

План – конспект открытого урока по русскому языку в 3 классе «Личные местоимения, их употребление в речи»

Учитель: Голуб Ольга Алексеевна

Класс: 3

УМК: учебник Русский язык: 3 класс: /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, -М.: Просвещение, 2018.

Тема урока: «Личные местоимения, их употребление в речи»

Цель урока: расширить представление обучающихся о личных местоимениях, об их употреблении в речи.

Задачи урока:

- формировать умения распознавать местоимения в тексте, подбирать пропущенные местоимения;
- развивать логическое мышление;
- развивать речь обучающегося, умение обосновывать свое мнение;
- воспитывать чувство ответственности, нравственные качества.

Планируемые предметные результаты: обучающийся научится распознавать личные местоимения среди других частей речи; употреблять местоимения в речи

Планируемые метапредметные результаты:

- *личностные:* положительное отношение к учению, понимание необходимости сотрудничества с учителем, готовности к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию, понимание необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию;
- *регулятивные:* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий, планировать свои действия, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- *познавательные:* уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы учителя, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- *коммуникативные:* уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли, слушать и понимать речь других, формулировать собственное мнение.

Формируемые УУД:

- уметь ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно;
- уметь осуществлять самооценку результатов;
- уметь планировать учебное сотрудничество в паре, в группе;
- уметь объяснять различие существительных собственных и нарицательных и обосновывать своё мнение;
- выполнять учебное задание в соответствии с правилом;
- формулировать понятные высказывания, используя термины;

- уметь сотрудничать с учителем, быть готовым к взаимодействию и взаимопониманию;

Методы работы: объяснительно- иллюстративные, частично- поисковые, словесные, наглядные, практические.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая, коллективная.

Оборудование и материалы: компьютер, мультимедиа, презентация

Ход урока

1.Организационный момент

- Мотивация к учебной деятельности:

- Солнце раненько встаёт
- И спешит скорей в обход.
- Как, ребяташки, живете?
- Как здоровье, как животик?
- Одолела вас дремота?
- Шевельнуться неохота?
- Всем команду: “Подъём!”
- Мы урок наш проведём.

- А с каким настроением вы пришли на урок? Покажите соответствующее настроение: хорошее- солнышко, грустное- тучка. (дети на доску прикрепляют солнце или тучку)

2. Самоопределение к деятельности.

-А сейчас послушайте песню «Родина моя»

Я, ты, он, она
 Вместе - целая страна,
 Вместе - дружная семья,
 В слове "мы" - сто тысяч "я".
 Большеглазых, озорных,
 Чёрных, рыжих и льняных.
 Грустных и весёлых
 В городах и сёлах.

-Как вы думаете, ребята, почему я урок начала с этой песни? (В песне встречаются местоимения, мы, наверное, будем сегодня говорить о местоимениях)

-Какие местоимения прозвучали в словах песни? Назовите. (Я, ты, он, она, мы)

-Как мы называем все эти местоимения? (личные)

-Вот сегодня мы и будем говорить с вами о личных местоимениях.

-А что бы вы хотели узнать о личных местоимениях? (А зачем нам нужны личные местоимения?)

Что это за часть речи, что обозначает, на какие вопросы отвечает? Когда в речи мы употребляем местоимения?)

-На все ваши вопросы мы ответим на ближайших уроках. А вот сегодня мы поговорим об употреблении личных местоимений.

Тема: «Личные местоимения, их употребление в речи»

Цель урока: расширить представление о личных местоимениях, об их употреблении в речи.

-Девизом нашего урока я хотела бы взять слова:

«Исследование создает новое знание»

(Нил Армстронг- американский астронавт первый ступил на луну)

-Как вы понимаете это высказывание?

-А кто такие « исследователи»? (те, кто делают открытия)

-А вы бы хотели быть исследователями?

-Хорошо! Я вам даю такую возможность. Сегодня вы исследователи!

- Устремимся по ступенькам знаний к новым открытиям.

В нашей работе будем вести исследовательские журналы, журналом у нас будет рабочая тетрадь.

-Запишем дату нашего исследования- 19 апреля. Классная работа.

А так как исследовать мы будем местоимения, то и минутку чистописания свяжем с местоимениями. Пропишем местоимение **Я** и предложение из песни.

3. Минутка чистописания

Я Я Я Я

Я, ты, он, она- вместе дружная семья.

4. Открытие новых знаний

- Местоимений в русском языке немного, более 60, но они встречаются в нашей речи часто и по частоте употребления занимают 3-е почётное место после существительных и глаголов. Почему – это действительно загадка. Но проведя исследования, думаю, найдём отгадку.

- Отправляемся в научно-исследовательскую лабораторию.

Младший научный сотрудник подготовил для вас тексты и дал задание:

Прочитайте тексты. Найдите что- то необычное.

Весна

Наступила весна. Весна принесла радость. Весна дарит нам тепло.

Солнышко

Выглянуло солнышко. Солнышко выпустило свои лучи. Солнышко радуется своим теплом.

-Что вы заметили в тексте? (Часто повторяются слова: весна, солнышко)

-Что надо сделать, чтобы избежать повторов? (заменить другими словами или местоимениями)

-К какой части речи относятся слова :весна, солнышко? (Существительное)

- Какими словами их можно заменить? (Она, оно)

Какой можем сделать вывод по этому исследованию?

1-ый вывод: местоимения заменяют в речи имена существительные, чтобы не было повторов.

Задание: Запишите текст «Весна» себе в исследовательский журнал, заменяя повторы. Давайте найдём безударные гласные в корне(весна- вёсны, принесла- нёс, тепло- тёплый)

Это интересно: Эти слова заняли место имени существительного (На доске: МЕСТО ИМЕНИе) Поэтому их и назвали местоимением.

- Итак, а какое ещё можно сделать открытие по этому тексту?

2-ой вывод: местоимение легко может встать на место имени существительного, поэтому местоимение можно считать самостоятельной частью речи.

(ПЛАКАТ – ЭПИГРАФ)

Я о себе такого мнения:

Огромна роль местоимения!

Я делу отдаюсь сполна:

Я заменяю имена!

- Теперь мы знаем, что местоимения заменяют имена существительные. Давайте выполним задание.

Задание: Соотнесите местоимение с каждым именем существительным, запишите, вставляя пропущенную букву. (Даю по три существительных в каждую лабораторию)

Капуста (она), берег (он), корова (она), растение (оно), ворона (она), метро (оно).

-Что мы можем сказать про записанные нами слова? (Это словарные слова)

5. Физминутка

(чёрный ящик: в ящике лежат картинки)

-Какие местоимения спрятаны в эти слова?

Тыква, корона, ягода, мыло, ворона, кони, я+ мы, телефон, мышь, заяц, выдра)

6. Работа по теме урока(продолжение)

Продолжим работу по теме урока. Где же мы ещё употребляем личные местоимения?

-Ваши предположения? (В беседах с друзьями, в разговорах по телефону)

Давайте послушаем один телефонный разговор.

(Выходят две девочки. В руках у них телефонные трубки.)

Ролевая игра «Разговор по телефону» Ролевая игра.

—Алло! Здравствуй, Анжела. Это **я** – Юля. **Ты** еще не ушла из класса?

—Привет, Юля. Нет. Ещё тут.

—Мне нужна Даша. Скажи, пожалуйста, **она** в классе?

—Нет, **она** ушла на кружок рисования.

—А Женя? Где **он**?

—Женя ушёл на секцию по футболу.

—А **они** скоро придут в класс?—

—Не знаю.

Учитель:

—Удалось бы девочкам построить телефонный разговор без местоимений?

- Какие личные местоимения они использовали во время телефонного разговора?

(она, я, ты, он, они)

— Сделайте вывод, о том, можно ли в разговорной речи обойтись без местоимений?

3-ий вывод: Во время разговора мы часто пользуемся местоимениями. Без них трудно обойтись в нашей речи. Они делают нашу речь ясной, понятной.

— Скажите, как назвала себя Юля, начиная разговор? (**я**)

-А если бы Юля назвала себя и Анжелу одним словом, какое бы местоимение она употребила? (**мы**).

Так вот местоимения **я** и **мы** указывают на того, кто говорит. И это местоимения 1 лица.

—Как Юля обратилась к Анжеле, ко 2-му участнику диалога? (**ты**)

— А как она могла обратиться к нескольким участникам разговора? (**вы**)

Местоимения **ты** и **вы** указывают на того, к кому обращаются с речью. И это местоимения 2 лица.

—Какими местоимениями воспользовались девочки, говоря о тех, кого не было рядом с ними? (**он, она, они.**)

—Местоимения **он, она, оно, они** указывают на того, о ком или о чём говорят. И это местоимения 3 лица.

Работа с правилом в учебнике стр.92

(Если останется время, то провести работу по карточкам. Разноуровневое задание по карточкам: зелёный цвет- лёгкое задание; красный цвет- сложное задание)

1. *Подчеркни местоимения.*

Мама спит, она устала...Ну, и я играть не стала! На ветке сидел воробей. Он чистил пёрышки. Мы живём в одном доме. Я учусь в третьем классе. Вы идёте по дороге.

2. *Вставь пропущенные местоимения.*

Я рисую ёлочку, а что ты будешь рисовать? Завтра мы пойдём на речку? Кого ты ждёшь? Почему они уходят? Что вы любите?

7. Домашнее задание.

Учебник с.92 правило, упр. 165

8. Итог урока.

- Ребята, в конце любого исследования необходимо сделать выводы, как исследователи вы должны поделиться своими открытиями.

- Что интересного вам запомнилось при изучении сегодняшней темы и о чём вы бы хотели рассказать своим родителям, друзьям?

Местоимения делают нашу речь ясной, понятной, грамотной, помогают избежать повторов. Они, как запасные игроки на футболе, как дублёры в театре.

9. Рефлексия

- Дополни одну из фраз:

Я получил (а) новые знания о ...

Я понял(а).....

Я постараюсь....

Мне было интересно...

Мне было трудно...

- Молодцы, ребята! Вы хорошо потрудились на уроке. Я рада, что вы сегодня старались внимательно слушать ответы друг друга, хорошо размышляли и анализировали. Сегодня на уроке вы были активны, внимательны и старательны. Самое главное, что вы работали дружно. Мне бы хотелось, чтобы в вашей жизни чаще звучало личное местоимение **МЫ**.

- А теперь послушайте стихотворение. (Цветы). Хлопните в ладоши, если услышите личное местоимение.

*Если **я** сорву цветок,*

*Если **ты** сорвёшь цветок,*

*Если **он**, и **я**, и **ты** -*

*Если **мы** сорвём цветы,*

То окажутся пусты

И деревья, и кусты.

И не будет красоты,

*и не будет доброты,
Если только я и ты -
Если мы сорвём цветы.*

- О чем этот текст?

И не будет КРАСОТЫ! Ребята, необходимо бережно относиться к природе. А как? (Ответы...)

- Каждую секунду надо помнить, что человек – часть природы. Беречь её надо сегодня, завтра может быть поздно.

Презентация

1. Стихотворение «Родина моя»
2. Тема и цель урока
3. Девиз
4. Минутка чистописания
5. Вывод 1-ый
6. Тексты: «Весна», «Солнышко»
7. Это интересно
8. Вывод 2-ой
9. Плакат: Я о себе такого мнения
10. Физминутка
11. Разговор по телефону
12. Вывод 3-ий
13. Правило
14. Карточки: зелёный, красный
15. Д/з
16. Рефлексия
17. Чаще говорили «Мы»

Анализ открытого урока

Класс: 3

Предмет: Русский язык

Дата: 19.04.2023

Учитель: Голуб Ольга Алексеевна

Тема: «Личные местоимения, их употребление в речи»

Тип урока: открытие новых знаний.

Форма урока: урок – исследование.

В рамках отчёта учителя по теме самообразования, 19.04.2023г был посещён урок русского языка в 3 классе по теме: «Личные местоимения, их употребление в речи»

Урок знакомства с новым материалом прошёл в соответствии с тематическим планированием. Основной целью урока является расширение знаний обучающихся о личных местоимениях, об их употреблении в речи; развитие умения распознавать местоимения в речи (устной и письменной), правильно употреблять их.

Организационный момент начался с создания положительных эмоций на работу, формирования заинтересованности к дальнейшей деятельности. Чтение стихотворения и проведение проверки настроения «Тучка, дождик» помогли детям настроиться на урок.

На этапе самоопределения к деятельности была проведена межпредметная связь. Слова песни помогли определить тему и цель урока. Урок был построен в форме игры, поэтому при разборе девиза урока, дети были назначены исследователями, а рабочая тетрадь исследовательским журналом. Минутка чистописания была связана с темой урока.

При изучении нового материала использованы различные методы работы: объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, словесные, наглядные, практические.

Формы организации познавательной деятельности тоже были разнообразны: индивидуальные, групповые, коллективные.

Познавательная активность учащихся стимулировалась следующими технологиями: личностно-ориентированного обучения, педагогика сотрудничества, ИКТ- технологии (презентация), здоровьесберегающая, игровая.

Все этапы урока логически взаимосвязаны между собой. Каждый этап рационально и чётко спланирован.

Весь урок направлен на выполнение цели, этому способствовала единая тематическая направленность.

Продолжительность каждого этапа урока полностью соответствовала временным рамкам. Материал урока доступный, логичный. Отбор дидактических материалов и технических средств, наглядных пособий были использованы в соответствии с заданиями урока. Проведение физминутки было тоже направлено на тему урока.

На протяжении всего урока вёлся контроль над выполнением заданий. Урок проводился в условиях благоприятного психологического микроклимата, способствовал эмоциональному подъёму учащихся.

Выводы: урок построен в соответствии с системно-деятельностным подходом, развивались коммуникативные компетенции, формировались универсальные учебные действия, необходимые для реализации практических задач. Педагогические методы и приёмы использованы продуктивно. Поставленные цели и задачи успешно реализованы. Время, отведенное на все этапы урока, было рационально распределено. Поддерживался средний темп работы учащихся. Урок прошел на высоком эмоциональном уровне.

Рекомендации: учителю продолжить работу по совершенствованию УУД у обучающихся на уроках русского языка.