

ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
УСОЛЬСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хайтинская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю

Директор МБОУ «Хайтинская ООШ»

Г.С. Чернявская

Приказ № 87/1 от 28.06.2023



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Хайтинская основная общеобразовательная школа»
на 2023-2024 годы

с. ХАЙТА, 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
2. Общее описание и анализ текущего состояния МБОУ «Хайтинская ООШ»	4
3. Цель и задачи развития МБОУ «Хайтинская ООШ»	14
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития. Лица ответственные за достижение результатов	14

1. Введение

Концепция развития школы на 2023 - 2024 г.г. разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации.

Концепция составлена на основе анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспективы развития МБОУ «Хайтинская ООШ».

Результатом работы школы по реализации Концепции развития является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хайтинская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Чернявская Галина Сергеевна
Адрес организации	665474, Иркутская область, Усольский район, с.Хайта, ул.Центральная, 22
Телефон	89500995881
Адрес электронной почты	xaitaooosh@list.ru
Адрес сайта	http://xaitaooosh.uoura.ru
Учредитель	Комитет по образованию Усольского муниципального района Иркутской области 665479, Иркутская область, р.п. Белореченский, 100 телефон(факс) 8(39543)36-0-75, e-mail: komitet@uoura.ru адрес сайта: www.uoura.ru
Дата создания	19.08.1998 г.
Лицензия	№8604 от 01.12.2015 г, бессрочно Выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№3433 от 13.09.2016 г до 28.12.2023 Выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

Нормативные документы, на основании которых осуществляется деятельность образовательной организации:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 г., №1598);
- Обновленный ФГОС НОО — федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России - от 31.05.2021 №286
- Обновленный ФГОС ООО — федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287
- Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № СП 3.1/2.4.3598-20, 16, 3.1/2.4.3598-20 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи»
- Устав МБОУ «Хайтинская ООШ»;
- Программа развития МБОУ «Хайтинская ООШ» на 2021-2024 года

Миссия школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Цель: приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, с учетом потребностей социума, на основе идеи непрерывного учения.

Задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса.
4. Обеспечение оптимальных условий для достижения гармоничного развития учащегося, формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности его гражданина Российской Федерации.
5. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

2. Общее описание и анализ

текущего состояния МБОУ «Хайтинская ООШ»

Основные виды деятельности. МБОУ «Хайтинская ООШ» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 января 2023 года составляет 47 человек, численность педагогического коллектива – 12 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Контингент. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью. Имеются обучающиеся в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности. Наряду с основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы.

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, небольшой процент детей, стоящих на различных видах учета.

Родители обучающихся по принадлежности к той или иной социальной группе распределяются следующим образом:

- рабочие - 56%,
- служащие (в том числе работники образования) - 5%,
- не имеющие постоянной работы - 38%,
- пенсионеры - 2%.

Высшее образование имеют 5% родителей, среднее профессиональное - 7%, начальное профессиональное – 88%.

В полных семьях живут 24 (41% учеников), обучающихся из семей одиноких родителей - 10 учащихся (18%), из многодетных семей – 21 человек (38 %), 1 человек находится под опекой (2 %).

7 семей обучающихся относятся к неблагополучным (из них 1 семья состоит в региональном банке СОП).

32 ребенка проживают в семьях, являющихся малообеспеченными.

Около 36% родителей не работают, а остальные 64% имеют рабочую специальность

Вывод: анализ данных показывает, что в основном родители наших обучающихся имеют начальное профессиональное образование 88%, что не совсем положительно сказывается на учебной мотивации детей.

На качественный состав учащихся школы оказывают негативное влияние следующие факторы:

- отсутствие рабочих мест в селе;
- миграция неблагополучных семей из близлежащих городов.

Кадровое обеспечение учебного процесса. В школе работают 11 – учителей, 1 директор (всего 12 человек).

Распределение кадрового состава по возрасту

До 30 лет – 2 чел. (16%)

31-45 лет – 4 чел. (32%)

46-55 лет – 2 чел.(16%)

56-60 лет – 2 чел. (16%)

Средний возраст 44 года.

Распределение кадрового состава по стажу работы

Педагоги со стажем работы до 3-х лет – 0 человек (0%)

Педагоги со стажем работы 3-10 лет – 3 человека (25%)
Педагоги со стажем работы 11-15 лет – 2 человек (17%)
Педагоги со стажем работы 16-25 лет – 2 человек (17%)
Педагоги со стажем работы более 25 лет – 5 человек (41%).

Распределение кадрового состава по уровню образования:

- высшее образование – 7 человек (58%)
- среднее специальное – 5 человек (42%)

Распределение кадрового состава по квалификации:

Высшая квалификационная категория - 0 педагогов (0%)
Первая квалификационная категория - 3 педагогов (25%)
Соответствие занимаемой должности - 9 педагогов (75%)
Вакансий нет.

Повышение квалификации учителей проходит на разных уровнях:

- в школе – через методические объединения, взаимопосещения уроков, открытые уроки;
- в районе – через районные методические объединения, семинары, открытые занятия;
– ежегодно часть педагогов проходят повышение квалификации очно или дистанционно.

Таким образом, 100 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года.

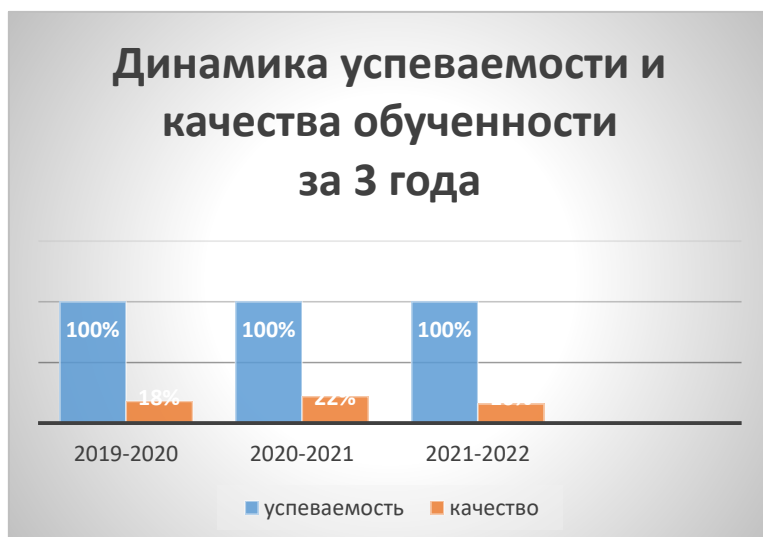
Педагогический коллектив в школе стабилен, происходит постепенное обновление кадров, приходят молодые специалисты.

Проблемы:

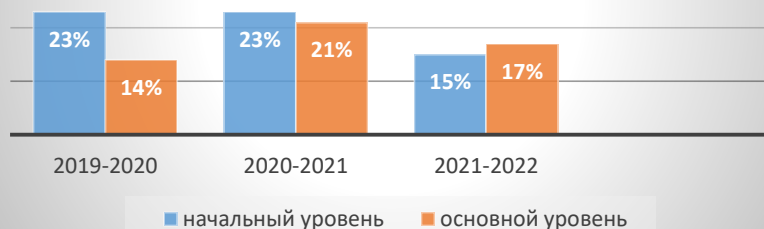
1. Нежелание повышать уровень квалификации (3 человека (25%) имеют квалификационную категорию, 7 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности)
2. Низкая мотивация к профессиональному развитию.

Образовательные результаты.

Успеваемость на конец 2021-2022 учебного года составила 100%. Качество знаний – 16 %.



Динамика качества обученности по уровням образования



Данные диаграмм показывают стабильную динамику успеваемости и отрицательную динамику качества обученности по школе в целом, а также снижение качества как на уровне начального, так и основного общего образования. Это определяет основные направления работы администрации и учителей, направленных на повышение качества знаний. Поэтому необходимо повышать профессионализм педагогов, использовать современные образовательные технологии на уроках и повышать мотивацию школьников к достижению высоких результатов.

Уменьшилось и количество отличников (только на «5»). Следовательно, обучающиеся и их родители не осознают, насколько важно в настоящее время получить достойное образование в школе, чтобы продолжить его в высших учебных заведениях и добиться определенных успехов в профессиональной деятельности.



Мониторинг качества обученности по предметам:

Предмет	Успеваемость			Качество знаний		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Русский язык	100%	100%	100%	36	48	14
Литературное	100%	100%	100%	77	80	75
Иностранный	100%	100%	100%	36	50	58
Математика	100%	100%	100%	29	45	24
Окружающий	100%	100%	100%	84	96	75
Музыка	100%	100%	100%	100	100	83
ИЗО	100%	100%	100%	100	100	100
Технология	100%	100%	100%	100	100	83
Физкультура	100%	100%	100%	100	100	100
1 уровень	100%	100%	100%	73%	78%	67%
Русский язык	100%	100%	100%	32	33	34
Литература	100%	100%	100%	53	63	46
Иностранный	100%	100%	100%	35	35	60
Математика	100%	100%	100%	40	35	45
Алгебра	100%	100%	100%	42	30	27
Геометрия	100%	100%	100%	35	30	7
Информатика	100%	100%	100%	60	80	95
История	100%	100%	100%	66	60	65
Обществознани	100%	100%	100%	70	60	60
География	100%	100%	100%	58	63	51
Биология	100%	100%	100%	43	30	37
Физика	100%	100%	100%	46	25	27
Химия	100%	100%	100%	37	37	20
ИЗО	100%	100%	100%	100	96	100
Музыка	100%	100%	100%	100	100	100
Технология	100%	100%	100%	90	90	100
Физическая культура	100%	100%	100%	96	90	76
ОБЖ	100%	100	100%	90	70	75
В среднем, 2 уровень	100%	100	100	61%	58%	56%

На начальном уровне образования (1-4 классы) качество обучения за последние 3 года по всем предметам учебного плана то повышается, то понижается в пределах от 10 до 15 %. Нет стабильности в качестве знаний по предметам.

На основном уровне образования (5-9 классы) произошло минимальное изменение качества обучения по русскому языку, обществознанию, истории, физике. Понижилось качество знаний по биологии, географии, геометрии, химии, литературе, это связано с тем, что обучающиеся не готовят домашнее задание по предметам, не читают домашние параграфы, читательская грамотность у обучающихся на низком уровне.

На основании таких результатов можно сделать вывод о проблеме преемственности начальной и основной школы. Из таблицы видно снижение качества образовательных результатов обучающихся при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.

Можно предположить следующие причины:

- необъективные критерии оценивания в начальной и основной школе различны, возможно завышение оценок в начальной школе;
- ослабление контроля со стороны родителей в 5 классе;
- сложности адаптации учащихся к условиям предметного обучения в 5 классе;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста.

Анализ внешней оценки качества образования обучающихся

Анализ ВПР в 4 классе за три года

Учебный год	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
2020	50	0	100	25	100	25
2021	40	0	66	16	100	0
2022	58	28	72	43	100	100

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике. Понизили свою успеваемость по математике 28 % обучающихся, по русскому языку – 42 %.

Причины несоответствия результатов ВПР и четвертных оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- в написании ВПР принимали дети с ОВЗ (ЗПР)

Анализ ВПР за три года показал, что ребята справились лучше с работами по русскому, математике и окружающему миру. На 18 % повысилась успеваемость по русскому языку, качество составило – 28 %. Повысилось и качество по математике на 27 %, и по окружающему миру до 100 %.

Государственная итоговая аттестация обучающихся

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий языки), информатика и ИКТ. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов 2019-2020 учебного года отменена в связи с санитарно-эпидемиологическими условиями, сложившимися на территории страны.

Количество участников ГИА-9

1. Количество участников ГИА-9 (ОГЭ)

Предмет	2019	2021	2022
Русский язык	3	5	2
Математика	3	5	2
Биология	3	0	2
Обществознание	3	0	2

2. Количество участников ГИА-9 (ГВЭ)

Предмет	2021	2022
Русский язык	1	2
Математика	2	2

Данные о результатах ГИА-9(ОГЭ). Обязательные предметы

Показатели	Русский			Математика		
	2019	2021	2022	2019	2021	2022
Успеваемость	100%	100%	50	100%	80%	50
Качество	66%	40%	50	33%	40%	0
«5»	1	1	0	0	0	0
«4»	1	1	1	1	2	0
«3»	1	3	0	2	2	1
«2»	0	0	1	0	1	1

При сравнении результатов экзаменов за три года наблюдается отрицательная динамика успеваемости по русскому языку, при этом повышение качества до 50 %. По математике в 2021-2022 учебном году наблюдается также отрицательная динамика, произошло понижение качества до 0 %, успеваемость также снизилась и составила 50 %, по сравнению с 2020-2021 учебным годом. 1 обучающийся получил неудовлетворительный результат по математике и русскому языку в основные и резервные сроки. Поэтому ему была предоставлена возможность пройти ГИА в дополнительный период.

Данные о результатах ГИА-9. Предметы по выбору.

В 2021-2022 учебном году выпускники 9 класса сдавали экзамены в форме ОГЭ по выбору: биологию и обществознание.

Показатели	Биология				Обществознание			
	2017	2018	2019	2022	2017	2018	2019	2022
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	50%
Качество	80%	50%	33%	0%	40	0%	0%	0%
«5»	0	0	0	0	0	0	0	0
«4»	4	1	1	0	2	0	0	0
«3»	1	1	2	2	3	2	3	1
«2»	0	0	0	0	0	0	0	1

При сравнении результатов за три года, необходимо отметить стабильную успеваемость 100% по биологии. Качество знаний по биологии снизилось, с 33 % до 0 %. По обществознанию произошло снижение успеваемости до 50 %, качество – 0%.

Анализ внеурочных достижений обучающихся.

Учащиеся школы активно участвуют в районных, областных предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях, занимая призовые места.

Активность участия учеников школы во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам за три года

Учебный год	Число участников школьного этапа	Число участников муниципального этапа	Число участников регионального этапа
2020	19	5	0
2021	15	7	0
2022	18	6	0

Выводы: повысилось количество участников школьного этапа, но снизилось количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, по сравнению с прошлым учебным годом. В школьном этапе Олимпиады некоторые ученики приняли участие по 2-3 предметам. Обучающиеся 4 класса приняли участие в олимпиадах по математике, русскому языку, окружающему миру и литературному чтению.

Среди обучающихся 4-9 классов, победителей муниципального этапа Олимпиады в 2022 году, к сожалению – нет.

Участие в районных научно-практических конференциях.

Название мероприятия	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Районная научно-практическая конференция старшеклассников	-	0	0
Районная научно-практическая конференция юниоров	-	1	0

Данные показатели свидетельствуют о том, что необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

Количество обучающихся, принимавших участие в мероприятиях различного уровня

в 2022

Название мероприятий	Количество участников (чел/%)	Победители и призеры (чел/%)
<i>Муниципальный</i>	26/60%	12/46%
<i>Региональный</i>	40/95%	0/0%
<i>Федеральный</i>	32/76%	11/34%
<i>Международный</i>	12/29%	1/8%
ИТОГО	42/89%	16/38%

Всего в 2022 году в олимпиадах, конкурсах, викторинах различного уровня и формата приняло участие 42 человека (89 %) из 47 обучающихся. Из них 16 человек победителей и призеров (38 % от всех участвующих).

Данные показатели свидетельствуют о том, что налажена систематическая работа по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, существенно изменились подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

Необходимо отметить, что происходит сокращение количества участников и призеров районных научно-практических конференций, что свидетельствует о недостаточной работе педагогов, направленной на развитие у обучающихся исследовательских навыков, повышение их мотивации в участии в научной работе. Таким образом, потребности учащихся и их родителей в развитии научно-исследовательской деятельности школьников удовлетворяются не в полной мере. Причина этого - недостаточная подготовленность педагогических кадров к организации данной работы, большая загруженность педагогов, низкая мотивация. В связи с этим предполагается совершенствование и развитие профессиональной компетенции педагогов в отношении организации научно-исследовательской деятельности с учащимися через курсовую подготовку, участие в работе мастер-классов, семинаров, мотивирование педагогов на данную деятельность.

Стабильно высокими для нашей школы являются спортивные результаты. В течение ряда лет школа занимает призовые места в районной спартакиаде школьников (среди участников 2 группы). Ребята являются участниками и призерами соревнований по мини-футболу, легкоатлетическому кроссу.

В результате анализа внеурочной работы по развитию у детей разных видов одаренности можно сделать вывод, что данная деятельность является достаточно результативной по отдельным направлениям, но необходимо, сохранив положительные результаты, особое внимание обратить на те направления, в которых результаты являются низкими, и наметить шаги к изменению ситуации.

Оценка востребованности выпускников

Определение выпускников 9 класса 2022 г

Всего выпускников - 4

Окончили ОУ с аттестатом – 4

Окончили ОУ со свидетельством – 0

Год выпуска	Всего, человек	Перешли в 10 класс	Поступили в ССУЗы	Не работают, не обучаются
2022 г	4	0	2	0

Как видно из таблицы, все выпускники школы – 2022 года продолжают обучение в учебных заведениях Иркутской области, двое обучающихся трудоустроены.

Состояние материально-технической базы. МБОУ «Хайтинская ООШ» имеет 2 здания. Школа обеспечена скважиной, собственной котельной и канализацией.

Наличие помещений для организации индивидуальной работы и массовых мероприятий отсутствуют. Массовые мероприятия проводятся в кабинетах, стадионе школы и в доме культуры.

Отсутствует отдельное помещение для библиотеки. В школе обеспеченность оснащенными кабинетами реализована частично.

Занятия физкультурой и спортом проводятся в спортивном зале, который не удовлетворяет нормативным требованиям.

№	Кабинеты	Количество	Состояние	
			оптимальное	допустимое
1	Спортивный зал	1		+
2	Спортивная площадка	1		+
3	Русского языка	1		+
4	Математики и физики	1		+
5	Химии	1		+
6	Истории	1		+
7	Начальные классы	1		+
8	Информатики	1		+
9	Буфет	1		+

Школьная мебель соответствует СанПиН. Школьный буфет оборудован. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником ФАП с. Хайта.

Сведения о наличии компьютеров (в ед., %)

Всего компьютеров (ед.) -11

– подключены к сети Интернет - 11

– в том числе используются в учебных целях -10

– доступны для использования обучающимися - 6

– доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время- 6

Материально-техническое оснащение школы составляет:

Наименование	Количество (шт)
Персональный компьютер	1
Ноутбук	10
Принтер	1
МФУ	3
Интерактивная доска	1
Проектор	7
Экран	7

Материально-техническая база школы является недостаточной. Нет полностью оборудованных кабинетов с рабочим местом учителя, что усложняет введение электронного журнала в школе. При реализации образовательных программ школой обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Проблемы:

- необходимость капитального ремонта зданий школы, обновления МТО;
- недостаточно развита информационная база организаций (необходимо обновление компьютеров);
- неполная степень реализации условий для занятий спортом (площадь спортивного зала не позволяет);
- отсутствие возможности оказания психолого-педагогической помощи (отсутствует возможность получения помощи специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, дефектолога).

Рекомендации по устранению указанных проблем:

- изыскать средства для осуществления капитального ремонта, улучшения условий занятий спортом.

В соответствии с «рисковым профилем» в МБОУ «Хайтинская ООШ» выявлены 6 рисков. Наиболее опасными рисками, имеющими высокую степень выраженности, над которыми администрация и педагогический коллектив школы будет работать в течение 2023-2024 учебного года, являются:

1. *«Низкое качество профилактики учебной неуспешности в школе».* Он выражен в том, что по результатам ВПР (за последние 3 года) и ГИА (за 2021-2022 год) обучающиеся школы показывают низкие образовательные результаты. В школе наблюдается рост доли детей из семей со сниженным уровнем социально-экономического благополучия.
2. *«Высокий уровень деструктивных педагогических практик»*, связанная с низкой мотивацией к профессиональному развитию, нежеланием повышать уровень квалификации, а также педагоги указывают на отсутствие условий (низкий уровень оснащения школы, отсутствует рабочее место учителя и др) в ОО на ведение научной и исследовательской деятельности и все возрастающими требованиями к профессии «Педагог».

3. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы, показывающей низкие образовательные результаты, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.

Задачи:

1. Создание комфортных, современных условий в школе, путем улучшения материально-технического оснащения школы в соответствии с ФГОС.
2. Обеспечение школы квалифицированными кадрами. Привлечение молодых специалистов, привлечение специалистов из других ОУ.

3. Повышение профессионального уровня педагогов через совершенствование методической работы, системы профессионального роста, обмена опытом.
4. Повышение качества знаний обучающихся, снижение рисков учебной неуспешности.
5. Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ.
6. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан РФ;

Меры и мероприятия по достижению целей развития. Лица, ответственные за достижение результатов

1.

<i>Риск</i>	<i>Высокий уровень деструктивных педагогических практик</i>
Цель	Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических работников, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение уровня педагогической компетенции учителей - Построения индивидуального образовательного маршрута или индивидуального плана профессионального развития педагога - Обмен опытом - Повышение познавательного интереса к обучению через организацию проектной и исследовательской деятельности
Показатели	<ul style="list-style-type: none"> - участие в диагностике профессиональных дефицитов на платформе ИОМ-офис.38 - доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога - доля педагогов, повысивших свою квалификацию - уменьшение доли обучающихся, имеющих трудности в обучении - доля учителей, участвующих в проектной и исследовательской деятельности
Мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в методических семинарах на базе школы-куратора и других организаций - Проведение методических семинаров на базе МБОУ «Хайтинская ООШ» - Создание индивидуального плана развития педагога - Повышение квалификации педагогических работников - Проведение открытых уроков - Участие в методических мероприятиях муниципального и регионального уровней
Ответственные	Директор, заместитель директора по УВР, педагогические работники

2.

<i>Риск</i>	<i>Низкое качество профилактики учебной неуспешности</i>
Цель	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 года за счет создания условий для успешного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить и классифицировать обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений. - Оказать адресную индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь обучающимся с рисками учебной неуспешности. - Провести обучающие мероприятия для педагогов школы по оказанию адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности. - Разработать программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.
Показатели	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли обучающихся на «4» и «5» - Снижение доли обучающихся, не справившихся с ВПР - Снижение (отсутствие) доли выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительный результат на ГИА по математике и русскому языку - Наличие программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности
Мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация в практической деятельности педагогов школы Программы работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности - Разработка и реализация в практической деятельности педагогов школы Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности - Проведение диагностики с целью выявления обучающихся с рисками учебной неуспешности и их классификация - Проведение индивидуальных и групповых занятий учителей-предметников с обучающимися с рисками учебной неуспешности.
Ответственные	Директор, заместитель директора по УВР, педагогические работники, родители обучающихся

Порядок управления

Корректировка Программы развития будет происходить с учетом мнения педагогического совета, управление реализацией программы осуществляется директором МБОУ «Хайтинская ООШ » Чернявской Г.С.