
4. Активно привлекать к осуществлению ВШК членов МС, делегировав им часть контролирующих полномочий, что позволит активизировать работу МС, повысить ответственность учителей перед коллегами.
6. Пополнять материально-техническую базу школы.

1.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
 - расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО. Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	<i>Ступенчатый режим:</i> <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному <u>приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286</u>	4
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному <u>приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373</u>	13
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <u>приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287</u>	5
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <u>приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897</u>	15

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 47 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Хайтинская ООШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Хайтинская ООШ» на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Хайтинская» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 19.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Хайтинская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Хайтинская ООШ» выполнены на 50 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Хайтинская ООШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 20 процентов;
 - родителей – 8 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) – 2 человека
- адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ЛУО) – 3 человека

- адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) – 3 человека
- адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (УУО) -2 человека.

В Школе созданы инклюзивные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы инклюзивно соблюдая требования к обучению и наличие соответствующих условий, СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят социальный педагог, учителя-предметники и классные руководители, узких специалистов (педагога-психолога, логопеда)– нет. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в МБОУ «Хайтинская ООШ» была организована через следующие формы:

- | | | |
|----------------|----------------|----------------------------------|
| • экскурсии; | • олимпиады; | • общественно-полезные практики; |
| • кружки; | • соревнования | |
| • секции; | • проекты; | • интеллектуальные игры. |
| • конференции; | • фестивали; | |
| • клубы; | • конкурсы; | |

Внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям:

1. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
2. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
3. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
4. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
5. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных

ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9 классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Хайтинская ООШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, МБОУ «Хайтинская ООШ»:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования,
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Хайтинская ООШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Условия для охраны и укрепления здоровья, организация питания обучающихся.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Охрана здоровья учащихся включает в себя:

- оказание первой медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организацию питания обучающихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культуры и спортом;
- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством РФ периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в учреждении;
- профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в учреждении;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

№	Федеральные требования	Мероприятия, проводимые в ОУ
1	Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся, воспитанников	<p>Реализуется программа «Здоровье». В рамках реализации программы, плана работы школы и плана спортивно-оздоровительной работы проводятся следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ежегодная диспансеризация учащихся; -соблюдение санитарно- гигиенических требований при составлении расписания уроков и занятий кружков, дополнительного образования; -введение в учебный план дополнительного третьего урока физкультуры; -использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;

		-проведение спортивных соревнований, Дней здоровья.
2	Соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся	<p>Состояние и содержание зданий и помещений ОУ соответствуют санитарным и гигиеническим нормам (в связи с угрозой распространения COVID-19 в школе разработаны графики графики обработки помещения, влажной уборки, кварцевания, проветривания, налажена термометрия, графики посещения буфета; нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. Имеется в наличии и оснащен необходимым оборудованием спортивный зал.</p> <p>На базе школьного буфета организовано качественное горячее питание для обучающихся всех категорий: обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание, дети с ОВЗ – двухразовое бесплатное горячее питание)</p>
3	Рациональная организация образовательного процесса	<p>В части рациональной организации образовательного процесса выполняется соблюдение гигиенических требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки учащихся на всех этапах обучения, использование методов и методик обучения, соответствующих возрастным возможностям и особенностям учащихся, соблюдение всех требований к использованию ТСО, индивидуализация обучения.</p>
4	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно массовой работы в школе осуществляется согласно плану. Основными формами являются:

	массовой работы в образовательном учреждении	физкультминутки, День здоровья, соревнования по лыжам, ОФП, веселые старты, спортивный кружок
5	Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни	Проведение лекций и бесед педагогами, сотрудничество с фельдшером ФАП с. Хайта, проведение общешкольных родительских собраний, практические занятия по профилактике травматизма, семинаров, совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований с учащимися.
6	Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	С целью оценки уровня сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся в школе проводятся: -мониторинг физического развития и здоровья учащихся; -анкетирование учащихся и их родителей по уровню физической активности и качеству питания школьников, наличию вредных привычек и т.д.;
7	Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками	С целью профилактики употребления психоактивных веществ учащимися проводятся: беседы, классные часы, в том числе с использованием материалов интернет уроков и обучающих семинаров. Ежегодное участие в акциях «Стоп, СПИД», «Мы выбираем здоровое будущее». Конкурсы листовок и стенгазет профилактической направленности. Анкетирование учащихся.

Оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации,

первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи осуществляет фельдшер ФАП с. Хайта.

Обеспечение безопасности

Непосредственная охрана образовательного учреждения осуществляется ФГКУ «Управлением вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Иркутской области» и ночным сторожем. Во всех учебных помещениях установлена автоматическая система оповещения о пожаре. Разработан и утвержден паспорт безопасности МБОУ «Хайтинская ООШ», схемы эвакуации при пожаре и террористическом акте. Установлены камеры видеонаблюдения, охватывающие центральный вход в здание и на территорию школы. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников по сигналу «Пожарная тревога».

С целью сохранения жизни и здоровья обучающихся, предупреждения детского травматизма, профилактики ДДТТ, изучения ПДД, правил противопожарной безопасности, правил безопасного поведения на улице, дома и в школе, антитеррористической защищенности классными руководителями 1-9 классов в течение года своевременно проводились инструктажи и записывались в журналы регистрации инструктажей. При проведении инструктажей использовался доступный видеоматериал, презентации, привлекались сотрудники ГИБДД, пожарнадзора, ВДПО г. Усолье-Сибирское, КДН Усольского района.

Проводятся Месячники безопасности, в рамках которых проходят: тренировочные занятия с целью отработки действий педагогического состава и технического персонала, обучающихся во время эвакуаций из здания школы в случае возникновения пожара; урок безопасности с обучающимися провели сотрудники ПЧ-148 п. Мишелевка с привлечением техники (на открытом воздухе)

Также проведен «Единый урок ОБЖ» с привлечением сотрудников ПЧ-148 п. Мишелевка. Урок прошел на высоком уровне, сотрудники ПЧ показали технику в действии. Школьники приняли участие в изготовлении и размещении информационных плакатов «Не жги сухую траву. Телефон службы спасения 112».

Организация питания

В МБОУ «Хайтинская ООШ» решена задача совершенствования организации питания обучающихся и соблюдения безопасности условий организации питания в школьном буфете. В связи с угрозой распространения COVID-19, с 1 сентября составлены графики посещения буфета для каждого класса, для детей с ОВЗ, получающих двухразовое питание, была отведена перемена (дополнительная) после 5 урока. Перемены для приема пищи не менее 20 минут, согласно СанПин. В целях обеспечения школьников сбалансированным питанием было составлено примерное десятидневное цикличное меню, согласованное с ТО Управления Роспотребнадзора. Обучающиеся нашей школы получают горячие завтраки.

Количество обучающихся на 31.12.2022 г составляет 47 человек. 2 обучающихся 3 и 9 класса обучаются на дому, поэтому получают компенсацию за питание. Льготным питанием охвачены 41 человек — это 88 % от общего числа. Всего горячим питанием охвачено 100 % школьников.

Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием

Наименование показателей	Доля обучающихся обеспеченные горячим питанием			Доля обучающихся, имеющих льготы в оплате питания		
	2020 г	2021 г	2022г	2020 г	2021 г	2022г
1-4 классы	100%	100 %	100%	100 %	100%	100%
5-9 классы	100 %	100 %	100%	86 %	75 %	75%
<i>Всего</i>	100%	100%	100%	93%	88 %	88%

Доля обучающихся, охваченных горячим питанием в 1-4 классах составила 100 %, в 5-9 классах составила 100 %. Количество детей, получающих льготное питание, не изменилось.

Направления профилактической деятельности

Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в МБОУ «Хайтинская ООШ»:

Все помещения школы подлежат ежедневной влажной уборке с применением моющих и дезинфицирующих средств. В туалетах, буфете, рекреациях производится влажная уборка после каждой перемены. Уборку учебных кабинетов проводят после окончания уроков, в отсутствие обучающихся, при открытых окнах или фрамугах. Для проведения уборки и дезинфекции в школе используют моющие и дезинфицирующие средства, разрешенные в установленном порядке к применению в детских учреждениях, соблюдая инструкции по их применению.

Дезинфицирующие растворы для мытья полов готовят перед непосредственным применением в туалетных комнатах в отсутствие обучающихся. Дезинфицирующие и моющие средства хранят в упаковке производителя, в соответствии с инструкцией и в местах, недоступных для обучающихся.

С целью предупреждения распространения инфекции при неблагоприятной эпидемиологической ситуации в общеобразовательном учреждении проводят дополнительные противоэпидемические мероприятия по предписаниям органов, уполномоченных осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

Не реже одного раза в неделю во всем помещении школы проводится генеральная уборка.

Генеральная уборка техническим персоналом проводится с применением разрешенных моющих и дезинфицирующих средств.

Ежедневную уборку туалетов, буфета проводят с использованием дезинфицирующих средств независимо от эпидемиологической ситуации.

Также производится кварцевание кабинетов после уроков и до начала занятий кружков и секций. Во всех классах стоят рециркуляторы воздуха.

Состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.

Учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно – гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Преподаватели школы при использовании технических средств обучения, ИКТ соблюдают здоровьесберегающий режим, учитывают требования санитарных правил. В школе работают квалифицированные специалисты, обеспечивающие проведение оздоровительной работы с учащимися: преподаватель физической культуры, социальный педагог. Они систематизируют сведения о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни учащихся, отслеживают динамику показателей здоровья учащихся, сведения о которых включаются в ежегодный отчет.

Медицинский осмотр в Учреждении проводится в соответствии с Федеральным Законом № 323-ФЗ ст.20 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и представляет собой комплекс медицинских вмешательств, направленных на выявление патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития. В связи с этим организовано медицинское обследование учащихся. На основании результатов медицинского осмотра врач, ответственный за проведение осмотра, определяет:

- группу здоровья;
- медицинскую группу для занятий физической культурой с определением возможности участия учащегося в массовых мероприятиях;
- классные руководители заполняют листки здоровья в классных журналах.

Распределение обучающихся по медицинским группам (количество/ % от общего числа):

Группы здоровья	2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
I группа	4	7,6%	4	7,7	12	25,5
II группа	51	86,4	45	86,5	22	47
III группа	1	2,6%	1	1,9	9	19
IV-V группа	2	3,4%	2	3,8	4	8,5
Всего	59		52		47	

В целях повышения эффективности физического воспитания, роста физической активности учащихся, формирования у них мотивации к здоровому образу жизни и занятию спортом в МБОУ «Хайтинская ООШ» ежегодно проводятся осенний и весенний этапы мониторинга физического развития и физической подготовленности учащихся. Для проведения мониторинга физического развития обучающихся 2-9 классов взяты тесты, входящие в систему общероссийского мониторинга.

Результаты мониторинга обучающихся 2-9 классов.

Классы	Уровень физической подготовленности обучающихся, (%)				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
2-9	19.2	16.8	37.6	4.8	21.6

Вывод: Результаты мониторинга показали, что основная часть обучающихся имеют средний 37.6 % и низкий 21.6 % уровень физической подготовленности. Всего 19.2 % обучающихся имеют высокий уровень физической подготовленности.

Всем обучающимся рекомендовано приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, использование их в свободное время. Дополнительные занятия физическими упражнениями в спортивных секциях. Стимулировать обучающихся к дальнейшему улучшению своего физического состояния. Обратить внимание на развитие силовых качеств и выносливости обучающихся

Выявленные проблемы и пути их решения.

Мониторинг физической подготовленности и развития детей в современных условиях должен идти в сопровождении с глубокими медицинскими исследованиями школьников (ЭКГ, УЗИ и т. д.). Учитель должен иметь полную картину здоровья учащихся и, следовательно, делать выводы по индивидуальной траектории обучения школьников физической культуре.

Планирование педагогической деятельности по результатам мониторинга на следующий год.

С целью сохранения и улучшения достигнутых результатов необходимо:

- на каждом уроке, а также на переменах, больше применять упражнения на развитие силы;
- часто болеющих детей, на время освобождения после болезни, выводить для работы в специальные медицинские группы;

- отслеживать динамику результатов учащихся с низким уровнем физической подготовленности, так как для некоторых детей одержать победу над собой – это уже большой прогресс;
- продолжать работу с учащимися начальной школы по организации подвижных перемен;
- целенаправленно вести работу с учащимися на переменах для подбора физических упражнений на различные группы мышц из картотеки физических упражнений с целью индивидуальной, самостоятельной работы;
- продолжить работу по повышению мотивации учащихся основной школы к занятиям по физической культуре и пропаганде здорового образа жизни.

Профилактика социально негативных явлений среди учащихся школы:

- Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность» Профилактическая неделя «Высокая ответственность», проводится в сентябре и приурочена к Всемирному Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

- Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках».

Профилактическая неделя «Будущее в моих руках», проводится в начале октября и приурочена к Всемирному Дню трезвости и борьбы с алкоголизмом;

Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия» Профилактическая неделя «Единство многообразия», проводится в ноябре и приурочена к Всемирному Дню толерантности;

Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья» Профилактическая неделя проводится в начале декабря и приурочена к Всемирному Дню борьбы с ВИЧ/СПИД;

Неделя правовых знаний «Равноправие» Профилактическая неделя проводится в середине декабря и приурочена к 10 декабря «Всемирному Дню прав человека»;

Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»

Профилактическая неделя проводится в конце февраля - начале марта, приурочена к 1 марта «Всемирному Дню борьбы с наркотиками»;

Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие!». Профилактическая неделя проводится в мае, приурочена к 31 мая «Всемирному Дню без табака».

Организация работы по раннему выявлению наркопотребителей через проведение тестирования учащихся школы.

С 03.10.2022 по 10. 10. 2022 г. в школе было проведено «Социально-психологическое тестирование».

В тестировании приняли участие обучающиеся от 13 лет и старше лет - 15 человек (100 % от общего количества детей, подлежащих тестированию).

По результатам СПТ выявлено 2 обучающихся (14%), составивших группу повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение.

На медицинский осмотр дали согласие 13 человек (87 %), но по причине того, что дети болели ОРВИ на момент медицинского обследования, некоторые ребята выбыли из школы, его прошли только 11 чел. (85%)

Вывод: В течение всего 2022 учебного года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, тренинги, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет.

Внедрена образовательная профилактическая программа «Все, цвета кроме черного» со 2 по 9 класс.

Вывод: увеличилось количество обучающихся, занятых превентивной программой.

Диагностическая работа

В целях профилактики употребления ПАВ, правонарушений и преступлений проводится диагностика детей, в ходе которой выявляются обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении. Эта работа проводится совместно с классными руководителями и социальным педагогом. Выявленным обучающимся оказывается своевременная помощь, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

- Анкетирование «Мои интересы»
- Анкетирование «Терроризм. Противодействие терроризму»
- Социологический опрос «Алкоголизм»
- Анкетирование «Моё отношение к алкоголю»
- Социально-психологическое тестирование
- Анкетирование «Эмоциональное состояние обучающихся»
- Анкетирование «Мониторинг этнотолерантности»
- Тест «Школьная тревожность»
- Анкета «Буллинг»
- Анкетирование «Моя жизненная позиция»
- Анкетирование «Уровень информирования о туберкулезе»
- Анкета «Моё отношение к курению»
- Анкета «Моё отношение к наркотикам»
- Анкета «Что я знаю о вреде потребления ПАВ»

Вывод: в целях профилактики правонарушений и преступлений проводится диагностика детей, в ходе которой выявляются обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении. Эта работа проводится совместно с классными руководителями и социальным педагогом. Выявленным обучающимся оказывается своевременная помощь, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

В целом, работу общественного поста «Здоровье +» можно считать положительной. Результатом работы в 2022 году является отсутствие обучающихся, состоящих на учете у нарколога, отсутствие правонарушений, связанных с употреблением ПАВ.

Ежегодно школа принимает участие в конкурсе Постов «Здоровье +», где занимает призовые места. Этот год не стал исключением, школа заняла 2 место в районном конкурсе постов «Здоровье +», а также приняли участие в областном конкурсе постов «Здоровье +».

Проводятся социологические исследования на предмет удовлетворенности учащихся, родителей комплексностью и системностью работы школы по сохранению и укреплению здоровья, а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении.

Изучение уровня удовлетворённости родителей качеством воспитательных и образовательных услуг в системе школьного образования проводится ежегодно.

Опрос проходит в виде анкетирования, где каждому родителю нужно было выбрать один из вариантов ответа (да, нет, трудно сказать) на предложенные вопросы.

В 2022г в опросе участвовало 28 родителей, что составило 62% от общего числа законных представителей.

Результаты анкетирования родителей (в %).

Вопросы	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов	Не определились
Психологический климат. Ориентирование образовательного процесса на развитие личности ребенка.	86%	10%	4%
Организация питания в школе	100%	-	-
Материально-техническая оснащенность школы	80%	10%	10%
Содержание обучения и воспитания в школе.	100%	-	-
Организация внеурочной деятельности в школе	80%	5%	15%
Участие родителей в жизни школы	60%	30%	10%
Информированием о деятельности школы	100%	-	-
Общая удовлетворенность образовательным процессом в школе.	86%	6%	8%

Из таблицы видно, что высокую оценку (от 100 до 70 %) родителей получили следующие характеристики:

1. родителей удовлетворяет психологический климат, ориентирование образовательного процесса на развитие личности ребенка. (86%);
2. организация питания в школе (100%);
3. содержание обучения и воспитания в школе (100%);
4. материально-техническое оснащение школы (80%);
5. организация внеурочной деятельности (80%)%;
6. информирование о деятельности школы (100%);
7. удовлетворенность образовательным процессом в школе (86%).

Всего 60 % родителей устраивает их участие в жизни школы. На это направление следует обратить внимание.

Проведенное исследование условий и качества школьной образовательной среды МБОУ «Хайтинская ООШ», предусматривающее учет следующих факторов: содержание образования и воспитания, эмоционально-психологический климат, удовлетворенность образовательной средой, демократичность образовательной среды, содействие формированию личности, взаимодействие с родителями, удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением показало, что подавляющее большинство родителей в целом удовлетворены работой учреждения, которое посещает их ребенок.

Вывод: в школе созданы условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся и организации питания.

Условия для индивидуальной работы с обучающимися.

Индивидуальная работа в школе проводится классными руководителями, социальным педагогом. Социальным педагогом проведена индивидуальная диагностическая работа с целью изучения особенностей «трудных» учащихся. На данную категорию детей составлены психологические «портреты», родителям даны рекомендации по работе с детьми, имеющими трудности в обучении и адаптации.

На информационном стенде школы размещены и доступны для обучающихся и родителей расписания индивидуальных занятий, факультативов, элективных курсов, консультаций по предметам с указанием педагога и времени проведения. Индивидуальные занятия посещают обучающиеся 1-9 классов, имеющие пробелы в знаниях, связанные с частыми болезнями или другими причинами. Для таких обучающихся разработаны индивидуальные образовательные маршруты. А так же организованы консультации по отдельным предметам для обучающихся 5-9 классов. Для обучающихся 9 класса проводятся консультации по подготовке к ОГЭ. Согласно учебному плану проводятся факультативные занятия по математике в 5,8,9 классах – факультатив «Методы решения сюжетных задач арифметическим способом», по русскому языку в 5,8,9 классе – элективный курс «Язык в речевом общении», доля занятых - 100 % обучающихся 5,8,9 классов.

Эффективность воспитательной работы.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика ЗОЖ).

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации

совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники;
- квесты;
- классно-семейные праздники;
- общественно-полезные практики;
- спортивные мероприятия;
- смотры- конкурсы;
- фестивали;
- игры;
- творческие конкурсы;
- капустники;
- родительские гостиные;
- экскурсии, походы, выезды
- образовательные события.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов.

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году. (96% респондентов удовлетворены организацией воспитательной работы).

Воспитательный коллектив (кадровый состав, опыт, квалификация, курсы)

Должность	ФИО	Образование	Наличие курсовой подготовки	Стаж работы в данной должности
Педагог - организатор	Фирсова Елена Олеговна	средне-специальное	Курсы «Инновации в образовании. Инновации в воспитании»(2020г.)	14 лет
Социальный педагог	Дисс Елена Геннадьевна	высшее	-	10 лет
Библиотекарь	Вергун Виктория Александровна	средне-специальное	-	5 лет
Классный руководитель	Дятловская Елена Станиславовна	средне-специальное	Курсы «Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности в условиях стандартизации образования»(2020г.) Курсы «Оказание первой помощи» (февраль, 2020г.)	4 год

			Курсы «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя» (октябрь, 2022г.)	
	Голуб Ольга Алексеевна	высшее	Курсы «Оказание первой помощи» (февраль, 2020г.) Курсы «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (август, 2020г.) Курсы «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя» (октябрь, 2022г.)	15 лет
	Дисс Елена Геннадьевна	высшее	Курсы «Оказание первой помощи» (февраль, 2020г.) Курсы «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (август, 2020г.) Курсы «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя» (октябрь, 2022г.)	28 лет
	Фирсова Елена Олеговна	средне-специальное	Курсы «Оказание первой помощи» (февраль, 2020г.) Курсы «Организация деятельности педагогических работников по классному	14 лет

			руководству» (август,2020г.) Курсы «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя» (октябрь,2022г.)	
	Усова Виктория Николаевна	средне-специальное	-	1 год
	Остапенко Вера Викторовна	высшее	-	3 года
	Вергун Виктория Александровна	средне-специальное	Курсы «Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности в условиях стандартизации образования»(2020г.) Курсы «Оказание первой помощи» (февраль, 2020г.)	4 года

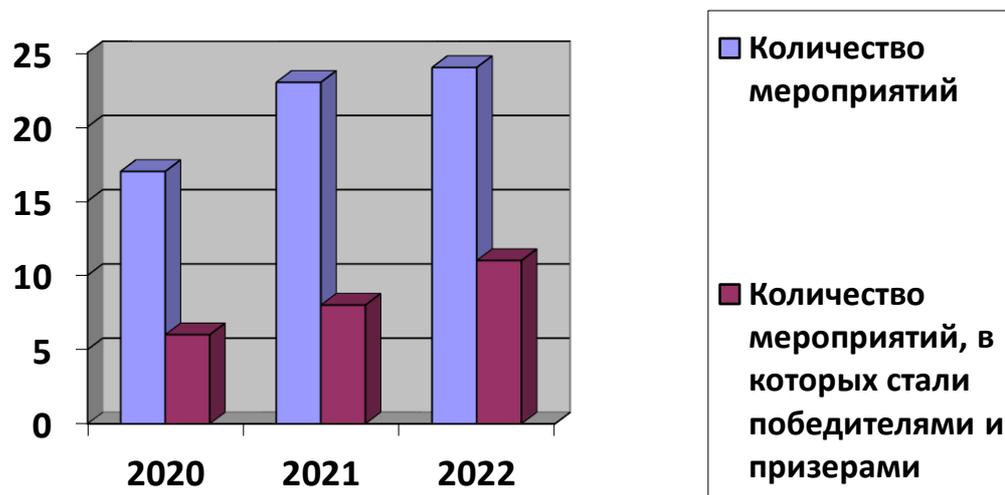
Все участники воспитательного процесса МБОУ «Хайтинская ООШ» активно принимают участие в районных семинарах, семинарах-практикумах, педагогических слушаниях, в работе консультационных центров по вопросам воспитания. Имеются сертификаты участников. Обмен опытом происходит и на школьных педагогических советах и общешкольных родительских собраниях.

Классный руководитель 3 класса Дятловская Е.С. подготовила призера (диплом II степени) районной научно-практической конференции юниоров.

Классный руководитель 7 класса Фирсова Е.О. в ноябре 2022года представляла опыт своей работы на заседании районного методического объединения классных руководителей по теме «Формы, методы, приемы организации профилактических мероприятий с детьми».

Также большое внимание уделяется воспитанию и развитию одаренных детей. Школа на протяжении всего года принимала участие в воспитательных событиях международного, всероссийского, регионального и муниципального уровней.

В 2022 году обучающиеся и педагоги школы приняли участие в 24 мероприятиях различного уровня (муниципальные, всероссийские, международные, региональные), что немного выше по сравнению с 2021 годом. Из 24 мероприятий 2022г. в 11 из них стали победителями и призерами.



Результативность воспитательной работы показана в таблице:

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Результат</i>
Международный уровень		
1.	Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (зимний сезон)	Сертификаты участников (12) Грамота за 3 место в регионе (1)
2.	Конкурс-игра по русскому языку «Еж»	Грамота лауреата (1) Сертификаты участников (10)
3.	Международный конкурс чтецов «Живая классика»	Сертификаты участников (2)
4.	Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (осенний сезон)	Сертификаты участников (9)
5.	Конкурс – игра по математике «Слон»	Сертификаты участников (11)
Всероссийский уровень		
6.	Конкурс творческих работ к 190-летию Л. Кэрролла автора произведения «Алиса в стране чудес».	Диплом победителя (4)
7.	Конкурс творческих работ «Тепло весны».	Дипломы победителей (5) Грамота за 2 место (2)

8.	Байкальский экологический диктант.	Сертификаты участников (9)
9.	Фотоконкурс «Летний день год кормит -2022»	Сертификаты участников (3)
10.	Сетевой поэтический флешмоб «Мы посвящаем папе эти строки....!»	Сертификаты участников (4)
11.	Олимпиада «Безопасные дороги» на учу.ру	Диплом победителя (2) Сертификаты участников (32)
12.	Олимпиада «Безопасный интернет» на учу.ру	Диплом победителя (2) Сертификаты участников (11)
Региональный уровень		
13.	Флешмоб «Мусору - крышка!», приуроченный ко Дню леса.	Сертификаты участников (40)
14.	Открытый заочный конкурс семейных творческих работ «Новогодняя игрушка-2023»	Сертификаты участников (3)
15.	Конкурс творческих работ «Мое село»	Сертификат участников (6)
16.	Заочный фотоконкурс «Берегите лесную красавицу»	Сертификаты участников (6)
Муниципальный уровень		
17.	Дистанционный конкурс агитбригад ЮИД по пропаганде безопасности дорожного движения «Жизнь без риска!»	Сертификаты участников (4)
18.	Соревнования по легкой атлетике.	Грамота 1 место (1) Грамота 2 место (2) Грамота 3 место (1)
19.	Конкурс на противопожарную тему «Неопалимая купина»	Грамота 2 место (2) Грамота 3 место (1)
20.	X дистанционный чемпионат по английскому языку «Kid`s drive» для учащихся 4-5 классов.	Грамота 1 место (2) Грамота 2 место (2)

21.	Конкурс поделок «Новогодняя красавица».	Сертификаты участников (6)
22.	Научно-практическая конференция юниоров.	Диплом II степени (1)
23.	«Безопасное колесо-2022»	Сертификат участников
24.	Соревнования по лыжным гонкам в рамках спартакиады среди юношей и девушек школьных спортивных клубов.	Грамота 1 место (2 человека) Грамота 2 место (1 человек) Грамота 3 место (2 человека)

Следует подчеркнуть разнообразие мероприятий и активность обучающихся.

Дополнительное образование

Во втором полугодии 2021/22 учебного года МБОУ «Хайтинская ООШ» реализовывала 3 дополнительные общеразвивающие программы по трем направлениям:

- художественное (музыкальный кружок «Калейдоскоп»);
- физкультурно-спортивное («Футбол»);
- туристско-краеведческое («Юные музеееды»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года было реализовано 6 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направлениям:

- физкультурно-спортивное («Легкая атлетика», «Лыжная подготовка»);
- социально-гуманитарное (клуб волонтеров «Радуга добра»);
- социально-педагогическое (кружок «ЮИД», «ДЮП»);
- туристско-краеведческое («Юные музеееды»).

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Быстрее! Выше! Сильнее», в котором в первом полугодии было занято 30 обучающихся (63% обучающихся школы).

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Дата	Мероприятие	Кол-во участников	Место проведения
20.09.2022	Осенний кросс	21	стадион МБОУ «Хайтинская ООШ»
26.10.2022	Веселые старты	18	спортзал

Охват дополнительным образованием в МБОУ «Хайтинская ООШ» в 2022 году составил 98% .

В 2021-2022 учебном году прием детей в объединения дополнительного образования осуществлялся посредством системы дополнительного образования «Навигатора дополнительного образования», все программы были опубликованы, проводилась информационная и методическая работа с родителями и педагогами по регистрации на сайте.

Количество кружков ежегодно варьируется из-за отсутствия специалистов и загруженности учителей.

	2020	2021г.	2022г.
<i>Количество кружков</i>	6	3	9
<i>В том числе спортивных секций</i>	2	1	2
<i>Всего обучающихся</i>	59	52	48
<i>Охвачено досуговой деятельностью</i>	75%	96%	98%

Благодаря внесению необходимых изменений, программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, с полной сохранностью контингента обучающихся.

В рамках программы изучения эффективности образовательной деятельности было проведено анкетирование родителей «Удовлетворенность образовательным процессом», которое выявило, что 96 % родителей позитивно относятся к организации и проведению различных мероприятий.

Сотрудничество с родителями осуществлялось через работу родительского комитета школы, классных родительских комитетов, привлечение родителей к деятельности школьного совета профилактики, организации «Родительских патрулей», привлечение родителей к воспитательной работе в качестве организаторов и участников. Активно происходило взаимодействие педагогического коллектива с родителями посредством дистанционных технологий: чатах в различных мессенджерах, социальных сетях.

В этом учебном году на первом плане была индивидуальная работа с родителями обучающихся. Практически ежедневно в послеурочное время происходили встречи с родителями при участии классного руководителя.

На официальном сайте школы опубликовано около 40 статей, заметок о школьных событиях, материалы просветительского характера.

Нововведением второго полугодия 2021/2022 года стало создание в сентябре официального сообщества МБОУ «Хайтинская ООШ» в социальной сети «В Контакте»

Проблемы в воспитательной работе.

К сожалению, для более эффективного осуществления воспитательной работы школа недостаточно оснащена материально-технической базой. В школе нет актового зала и современного музыкального оборудования, что создает некоторые трудности при подготовке и проведении разного рода мероприятий как школьного, так и районного уровней. В школе нет просторного спортивного зала. Дети не могут развивать свои спортивные способности в полной мере. Также для нас является проблемой на некоторые мероприятия (особенно спортивные) набрать команду, так как согласно положения требуется определенный возраст участников, а классы у нас малокомплектные.

И еще при организации воспитательной работы в последнее время перед нами встала такая проблема как пассивность учащихся нашей школы. По данной проблеме мы успешно ведем активную работу с родителями.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи можно считать решенными на удовлетворительном уровне и третий этап реализации новой воспитательной программы «Школа жизни» выполненной.

В следующем учебном году необходимо продолжить реализацию данной программы и решать поставленные данной программой задачи. А именно:

- создать условия для получения научных знаний в результате сознательного отношения обучающихся к учебному процессу и освоения различных видов учебной деятельности.
- прививать навыки правового поведения.
- развивать инициативу и самостоятельность обучающихся.
- развивать творческие способности обучающихся.
- прививать личную ответственность за общее дело коллектива, воспитывать чувство самоконтроля и дисциплины и организованности.
- создать систему многостороннего обмена информацией между всеми участниками воспитательной программы.
- создать систему обучения и взаимодействия классных руководителей, преподавателей и педагогов дополнительного образования.

Отдельной задачей на следующий учебный год хотелось бы поставить следующую - активизировать классные коллективы на участие во всех школьных и районных мероприятиях; привлекать большее количество детей в работу Школьного Парламента, путем организации разнообразных мероприятий с участием классных руководителей и родителей.

Данные задачи должны реализовываться через проведение различных акций, классных часов, школьных мероприятий, коллективных творческих дел и поиска совершенно новых форм и методик, способствующих высокой степени развития личности современного школьника.

Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В МБОУ «Хайтинская ООШ» обучаются 10 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам. 2 детей-инвалидов, обучаются по индивидуальному учебному плану основной

образовательной программы, получают образование на дому (2 человека – с нарушением опорно-двигательного аппарата, инвалиды).

5 обучающихся с задержкой психического развития, обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам в общеобразовательных классах, 3 обучающихся с легкой умственной отсталостью обучаются по адаптированной основной образовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями и 2 обучающихся с умеренной умственной отсталостью обучаются по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ в общеобразовательных классах.

Для детей с ОВЗ созданы условия для получения образования с учетом их физических и психофизических особенностей. Дети данной категории обеспечены учебно-методической литературой. Они вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность, являются участниками коллективных творческих дел, проводимых на базе класса и школы. 01.09.2019г. в соответствии с Постановлением правительства Иркутской области от 05.08.2019г. № 606-пп «Об утверждении Положения о предоставлении и расходовании субсидий из областного бюджета местным бюджетам в целях софинансирования расходных обязательств муниципальных образований Иркутской области по обеспечению бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях в Иркутской области» было организовано питание для обучающихся с ОВЗ. Бесплатное двухразовое питание предоставляется обучающемуся с ОВЗ только в дни посещения занятий.

Дети-инвалиды, получающие образование на дому, получают компенсационные выплаты за питание.

Всего педагогов осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья - 10. Все учителя имеют курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение детей осуществляют классные руководители и социальный педагог, педагога-психолога в школе нет.

Проведя оценку образовательной деятельности и организации учебного процесса, можно сделать **вывод:** в образовательной организации образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Уставом образовательной организации и организационно правовыми документами.

Закон о всеобуче выполняется на 100%. Нет пропусков занятий без уважительных причин. Нет показателей по фактам правонарушений, совершивших несовершеннолетними обучающимися школы.

Анализируя образовательную деятельность и организацию учебного процесса необходимо обратить внимание педагогов на возможность вовлечения обучающихся в проектные и исследовательские работы, привлекать обучающихся к участию в конкурсах муниципального и регионального уровней. Особое внимание необходимо уделить вопросу создания комфортных условий пребывания детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в учебных кабинетах. Целесообразно информировать родителей об актуальных формах образовательного процесса, в частности о формах инклюзивного образования.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одним из важнейших направлений деятельности школы является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений обучаемых проводилось в форме текущего, итогового контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Качество освоения образовательных программ за три года

Класс	Успеваемость				Качество знаний			
	19-20	20-21	21-22	<u>31.12.2022</u>	19-20	20-21	21-22	<u>31.12.2022</u>
1	-	-			-	-		-
2	100	100	100	100	25%	17%	0	33
3	100	100	100	100	11%	33%	17	0
4	100	100	100	100	40%	22%	25	17
1 уровень	100%	100%	100	100	23%	23%	15	14,2
5	100%	100	100	100	13%	25%	25	33
6	100%	100	100	100	13%	33%	40	0
7	100%	100	100	100	0%	13%	20	20
8	100%	100	100	100	20%	0%	0	0
9	100%	100	100	100	33%	33%	0	0
2 уровень	100%	100	100	100	14%	21%	17,4	12,5
Всего по школе	100%	100%	100	100	18%	22%	16	13

II. В разрезе предметов

Предмет	Успеваемость			Качество знаний		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Русский язык	100%	100%	100%	36	48	14
Литературное	100%	100%	100%	77	80	75
Иностранный	100%	100%	100%	36	50	58
Математика	100%	100%	100%	29	45	24
Окружающий	100%	100%	100%	84	96	75
Музыка	100%	100%	100%	100	100	83
ИЗО	100%	100%	100%	100	100	100
Технология	100%	100%	100%	100	100	83
Физкультура	100%	100%	100%	100	100	100
1 уровень	100%	100%	100%	73%	78%	67%
Русский язык	100%	100%	100%	32	33	34
Литература	100%	100%	100%	53	63	46

Иностранный	100%	100%	100%	35	35	60
Математика	100%	100%	100%	40	35	45
Алгебра	100%	100%	100%	42	30	27
Геометрия	100%	100%	100%	35	30	7
Информатика	100%	100%	100%	60	80	95
История	100%	100%	100%	66	60	65
Обществознани	100%	100%	100%	70	60	60
География	100%	100%	100%	58	63	51
Биология	100%	100%	100%	43	30	37
Физика	100%	100%	100%	46	25	27
Химия	100%	100%	100%	37	37	20
ИЗО	100%	100%	100%	100	96	100
Музыка	100%	100%	100%	100	100	100
Технология	100%	100%	100%	90	90	100
Физическая культура	100%	100%	100%	96	90	76
ОБЖ	100%	100	100%	90	70	75
В среднем, 2 уровень	100%	100	100	61%	58%	56%

На начальном уровне образования (1-4 классы) качество обучения за последние 3 года по всем предметам учебного плана то повышается, то понижается в пределах от 10 до 15 %. Нет стабильности в качестве знаний по предметам.

На основном уровне образования (5-9 классы) не изменилось качество обучения по русскому языку, обществознанию, истории, физике. Понижилось качество знаний по биологии, географии, геометрии, химии, литературе, это связано с тем, что обучающиеся не готовят домашнее задание по предметам, не читают домашние параграфы, читательская грамотность у обучающихся на низком уровне.

Анализ данных таблиц позволяет определить основные задачи работы администрации и учителей школы на следующий год.

Итоги промежуточной аттестации за три года

При проведении промежуточной аттестации учащихся школа руководствовалась Положением о промежуточной аттестации обучающихся, приказом по школе были утверждены предметы и формы промежуточной аттестации.

Итоги промежуточной аттестации по русскому языку за 3 года

Успеваемость

Класс	2020год	2021	2022
2	100	80	80
3	100	67	33
4	83	67	87,5
5	100	100	100

6	100	100	80
7	80	100	100
8	100	80	75
9	100	100	75

Качество

Класс	2020	2021	2022
2	0	0	0
3	40	66	16,7
4	16	40	25
5	33	38	25
6	25	33	40
7	40	40	20
8	33	20	0
9	33	67	0

Вывод: анализируя успеваемость и качество по русскому языку можно сделать вывод, что наблюдается снижение успеваемости в 3,6,8,9 классах, и во всех классах произошло снижение качества знаний.

Итоги промежуточной аттестации по математике за 3 года

Успеваемость

Класс	2020год	2021	2022
2	77	67	100
3	100	87	67
4	100	67	75
5	60	100	75
6	50	100	100
7	80	100	100
8	100	100	75
9	66	100	75

Качество

Класс	2020год	2021	2022
-------	---------	------	------

2	11	0	25
3	40	48	50
4	33	22	25
5	25	29	25
6	0	20	40
7	25	25	40
8	33	25	0
9	33	20	0

Вывод: По сравнению с прошлым учебным годом понизилась успеваемость по математике в 3,5,8,9 классах. Анализируя качество, наблюдается в 8,9 классах отрицательная динамика. В других классах качество стабильно.

Анализ ВПР в 4 классе за три года

2022 г

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Хайтинская ООШ», руководствуясь Приказом Рособнадзора от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 о проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9-х классах.

Учебный год	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
2020	50	0	100	25	100	25
2021	40	0	66	16	100	0
2022	58	28	72	43	100	100

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике. Понизили свою успеваемость по математике 28 % обучающихся, по русскому языку – 42 %.

Причины несоответствия результатов ВПР и четвертных оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- в написании ВПР принимали дети с ОВЗ (ЗПР)

Анализ ВПР за три года показал, что ребята справились лучше с работами по русскому, математике и окружающему миру. На 18 % повысилась успеваемость по русскому языку, качество составило – 28 %. Повысилось и качество по математике на 27 %, и по окружающему миру до 100 %.

И все таки, после анализа работ, необходимо включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету

Особенности государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2022 г

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся 9-го класса школа руководствовалась приказами Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 17.11.2021 года №835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 года № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году», приказом от 14.03.2022г. № 128/387 «О внесении изменений в приказы от 17.11.2021г. №835/1480, от 17.11.2021г. № 836/1481», Организационно-технологической схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Иркутской области, утвержденная приказом министерства образования Иркутской области от 12.04.2019 года № 28-мпр.

Выпускники основной школы в ходе итоговой аттестации по обязательным учебным предметам и предметам по выбору продемонстрировали соответствие знаний требованиям государственных образовательных стандартов.

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование по русскому языку. Испытание прошло 09.02.2022 г в МБОУ «Хайтинская ООШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 4 обучающихся (100 %), все участники получили «зачет».

В 2022 году все обучающиеся 9 класса (4 человека) были допущены к ГИА в формате ОГЭ и ГВЭ.

1. Количество участников ГИА-9 (ОГЭ)

Предмет	2019	2021	2022
Русский язык	3	5	2

Математика	3	5	2
Биология	3	0	2
Обществознание	3	0	2

Количество участников ГИА-9 (ГВЭ)

Предмет	2021	2022
Русский язык	1	2
Математика	0	2

2. Данные о результатах ГИА-9(ОГЭ). Обязательные предметы

Показатели	Русский			Математика		
	2019	2021	2022	2019	2021	2022
Успеваемость	100%	100%	50	100%	80%	50
Качество	66%	40%	50	33%	40%	0
«5»	1	1	0	0	0	0
«4»	1	1	1	1	2	0
«3»	1	3	0	2	2	1
«2»	0	0	1	0	1	1

При сравнении результатов экзаменов за три года наблюдается отрицательная динамика успеваемости по русскому языку, при этом повышение качества до 50 %. По математике в 2021-2022 учебном году наблюдается также отрицательная динамика, произошло понижение качества до 0 %, успеваемость также снизилась и составила 50 %, по сравнению с 2020-2021 учебным годом. 1 обучающийся получил неудовлетворительный результат по математике и русскому языку в основные и резервные сроки. Поэтому ему была предоставлена возможность пройти ГИА в дополнительный период (резерв 15 сентября).

Данные о результатах ГИА-9. Предметы по выбору.

В 2021-2022 учебном году выпускники 9 класса сдавали экзамены в форме ОГЭ по выбору: биологию и обществознание.

Показатели	Биология				Обществознание			
	2017	2018	2019	2022	2017	2018	2019	2022
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	50%
Качество	80%	50%	33%	0%	40	0%	0%	0%
«5»	0	0	0	0	0	0	0	0
«4»	4	1	1	0	2	0	0	0
«3»	1	1	2	2	3	2	3	1
«2»	0	0	0	0	0	0	0	1

При сравнении результатов за три года, необходимо отметить стабильную успеваемость 100% по биологии. Качество знаний по биологии снизилось, с 33 % до 0 %. По обществознанию произошло снижение успеваемости до 50 %, качество – 0%.

Данные о результатах ГИА – 9 в форме ГВЭ.

Двое обучающихся 9 класса обучались по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР (задержка психического развития). С программой справлялись, и выбрали форму сдачи экзаменов – ГВЭ (государственный выпускной экзамен). Для получения удовлетворительных результатов обучающимся необходимо было преодолеть минимальный порог количества баллов по русскому языку – 5 баллов, по математике – 3 балла.

Результаты ГВЭ – следующие:

Показатели	Русский		Математика	
	2021	2022	2021	2022
Успеваемость	100	100	-	100
Качество	0	50	-	50
«5»	0	0	-	0
«4»	0	1	-	1
«3»	1	1	-	1
«2»	0	0	-	0

Обучающиеся удовлетворительно справились с выполнениями заданий ГВЭ, показав положительный результат по русскому языку и математике. По сравнению с 2020-2021 учебным годом повысилось качество знаний по русскому языку до 50 %. Успеваемость не изменилась и равна 100 %. Также и по математике – качество знаний составило 50 %.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании

Результаты участия учащихся в мероприятиях различного уровня

в 2022 году.

Активность участия учеников школы во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам за три года

Учебный год	Число участников школьного этапа	Число участников муниципального этапа	Число участников регионального этапа
2020	19	5	0
2021	15	7	0
2022	18	6	0

Выводы: повысилось количество участников школьного этапа, но снизилось количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, по сравнению с прошлым учебным годом. В школьном этапе Олимпиады некоторые ученики приняли участие по 2-3 предметам. Обучающиеся 4 класса приняли участие в олимпиадах по математике, русскому языку, окружающему миру и литературному чтению.

Среди обучающихся 4-9 классов, победителей муниципального этапа Олимпиады в 2022 году, к сожалению – нет.

Результативность воспитательного процесса в 2022 г

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Результат</i>
<i>Международный уровень</i>		
1.	Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (зимний сезон)	Сертификаты участников (12) Грамота за 3 место в регионе (1)
2.	Конкурс-игра по русскому языку «Еж»	Грамота лауреата (1) Сертификаты участников (10)
3.	Международный конкурс чтецов «Живая классика»	Сертификаты участников (2)
4.	Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (осенний сезон)	Сертификаты участников (9)
5.	Конкурс – игра по математике «Слон»	Сертификаты участников (11)

Всероссийский уровень		
6.	Конкурс творческих работ к 190-летнему юбилею Л. Кэрролла автора произведения «Алиса в стране чудес».	Диплом победителя (4)
7.	Конкурс творческих работ «Тепло весны».	Дипломы победителей (5) Грамота за 2 место (2)
8.	Байкальский экологический диктант.	Сертификаты участников (9)
9.	Фотоконкурс «Летний день год кормит -2022»	Сертификаты участников (3)
10.	Сетевой поэтический флешмоб «Мы посвящаем папе эти строки....!»	Сертификаты участников (4)
11.	Олимпиада «Безопасные дороги» на учу.ру	Диплом победителя (2) Сертификаты участников (32)
12.	Олимпиада «Безопасный интернет» на учу.ру	Диплом победителя (2) Сертификаты участников (11)
Региональный уровень		
13.	Флешмоб «Мусору - крышка!», приуроченный ко Дню леса.	Сертификаты участников (40)
14.	Открытый заочный конкурс семейных творческих работ «Новогодняя игрушка-2023»	Сертификаты участников (3)
15.	Конкурс творческих работ «Мое село»	Сертификат участников (6)
16.	Заочный фотоконкурс «Берегите лесную красавицу»	Сертификаты участников (6)
Муниципальный уровень		
17.	Дистанционный конкурс агитбригад ЮИД по пропаганде безопасности дорожного движения «Жизнь без риска!»	Сертификаты участников (4)
18.	Соревнования по легкой атлетике.	Грамота 1 место (1)

		Грамота 2 место (2) Грамота 3 место (1)
19.	Конкурс на противопожарную тему «Неопалимая купина»	Грамота 2 место (2) Грамота 3 место (1)
20.	X дистанционный чемпионат по английскому языку «Kid`s drive» для учащихся 4-5 классов.	Грамота 1 место (2) Грамота 2 место (2)
21.	Конкурс поделок «Новогодняя красавица».	Сертификаты участников (6)
22.	Научно-практическая конференция юниоров.	Диплом II степени (1)
23.	«Безопасное колесо-2022»	Сертификат участников
24.	Соревнования по лыжным гонкам в рамках спартакиады среди юношей и девушек школьных спортивных клубов.	Грамота 1 место (2 человека) Грамота 2 место (1 человек) Грамота 3 место (2 человека)

Количество обучающихся, принимавших участие в мероприятиях различного уровня в 2022 году

Название мероприятий	Количество участников (чел/%)	Победители и призеры (чел/%)
<i>Муниципальный</i>	26/60%	12/46%
<i>Региональный</i>	40/95%	0/0%
<i>Федеральный</i>	32/76%	11/34%
<i>Международный</i>	12/29%	1/8%
ИТОГО	42/89%	16/38%

Всего в 2022 году в олимпиадах, конкурсах, викторинах различного уровня и формата приняло участие 42 человека (89 %) из 47 обучающихся. Из них 16 человек победителей и призеров (38 % от всех участвующих).

Данные показатели свидетельствуют о том, что налажена систематическая работа по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, существенно изменились подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

1.4. Оценка востребованности выпускников

Определение выпускников 9 класса 2022 г

Всего выпускников - 4

Окончили ОУ с аттестатом – 4
 Окончили ОУ со свидетельством – 0

Год выпуска	Всего, человек	Перешли в 10 класс	Поступили в ССУЗы	Не работают, не обучаются
2022 г	4	0	2	0

Как видно из таблицы, все выпускники школы – 2022 года продолжают обучение в учебных заведениях Иркутской области, двое обучающихся трудоустроены.

Востребованность выпускников за три года

	2020	2021	2022
<i>Количество выпускников</i>	3	6	4
Продолжили обучение 10 классе	1	2	0
Поступили в ССУЗы	2	4	2
Не работают и не учатся	0	0	0

Вывод: выпускники школы демонстрируют свою готовность к продуктивной жизни и деятельности в социуме. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися в 9 классе.

1.5. Оценка функционирования ВСОКО

Основная задача внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- В течение 2022-2023 учебного года администрация школы совместно с учителями, ученическим самоуправлением проводила внутренний контроль оценки качества образования через:
- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год);
 - состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
 - изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные курсы) на следующий учебный год;
 - мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования задачи реализуются по следующим показателям:

1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся включает:

- успеваемость и качество знаний учащихся по результатам итоговой и промежуточной аттестации
- динамику результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.
- доля второгодников от общего числа учащихся по каждому уровню обучения

2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает:

- результативность преподавания по предметам
- пропуски уроков учащимися
- полнота выполнения учебных планов и программ общего и дополнительного образования
- степень использования образовательных технологий в образовательном процессе.

Содержание процедуры оценки качества социально-педагогической, здоровьесберегающей работы, реализации программ внеурочной деятельности включает:

- количество учащихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете и на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
- состояние и сохранение здоровья учащихся, организацию питания
- охват учащихся внеурочной деятельностью
- реализацию программ внеурочной деятельности, взаимосвязь с социумом

4. Содержание процедуры оценки качества методической работы включает в себя:

- уровень активности педагогов в муниципальном, региональном методическом пространстве: выступление на проводимых научно-практических конференциях, участие в проведении конференций, мастер-классов
- организация опытно-экспериментальной работы
- укомплектованность педагогическими кадрами
- уровень образования, квалификации и аттестации педагогических кадров.
- курсовая подготовка педагогов

5. Содержание мониторинга движения учащихся включает в себя:

- количество выпускников 9-ых классов, продолживших обучение
- количество выпускников, поступивших в ССУЗы
- доля учащихся, выбывших из школы без получения обязательного общего образования.
- доля выбывших учащихся в другие учебные заведения и причины их выбытия

6. Содержание процедуры оценки личностных достижений участников образовательных отношений включает в себя:

- количество и успешность учащихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня.
- количество педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования учащихся и родителей (законных представителей). Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

В ходе проведения социологического опроса учащимся и родителям предлагалось ответить на вопросы анкеты. Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность участников анкетирования образовательным процессом и комфортностью пребывания в школе.

В 2022г в опросе участвовало 28 родителей, что составило 62% от общего числа законных представителей.

Результаты анкетирования родителей (в %).

Вопросы	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов	Не определились
Психологический климат. Ориентирование образовательного процесса на развитие личности ребенка.	86%	10%	4%
Организация питания в школе	100%	-	-
Материально-техническая оснащенность школы	80%	10%	10%
Содержание обучения и воспитания в школе.	100%	-	-
Организация внеурочной деятельности в школе	80%	5%	15%
Участие родителей в жизни школы	60%	30%	10%
Информированием о деятельности школы	100%	-	-
Общая удовлетворенность образовательным процессом в школе.	86%	6%	8%

Из таблицы видно, что высокую оценку (от 100 до 70 %) родителей получили следующие характеристики:

1. родителей удовлетворяет психологический климат, ориентирование образовательного процесса на развитие личности ребенка. (86%);
2. организация питания в школе (100%);
3. содержание обучения и воспитания в школе (100%);
4. материально-техническое оснащение школы (80%);
5. организация внеурочной деятельности (80%)%;
6. информирование о деятельности школы (100%);
7. удовлетворенность образовательным процессом в школе (86%).

Всего 60 % родителей устраивает их участие в жизни школы. На это направление следует обратить внимание.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый ресурс школы – один из самых важных. Для этого необходимо постоянно мотивировать учителя к профессиональному росту и внедрению инновационных технологий в учебный процесс. В совокупности требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

На 31.12.2022 г МБОУ «Хайтинская ООШ» укомплектована кадрами соответствующего уровня образования. Педагогический коллектив составляет 12 преподавателей.

№пп	Образование, категория	Количество учителей
1	Высшее образование	7
2	Среднее-специальное	5
3	Нет педагогического образования	0
4	Первая категория	2
5	Высшая категория	0
6	Соответствие занимаемой должности	10

Образование всех педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Задача: провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2022-2023 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку.

Важным направлением методической работы в школе являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка (на основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года), аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

№	ФИО	Должность/предмет	Тема	Кол-во часов	Название учреждения ПК
1	Ермолаева Л.Ю.	Учитель биологии и химии	«Школьная неуспеваемость: факторы, причины, оказание адресной помощи обучающимся»	36 ч	ГАУ ДПО ИРО
			«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	40 ч	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2022 г

			«Формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов в образовательных организациях»	36 ч	ГАУ ДПО ИРО, 2022
2	Вергун В.А.	Учитель начальных классов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 ч	ГАУ ДПО ИРО 20.04.2022- 05.05.2022
3	Герасимова И.Е.	Учитель коррекционного класса	«Эффективное наставничество: система наставничества педагогических работников в образовательной организации».	18 ч	ГАУ ДПО ИРО 07.06.2022- 10.07.2022
4	Дятловская Е.С.	Учитель начальных классов	«Эффективное наставничество: система наставничества педагогических работников в образовательной организации».	18 ч	ГАУ ДПО ИРО 07.06.2022- 10.07.2022
5	Усова В.Н.	Учитель физической культуры	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя физической культуры»	36 ч	ГАУ ДПО ИРО Сентябрь, 2022г

Выводы: обучение на курсах повышения квалификации учителя школы проходят согласно запланированному плану, а также по собственной инициативе в связи с возникающими затруднениями. В этом учебном году в школе прошли обучение 5 педагогов. В целом, у всех педагогов имеются актуальные КПК, поэтому 100 % педагогов прошли КПК.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров. **Затруднения** вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой.

Обобщен в текущем учебном году опыт работы в педагогическом сообществе у 3 педагогов.

Результаты участия педагогов в методических мероприятиях

за 2022 год

№	ФИО учителя	Название мероприятия	уровень	Итоги участия
	Ермолаева Л.Ю. Дисс Е.Г Фирсова Е.О. Дятловская Е.С Вергун В.А.	Национальный проект «Демография», федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» «Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для	Всероссийский	Сертификаты

		групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды.		
	Фирсова Е.О.	I Всероссийский форум классных руководителей	Всероссийский	Сертификат
	Фирсова Е.О.	Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0»	Всероссийский	
	Ермолаева Л.Ю.	Размещение методической разработки на сайте Инфоурок.ру	Всероссийский	Свидетельство о публикации
	Голуб О.А.	Вебинар «Обновление содержания ФГОС НОО»	Региональный	Сертификат
	Голуб О.А. Дятловская Е.С. Фирсова Е.О.	Конкурс «Я – классный руководитель»	Региональный	участие
	Ермолаева Л.Ю.	Семинар – консультация «О подготовке педагогических работников к введению обновленных ФГОС»	Региональный	Сертификат
	Ермолаева Л.Ю.	Федеральный проект «500+»: возможности, перспективы, ориентиры	Региональный	сертификат
	Голуб О.А.	Районный конкурс методических разработок классного часа о ЗОЖ «В королевстве привычек»	Муниципальный	участие
	Дятловская Е.С.	Районный конкурс методических разработок классного часа о ЗОЖ «Страна вредных привычек»	Муниципальный	Участие
	Остапенко В.В.	Районный конкурс методических разработок классного часа о ЗОЖ «Буллинг как разновидность насилия в школе»	Муниципальный	Участие
	Ермолаева Л.Ю.	Районное методическое объединение учителей биологии и химии использование ЭОР на уроках биологии»	Муниципальный	Свидетельство

	Фирсова Е.О	Семинар – практикум «Распространение опыта работы с высокомотивированными обучающимися»	Школьный уровень	
	Ермолаева Л.Ю.	Семинар – практикум «Распространение опыта работы с высокомотивированными обучающимися»	Школьный уровень	

Повышение квалификации преподавателей - процесс непрерывный, формы повышения могут быть разнообразными. Анализ данных, представленных выше, позволяет говорить об активности части педагогов школы, стремлении повышать свой профессиональный уровень.

Важным условием и ведущим фактором, во многом определяющим успешность профессиональной деятельности учителя, выступает конкурсное движение, участие в проектах.

Вывод: данные, представленные выше, свидетельствуют о том, что кадровый потенциал школы характеризуется способностью к выполнению задач дальнейшей модернизации образования и программы развития школы. Педагоги обладают достаточным уровнем профессиональной компетенции, креативны и открыты к инновационной деятельности.

1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационное обеспечение образовательного процесса.

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчётного года
Объём библиотечного книжного фонда-всего	01	90	0	3537
Из него: учебники	02	90	0	1381
учебные пособия	03	0	0	30
художественная литература	04	0	0	1953
справочный материал	05	0	0	102
печатные издания	06	90	0	3537
аудиовизуальные	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	0

Обеспеченность учащихся учебной литературой за три года

Год	2020	2021	2022
Обеспеченность	100 %	100 %	100 %

Обеспеченность составила -100%.

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой – 100% учащихся обеспечиваются учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе. Источники финансирования областной бюджет, субвенция.

Имеющиеся учебники на 100% соответствуют реализуемым учебным программам.

Проблема: недостаточная оснащённость образовательного процесса техническими медиасредствами, физический износ имеющейся техники.

Пути решения: эффективное использование средств субвенции, поступающей на учебные расходы. Привлечение внебюджетных средств для повышения материально-технического оснащения школы.

1.9. Оценка материально-технической базы

Для осуществления образовательного процесса школа не имеет необходимую материально-техническую базу, что не совсем положительно влияет на мотивацию и заинтересованность обучающихся.

№	Кабинеты	Количество	Состояние		
			оптимальное	допустимое	Критическое
1	Спортивный зал	1			Требуется капитальный ремонт
2	Спортивная площадка	1		+	
3	Русского языка	1		+	
4	Математики и физики	1		+	
5	Химии	1		+	
6	Истории	1		+	
7	Начальные классы	1		+	
8	Информатики	1		+	
9	Буфет	1		+	

Школьная мебель соответствует СанПиН. Школьный буфет оборудован современной, новой мебелью. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником ФАП с. Хайта.

Материально-техническое оснащение школы составляет:

Наименование	Количество (шт)
Персональный компьютер	1
Ноутбук	11
Принтер	1
МФУ	3
Интерактивная доска	1
Проектор	7
Экран	7

Вывод: Самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является недостаточной. Нет полностью оборудованных кабинетов с рабочим местом учителя, что усложняет введение электронного журнала в школе. При реализации образовательных программ школой обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Проблемы: необходимо обновление компьютеров, не вся школьная мебель обновлена.

Пути решения: подана заявка на приобретение необходимого оборудования.

На данный момент в МБОУ «Хайтинская ООШ» задействовано в образовательном процессе 12 компьютеров и ноутбуков. Именно для учебных целей используется 9 ПК, из них 6 ПК находятся в свободном доступе у обучающихся для занятий на уроке и во внеурочное время. На один компьютер приходится 5 обучающихся, это на 1 человека меньше, чем в прошлом учебном году. В Учреждение подключен Интернет. Скорость интернета составляет до 50 Мбит/с.

МБОУ «Хайтинская ООШ» имеет сайт, адрес которого : <http://xaitaooosh.uoura.ru.>, также имеется официальная группа школы в ВК и «Одноклассниках».

Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей.

Внутренняя аудитория:

- обучающиеся;
- педагоги (учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги - психологи, социальный педагог, библиотекарь);
- администрация;
- родители (законные представители) учащихся.

Внешняя аудитория:

- представители местного сообщества;
- физические лица, желающие принять участие в развитии школы;
- члены благотворительных фондов и организации;

- представители органов управления образованием;
- эксперты в области образования, ученые, занятые исследовательской деятельностью;
- представители органов государственного управления всех уровней.

Обновление сведений проводится не позднее 5-10 рабочих дней после их изменений.

Обновление сайта проводится не реже двух раз в месяц. Раздел «Новости» наполняется (по возможности) не реже одного раза в неделю.

На сайте соблюдаются критерии функциональности:

- дизайн сайта удобен для навигации;
- доступность информации сайта, в том числе людям с ОВЗ (для слабовидящих).
- стилистическая выдержанность (единообразие) дизайна и навигации первой и страниц последующих уровней;
- читаемость примененных шрифтов;
- разнообразие информации.

Перспективы развития сайта

- оптимизация структуры;
- расширение содержания;
- совершенствование дизайна.

В целом, школьный сайт отвечает федеральным требованиям по наличию обязательной информации.

Ведется страница школьного сообщества в социальной сети ВКонтакте.

2. Статистическая часть

2.1. Анализ показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	47 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	19 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	28 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	5 человек/ 13 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей	1 человек/ 25%

	численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 25%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	42 человек/ 89%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16 человек/ 34 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек 0%
1.19.2	Федерального уровня	11 человек/ 23%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	7 человек/ 53

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 58%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 42 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек /47%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/ 16%
1.29.1	Высшая	0 человек /0%
1.29.2	Первая	2 человек/ 16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек/24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного	11 единиц

	фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/ <u>нет</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/ <u>нет</u>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/ <u>нет</u>
2.4.2	С медиатекой	да/ <u>нет</u>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/ <u>нет</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/ <u>нет</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/ <u>нет</u>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	47 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6 кв. м

Заключение

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ «Хайтинская ООШ» позволяет сделать следующие выводы:

1. В школе имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
2. Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
3. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

Но есть у школы проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем учебном году:

1. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
2. Требуется доработки внутренняя система оценки качества образования школы.

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением деятельности школы в следующем учебном году школа продолжит реализацию ФГОС начального общего образования школы, ФГОС основного (общего) образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей, детей с высокой мотивацией, как основа совершенствования образовательного процесса учреждения. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

В качестве направлений работы могут выступить:

1. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей и детей с высокой мотивацией.
2. Современная система оценки качества образования.
3. Повышение кадрового потенциала.
5. Индивидуальный образовательный маршрут в личностном развитии школьника

6. Педагогический проект в системе воспитательной работы

Цели и задачи на следующий учебный год

Цель: Обеспечение современного качества образования, направленного на самореализацию, личностное развитие всех субъектов образовательного процесса.

Задача 1. С целью повышения качества и доступности образования направить работу педагогического коллектива на:

- развитие системы выявления и поддержки одарённых детей;
- обеспечение условий для внедрения профессионального стандарта педагога;
- выявление, поддержку и популяризацию передового педагогического опыта;
- развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки;
- внедрение образовательных практик для всех субъектов ОП, ориентированных на личностное развитие, самореализацию и успешность.

Задача 2. Продолжить работу по созданию здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни.

Задача 3. Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика» с учётом индивидуального образовательного маршрута.

Задача 4. Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации