

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

Усольский район

МБОУ "Хайтинская ООШ"

Количество респондентов:	13
Руководитель:	1
Учителя:	6
Обучающиеся:	4
Родители:	2

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
РИСК 1. Низкая адаптивность образовательного процесса в школе (учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе)	<i>Данный риск рекомендован к рассмотрению на основе проведения самообследования школы</i>	<u>Ссылка</u>
		<u>Ссылка</u>
РИСК 2. Низкое качество профилактики учебной неуспешности в школе (отсутствие профилактики учебной неуспешности, учительской поддержки мотивации в каждом обучающемся, испытывающем трудности в учебе)	Высокая	<u>Ссылка</u>
РИСК 3. Высокий уровень деструктивных педагогических (неэффективные практики и методы преподавания, отсутствие формирующего оценивания, обратной связи между учителем и учеником)	Высокая	<u>Ссылка</u>
		<u>Ссылка</u>
РИСК 4. Пониженный уровень психологической безопасности обучающихся в образовательной среде (предвзятое отношение к учащимся, психологическое давление, педагогический буллинг)	Высокая	<u>Ссылка</u>
		<u>Ссылка</u>
РИСК 5. Низкий уровень вовлеченности родителей в учебный процесс	<i>Данный риск рекомендован к рассмотрению на основе проведения самообследования школы</i>	<u>Ссылка</u>
РИСК 6. Дефицит педагогических кадров	<i>Данный риск рекомендован к рассмотрению на основе проведения самообследования школы</i>	<u>Ссылка</u>

Инструкция по работе с рисковым профилем школы (РПШ)

Задача №1.

Анализ рискового профиля школы (РПШ) и его верификация.

Школа анализирует свой рисковый профиль. Рисковый профиль школы — это риски, выявленные в ходе анкетирования респондентов-участников образовательного процесса (руководителя, учителей, обучающихся 6-х и 9-х классов, родителей/законных представителей обучающихся). РПШ содержит

несколько направлений (рисков), которые в зависимости от диагностированной ситуации в школе имеют статус «высокая степень риска». В рамках самодиагностики «рисков» школе необходимо установить степень их актуальности выявленных и определить **не менее 2-х «рисков»**, что будут взяты в работу в первую очередь.

Задача №2.

Разработка Антирисковых программ в целях устранения «рисков», влияющих на снижение качества образования. Планирование антирисковых мер.

На основе имеющегося рискового профиля школа определяет те рисковые направления, по которым будет организована работа, направленная на их устранение. Риски с высокой степенью значимости – это те риски, актуальность которых нужно с наибольшей вероятностью взять в работу. Одним из «рисков», взятых в работу, **ОБЯЗАТЕЛЬНО** должен быть «риск», связанный с образовательной деятельностью, например, риск **№1/№2/№3**. Таким образом, при разработке Антирисковых программ (**не менее 2-х**) школа должна запланировать принятие/разработку антирисковых мер/мероприятий, например, по «рискам» **№2** и № 4 (т.к., «риск» **№2** связан с образовательной деятельностью школы).

Задача №3.

При разработке Антирисковых программ (**не менее 2-х**) школе необходимо внимательно изучить методические материалы, предложенные федеральной методикой оказания адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами (**см. ссылки в таблице**); прочитать рекомендованные книги, статьи и публикации по выбранным «рискам» (**см. папку с методическими материалами для муниципального координатора и куратора школы ШНОР**), без изучения которых процесс планирования деятельности, а также процесс верификации рисков будет сложен.