

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хайтинская основная общеобразовательная школа»

Программа обсуждена  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 \_\_\_\_\_  
от «19» августа 2022г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Хайтинская ООШ»  
\_\_\_\_\_ Чернявская Г.С.  
Приказ № 82 от 22.08.2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2021- 2025 г.г.**

с. Хайта

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ «Хайтинская ООШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Хайтинская ООШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

*Инвариантными модулями* здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями» «Детское самоуправление», «Профориентация».

*Вариативные модули:* «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения» (Волонтерская деятельность, ДЮП, ЮИД), «Организация предметно-эстетической среды».

Модуль краеведческого содержания «Моя малая Родина» реализуется через инвариантные и вариативные модули данной рабочей программы воспитания.

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников школы в

рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

4. Раздел «**Основные направления самоанализа воспитательной работы**», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

## **РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».**

МБОУ «Хайтинская ООШ» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 51 человек, численность педагогического коллектива – 11 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями опорно - двигательного аппарата, умственной отсталостью. Имеются обучающиеся в отдельных классах по программам коррекционно - развивающей направленности. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, небольшой процент детей, стоящих на различных видах учета.

Малоконтактная сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Все педагоги школы хорошо знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности малокомплектной школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с администрацией Мишелевского муниципального образования, с социально-реабилитационным центром, с ОДН ОП «Усольский», с СХОАО Белореченское Отделение «Хайтинское», МКУК «Мишелевский культурно-спортивный комплекс», ОГБУЗ «УГБ Мишелевская участковая больница». Принимаем участие в их проектах, конкурсах и мероприятиях.

В школе функционируют отряд волонтеров, отряд Юидовцев. Работает школьная музейная комната.

В педагогическом составе работают квалифицированные стажисты и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

*-Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

*Совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

*Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

*Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

*Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

*Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

*Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

*Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в школе для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

*Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными *традициями воспитания* в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов:

- проведение месячника военно-патриотического воспитания;
- чествование учащихся-победителей спортивных соревнований, конференций, конкурсов «За честь школы»;
- проведение Дней здоровья;
- организация шефской помощи ветеранам войны, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда, вахты памяти;
- проведение Недели Добра и Милосердия;
- День матери;
- День отца;
- Неделя правовых знаний.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа, осознающий ценность своей малой Родины.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** в МБОУ «Хайтинская ООШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей (семья, малая Родина, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий; инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

**I.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

1. усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

2. самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

3. развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

1. собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
2. утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
3. развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, *ценностных отношений*:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному краю, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**



Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **I. Инвариантные модули**

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Работа с родителями
5. Самоуправление
6. Профорентация

### **II. Вариативные модули**

7. Ключевые общешкольные дела
8. Детские общественные объединения
9. Организация предметно-эстетической среды

Модуль краеведческого содержания «Моя малая Родина» реализуется через инвариантные и вариативные модули данной рабочей программы воспитания.

## **3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (*познавательной, трудовой, экологической, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, гражданско-патриотической, краеведческой, творческой, профориентационной направленности*), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение цикла классных часов направленных на изучение истории и культуры родного края, в рамках реализации модуля «Моя малая Родина» (краеведческое направление);
- еженедельное проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» (гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление);
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

### ***Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:***

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

## **3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами ИМБОУ «Хайтинская ООШ» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в том числе направленных на изучение своего муниципалитета, региона (истории, культуры, природы, жизни знаменитых людей), в рамках предметов гуманитарного и естественнонаучного цикла, и в рамках реализации модуля «Моя малая Родина», что создаст условия для формирования у школьников представлений о природных, этнокультурных и социокультурных особенностях родного края; для формирования патриотизма и гражданственности на основе принятия ценности малой родины.

### **3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих обязательных для всех обучающихся видов деятельности:

1. Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. («Основы финансовой грамотности» (1-4 класс), «Функциональная грамотность» (5-9 класс));
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. («Проориентация» (5-9 класс), «Тропинка в профессию» (1-4 класс));

И вариативной части:

1. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (клуб «Умники и умницы» (1-4 класс), «Мир проектов» (5-9 класс));
2. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. («Школьный спортивный клуб», «Вокал», «Юные музейеды» (5,6 класс), «Юный художник» (1-4 класс), «Ключевые общешкольные дела»));
3. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. («Я сам» (1-4 класс), «Умей вести за собой» (5-9 класс), «Мы волонтеры» (6-9 класс), «Все цвета кроме черного» (1-4 класс, 5-9 класс), «Ключевые общешкольные дела»)).

Все курсы внеурочной деятельности из вариативной части имеют краеведческую направленность и реализуются, в том числе, и в рамках модуля «Моя малая Родина».

### 3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Системообразующим фактором воспитательной деятельности нашей школы являются органы ученического самоуправления, которые участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива ОО и обладают высоким потенциалом для проведения воспитательной работы со всеми обучающимися школы.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Хайтинская ООШ» осуществляется на индивидуальном уровне, на уровне классных коллективов, на уровне школы, на муниципальном уровне.

Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности педагога-организатора внеклассной и внешкольной работы с детьми, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Хайтинская ООШ» осуществляется на индивидуальном уровне, на уровне классных коллективов, на уровне школы, на муниципальном уровне.

Вид	Форма	Содержание
На индивидуальном уровне	Классное поручение	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и

		анализ внутриклассных дел.
На уровне классного коллектива	Актив класса	Координация работы класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.
На уровне школы	Школьный детский парламент (5-9 классы). Проведение Дня самоуправления.	Учет мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, проведение тех или иных конкретных мероприятий, распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; приобретение практического опыта в управлении и принятия самостоятельных решений.
На муниципальном уровне	Участие в деятельности Районного детского парламента, представительство в районном спикер-классе.	Взаимодействие органов ученического самоуправления, подготовка кадрового потенциала органов местного самоуправления, формирование подходов к взаимодействию между органами власти и молодёжью, формирование готовности к участию в общественно-политической жизни страны.

### 3.1.5. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

#### На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профессиональных выставок, ярмарок, дней открытых дверей.

#### На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, решение учебно-тренировочных задач.

#### **На уровне класса:**

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках выбранной профессиональной деятельности.

#### **Индивидуальный уровень**

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

### **3.1.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### **На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **3.2. Вариативные модели**

### **3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел,

интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Данный модуль предполагает и обязательное проведение образовательных событий, в том числе связанных с реализацией модуля «Моя малая Родина».

#### Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<b>Вне школы:</b>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально-значимые проекты
Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции
<b>На уровне школы:</b>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;	Общешкольные праздники, проекты, капустники.
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные ритуалы, посвящения, выборы
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный	Церемонии награждения

вклад в развитие школы	
<b>На уровне классов:</b>	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания обучающихся
Реализация общешкольных ключевых дел	Классные коллективы
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
<b>На уровне обучающихся (индивидуальном):</b>	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
При необходимости коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося.

### 3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Данный модуль включает в себя краеведческое содержание и воспитание культуры патриотизма модуля «Моя малая Родина».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных



органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая учениками ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, учителям-ветеранам и пожилым людям, сотрудничество школы с общественными организациями, организациями иных ведомств, а также облагораживание мемориалов и памятников, проведение экскурсий, походов, участие в разработке и реализации общественно-значимых проектов);

- участие обучающихся в организации и проведении познавательных и культурных мероприятий, направленных на изучение истории и культуры муниципалитета/региона, родного края;

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

– участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В школе действуют следующие детские объединения:

Название	Класс	Содержание деятельности
Юные инспектора дорожного движения	4-6	Вовлечение обучающихся 10 -12 лет в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения.
Волонтеры	6-9	Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий).

### 3.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы работы, содержание деятельности</b>
Оформление интерьера школьных помещений; размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций;	Тематические стенды, плакаты, выставки спортивных кубков; выставки творческих работ обучающихся, фото-галереи обучающихся «Гордость школы» и др.
Благоустройство пришкольной территории	Озеленение, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок и т.д.
Благоустройство классных кабинетов	Наличие классного уголка, предметная направленность в оформлении кабинета. Благоустройство, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяет учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.
Событийный дизайн	Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	Тематические стенды по здоровому образу жизни, профилактике социально-негативных явлений, правильному питанию, гигиене; плакаты с правилами поведения в различных ситуациях.

#### **Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МБОУ «Хайтинская ООШ») внешних экспертов.

Основные *принципы осуществления самоанализа* воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

<b>Направление самоанализа</b>	<b>Критерии</b>	<b>Формы</b>
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО)
Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	Наличие в школе событийно-насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, мониторинг, анкетирование для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР, педагогом-организатором, классными руководителями, ученическим самоуправлением и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты

обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Утверждаю  
 Директор МБОУ «Хайтинская ООШ»  
 \_\_\_\_\_ Г.С.Чернявская

**Календарный план воспитательной работы  
 2-4 классы**

**Модуль «Классное руководство»  
 (мероприятия отражены в индивидуальных планах работы классных руководителей) по  
 следующим направлениям:**

- гражданско-патриотическое («Я и гражданин»);
- трудовое («Я - профессионал»);
- духовно-нравственное («Я - человек»);
- спортивно-оздоровительное («Я и здоровье»);
- творческое («Я и творчество»);
- экологическое («Я и природа»);
- познавательное («Я и социум»);
- краеведческое («Моя малая Родина»)

Тематические классные часы.	2-4	еженедельно	Классные руководители
Классные часы, направленные на изучение истории и культуры родного края.	2-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела.	2-4	согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах.	2-4	согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Изучение классного коллектива	2-4	в течение учебного года	Классные руководители
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	2-4	по мере необходимости	Классные руководители
<i>Индивидуальная образовательная траектория</i>			
Ведение портфолио с обучающимися класса	2-4	в течение учебного года	Классные руководители
<i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</i>			
Заседание родительского	2-4	1 раз в четверть	Классные

комитета классов			руководители, родительский комитет
Классные родительские собрания	2-4	Согласно плану ВР классных руководителей	Классные руководители
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Правила учебных кабинетов	2-4	сентябрь	Классные руководители
Предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности	2-4	в течение учебного года	Учителя- предметники
Игровые формы учебной деятельности	2-4	в течение учебного года	Учителя- предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	2-4	в течение учебного года	Учителя- предметники
Внутриклассное шефство	2-4	в течение учебного года	Учителя- предметники
Проектная и исследовательская деятельность, в том числе, направленная на изучение муниципалитета, региона (истории, культуры, природы, жизни знаменитых земляков) в рамках предметов гуманитарного и естественно - научного циклов.	2-4	в течение учебного года	Учителя- предметники
Предметные недели	2-4	по отдельному плану	Учителя- предметники
Участие в различных олимпиадах и конкурсах разного уровня.	2-4	в течение года	Учителя- предметники
Школьная научно-практическая конференция	2-4	февраль	Учителя- предметники
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности» и дополнительного образования»</b>			
Название курса/ кружка	Количество часов в неделю	Классы	Ответственные
«Разговоры о важном»	1	2-4	Классные руководители
«Основы финансовой грамотности»	1	2-4	Руководитель курса
«Тропинка в профессию»	1	2-4	Руководитель курса
Клуб «Умники и умницы»	1	2-4	Руководитель курса
Школьный спортивный клуб	1	2-4	Учитель физической культуры
«Вокал»	1	2-4	Педагог дополнительного

			образования
«Юный художник»	1	2-4	Учитель ИЗО
«Все цвета кроме черного»	1	2-4	Классный руководитель
«Я сам» (школьное ученическое самоуправление)	1	2-4	Руководитель курса
«Мой друг - иностранный язык»	1	2,3	Учитель-предметник
«Ключевые общешкольные дела»	1	2-4	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение классных и общешкольных родительских собраний	2-4	раз в четверть (согласна плана проведения родительских собраний)	Классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в районных родительских собраниях.	2-4	по необходимости	Классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 1-4 классов.	2-4	в течение учебного года (по мере необходимости)	Администрация школы, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 1-4 классов по вопросам воспитания и обучения детей	2-4	в течение учебного года (по мере необходимости)	Администрация школы, классные руководители, члены Совета профилактики
Общешкольные и классные мероприятия. Классно-семейные праздники. Совместные творческие дела детей и родителей	2-4	в соответствии с планом ВР	Классные руководители, педагог-организатор
Совместные походы, выезды, экскурсии	2-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Родительские дни	2-4	в течение года	Администрация, классные руководители

Мастер классы	2-4	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Родительские гостиные	2-4	в течение года	Педагог-организатор, соц. педагог, классные руководители
Участие родителей в образовательных событиях	2-4	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор, администрация школы
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	2-4	в течение года	Председатели родительских комитетов, классные руководители
Организация Родительского патруля (контроль за питанием)	2-4	в течение года	Соц. педагог
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	2-4	сентябрь	Классные руководители
Школьный день ученического самоуправления. Выборы президента школьного парламента.	2-4	последняя неделя сентября	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Старт конкурса «Лучший класс года»	2-4	первая неделя октября	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Ведение портфолио «Копилка моих достижений»	2-4	в течение года	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями. Участие в КТД.	2-4	в течение года по плану ВР	Классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе.	2-4	май	Классные руководители, актив классов
Проведение отчетного ученического собрания «Итоги работы за учебный год»	2-4	последняя неделя мая	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов



<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Тематические классные часы	2-4	в течение года	Классные руководители
Участие во всероссийском профориентационном проекте «ПроеКТОриЯ».	2-4	в течение года	Классные руководители
Праздник «Мамы всякие нужны! Мамы всякие важны!»	2-4	март	Классные руководители
Тематические прогулки и экскурсии «Все работы хороши!», встречи со специалистами различного рода профессий.	2-4	в течение года	Классные руководители
Внеклассное мероприятие «Профессии вокруг нас».	2-4	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Торжественная линейка «День знаний», классные часы «Урок Мира»	2-4	1 сентября	Педагог-организатор, классный руководитель 9 класса
День солидарности в борьбе с терроризмом	2-4	3 сентября	Педагог-организатор, классные руководители, учитель ОБЖ
Единая Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»	2-4	сентябрь	Классные руководители, соц. педагог
«Недели славы» с мероприятиями, освещающими военные события. Встречи с ветеранами боевых действий	2-4	1 раз в месяц	Педагог-организатор, классные руководители, учитель истории
Традиционная осенняя агродекада	2-4	20-24 сентября	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Акция «Сделано с заботой», приуроченная ко Дню пожилого человека, встречи с ветеранами педагогического труда	2-4	1 октября	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Спортивные состязания, посвященные Дню Гражданской	2-4	4 октября	Учитель физической культуры

обороны			
День самоуправления. День учителя.	2-4	5 октября	Зам директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Единая профилактическая неделя «Будущее в моих руках», посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом	2-4	октябрь	Классные руководители, соц. педагог
День отца в России	2-4	16 октября	Педагог-организатор классные руководители, актив классов
Единая Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия, посвященная международному дню толерантности.	2-4	16 ноября	Классные руководители, соц. педагог
Единая Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие», приуроченная к международному Дню отказа от курения	2-4	ноябрь	Классные руководители, соц. педагог
Образовательное событие «Моя родина сегодня»	2-4	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, учителя предметники, педагоги доп.образования
День матери. Классно-семейные праздники	2-4	3 неделя ноября	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Неделя профилактики ВИЧ – инфекции «Здоровая семья», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДОМ	2-4	1 декабря	Классные руководители, соц. педагог

Неделя правовых знаний «Равноправие», посвященная всемирному дню прав человека.	2-4	декабрь	Классные руководители, соц. педагог
Праздник «Новый год у ворот»	2-4	последняя неделя декабря	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Образовательное событие «Неделя науки»	2-4	8 февраля	Педагог-организатор, классные руководители, учителя предметники, педагоги доп.образования
Месячник военно-патриотического воспитания	2-4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Мамина неделя	2-4	1-8 марта	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство», посвященное всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом	2-4	март	Классные руководители, соц. педагог
Неделя космонавтики	2-4	апрель	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Единая неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма, приуроченная к Всемирному дню здоровья «Жизнь! Здоровье! Красота!»	2-4	апрель	Педагог-организатор, учитель физической культуры, классные руководители, актив классов
Образовательное событие «Здоровому все здорово!»	2-4	7 апреля	Педагог-организатор, классные руководители, учителя предметники, педагоги доп. образования
Мероприятия «Победный май»	2-4	1-10 мая	Педагог-организатор, классные руководители, актив

			классов
Класно-семейные огоньки ко Дню семьи	2-4	15 мая	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Образовательное событие «Школа фермера»	2-4	третья неделя мая	Педагог-организатор, классные руководители, учителя предметники, педагоги доп.образования
Праздник Последнего звонка	1	25 мая	Педагог-организатор, классный руководитель
Торжественная линейка «За честь школы!»	2-4	31 мая	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Организация деятельности обучающихся объединения «Юные инспектора дорожного движения»	4	согласно учебной программе кружка	Руководитель кружка
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Конкурс классных уголков	2-4	октябрь	Классные руководители, администрация школы
Тематическое оформление класса к календарным датам, праздникам	2-4	сентябрь-май	Классные руководители, обучающиеся
Оформление рубрик в классных уголках к праздникам	2-4	сентябрь-май	Классные руководители, обучающиеся
Благоустройство пришкольной территории «Лучшая клумба»	2-4	май	Классные руководители, обучающиеся

Утверждаю  
 Директор МБОУ «Хайтинская ООШ»  
 \_\_\_\_\_ Г.С.Чернявская

**Календарный план воспитательной работы  
 6-9 классы**

**Модуль «Классное руководство»  
 (мероприятия отражены в индивидуальных планах работы классных руководителей) по  
 следующим направлениям:**

- гражданско-патриотическое («Я и гражданин»);
- трудовое («Я - профессионал»);
- духовно-нравственное («Я - человек»);
- спортивно-оздоровительное («Я и здоровье»);
- творческое («Я и творчество»);
- экологическое («Я и природа»);
- познавательное («Я и социум»);
- краеведческое («Моя малая Родина»)

Тематические классные часы.	6-9	еженедельно	Классные руководители
Классные часы, направленные на изучение истории и культуры родного края.	6-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела.	6-9	согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах.	6-9	согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Изучение классного коллектива	6-9	в течение учебного года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5	сентябрь	Классный руководитель

**Индивидуальная работа с обучающимися**

Индивидуальные беседы с обучающимися	6-9	по мере необходимости	Классные руководители
--------------------------------------	-----	--------------------------	--------------------------

**Индивидуальная образовательная траектория**

Ведение портфолио с обучающимися класса	6-9	в течение учебного года	Классные руководители
---	-----	----------------------------	--------------------------

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Заседание родительского комитета классов	6-9	1 раз в четверть	Классные руководители, родительский комитет
Классные родительские собрания	6-9	Согласно плану ВР классных руководителей	Классные руководители

**Модуль «Школьный урок»**

Правила учебных кабинетов	6-9	сентябрь	Классные руководители
Предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности	6-9	в течение учебного года	Учителя-предметники
Игровые формы учебной деятельности	6-9	в течение учебного года	Учителя-предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	6-9	в течение учебного года	Учителя-предметники
Внутриклассное шефство	6-9	в течение учебного года	Учителя-предметники
Проектная и исследовательская деятельность, в том числе, направленная на изучение муниципалитета, региона (истории, культуры, природы, жизни знаменитых земляков) в рамках предметов гуманитарного и естественно - научного циклов.	6-9	в течение учебного года	Учителя-предметники
Предметные недели	6-9	по отдельному плану	Учителя-предметники
Участие в различных олимпиадах и конкурсах разного уровня.	6-9	в течение года	Учителя-предметники
Школьная научно-практическая конференция.	6-9	февраль	Учителя-предметники
Работа над исследовательским проектом	9	сентябрь-апрель	Учителя предметники, зам. директора по УВР

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»  
и дополнительного образования»**

Название курса/ кружка	Количество часов в неделю	Классы	Ответственные
«Разговоры о важном»	1	6-9	Классные руководители
«Финансовая грамотность»	1	6-9	Руководитель курса
«Профорientация»	1	6-9	Руководитель курса
Школьный спортивный клуб	1	6-9	Учитель физической

			культуры
«Вокал»	1	6-9	Педагог дополнительного образования
Кружок «Юные музеееды»	1	6	Педагог дополнительного образования
Кружок «Юные инспектора дорожного движения»	1	6	Педагог дополнительного образования
«Мир проектов»	1	6-9	Учителя предметники
«Все цвета кроме черного»	1	6-9	Классные руководители
«Умей вести за собой» (школьное ученическое самоуправление)	1	6-9	Педагог-организатор
«Ключевые общешкольные дела»	1	6-9	Классные руководители
«Мы волонтеры»	1	6-9	Руководитель курса
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Проведение классных и общешкольных родительских собраний	6-9	раз в четверть (согласна плана проведения родительских собраний)	Классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в районных родительских собраниях.	6-9	по необходимости	Классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 6-9 классов.	6-9	в течение учебного года (по мере необходимости)	Администрация школы, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 6-9 классов по вопросам воспитания и обучения детей	6-9	в течение учебного года (по мере необходимости)	Администрация школы, классные руководители, члены Совета профилактики
Общешкольные и классные мероприятия. Классно-семейные праздники. Совместные творческие дела детей и родителей	6-9	в соответствии с планом ВР	Классные руководители, педагог-организатор
Совместные походы, выезды, экскурсии	6-9	по плану классных	Классные руководители

		руководителей	
Родительские дни	6-9	в течение года	Администрация, классные руководители
Мастер классы	6-9	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Родительские гостиные	6-9	в течение года	Педагог-организатор, соц. педагог, классные руководители
Участие родителей в образовательных событиях	6-9	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор, администрация школы
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	6-9	в течение года	Председатели родительских комитетов, классные руководители
Организация Родительского патруля (контроль за питанием)	6-9	в течение года	Соц. педагог
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	6-9	сентябрь	Классные руководители
Школьный день ученического самоуправления. Выборы президента школьного парламента.	6-9	последняя неделя сентября	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Старт конкурса «Лучший класс года»	6-9	первая неделя октября	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Участие в деятельности Районного детского парламента, представительство в районном спикер-классе, участие в районном Дне дублера.	8-9	1 раз в месяц	Педагог-организатор
Ведение портфолио «Копилка	6-9	в течение года	Классные



моих достижений»			руководители
Работа в соответствии с обязанностями. Участие в КТД.	6-9	в течение года по плану ВР	Классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе.	6-9	май	Классные руководители, актив классов
Участие в заседаниях Управляющего Совета, Совета по профилактике правонарушений.	8,9	1 раз месяц	Соц. педагог, администрация школы
Проведение отчетного ученического собрания «Итоги работы за учебный год»	6-9	последняя неделя мая	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Тематические классные часы	6-9	в течение года	Классные руководители
Участие во всероссийском профориентационном проекте «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена».	6-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия, встречи со специалистами различного рода профессий.	6-9	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Торжественная линейка «День знаний», классные часы «Урок Мира»	6-9	1 сентября	Педагог-организатор, классный руководитель 9 класса
День солидарности в борьбе с терроризмом	6-9	3 сентября	Педагог-организатор, классные руководители, учитель ОБЖ
Единая Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»	6-9	сентябрь	Классные руководители, соц. педагог
«Недели славы» с мероприятиями, освещающими военные события. Встречи с ветеранами боевых действий	6-9	1 раз в месяц	Педагог-организатор, классные руководители, учитель истории
Традиционная осенняя агродекада	6-9	20-24 сентября	Педагог-организатор, классные

			руководители, актив классов
Акция «Сделано с заботой», приуроченная ко Дню пожилого человека, встречи с ветеранами педагогического труда	6-9	1 октября	Педагог-организатор классные руководители, актив классов
Спортивные состязания, посвященные Дню Гражданской обороны	6-9	4 октября	Учитель физической культуры
День самоуправления. День учителя.	6-9	5 октября	Зам директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Единая профилактическая неделя «Будущее в моих руках», посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом	6-9	октябрь	Классные руководители, соц. педагог
День отца в России	6-9	16 октября	Педагог-организатор классные руководители, актив классов
Единая Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия, посвященная международному дню толерантности.	6-9	16 ноября	Классные руководители, соц. педагог
Единая Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие», приуроченная к международному Дню отказа от курения.	6-9	ноябрь	Классные руководители, соц. педагог
День матери. Классно-семейные праздники	6-9	3 неделя ноября	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Образовательное событие «Моя родина сегодня»	6-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги доп. образования, учителя-

			предметники
Неделя профилактики ВИЧ – инфекции «Здоровая семья», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДОМ	6-9	1 декабря	Классные руководители, соц. педагог
Неделя правовых знаний «Равноправие», посвященная всемирному дню прав человека.	6-9	декабрь	Классные руководители, соц. педагог
Праздник «Новый год у ворот»	6-9	последняя неделя декабря	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Образовательное событие «Неделя науки»	6-9	8 февраля	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги доп. образования, учителя-предметники
Месячник военно-патриотического воспитания	6-9	февраль	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Мамина неделя	6-9	1-8 марта	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство», посвященное всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом	6-9	март	Классные руководители, соц. педагог
Неделя космонавтики	6-9	апрель	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов

Единая неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма, приуроченная к Всемирному дню здоровья «Жизнь! Здоровье! Красота!»	6-9	апрель	Педагог-организатор, учитель физической культуры, классные руководители, актив классов
Образовательное событие «Здоровому все здорово!»	6-9	7 апреля	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги доп. образования, учителя-предметники
Мероприятия «Победный май»	6-9	1-10 мая	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Класно-семейные огоньки ко Дню семьи	6-9	15 мая	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Образовательное событие «Школа фермера»	6-9	третья неделя мая	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги доп. образования, учителя-предметники
Праздник Последнего звонка	9	25 мая	Педагог-организатор, классный руководитель
Торжественная линейка «За честь школы!»	6-8	31 мая	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Организация деятельности волонтерского отряда «Радуга добра»	6-9	согласно плана работы	Руководитель кружка
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Конкурс классных уголков	6-9	октябрь	Классные руководители, администрация школы
Тематическое оформление класса к календарным датам, праздникам	6-9	сентябрь-май	Классные руководители, обучающиеся

Оформление рубрик в классных уголках к праздникам	6-9	сентябрь-май	Классные руководители, обучающиеся
Благоустройство пришкольной территории «Лучшая клумба»	6-9	май	Классные руководители, обучающиеся