

План - конспект открытого урока по английскому языку 7 класс

УМК: учебник English 7, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, издательство «Просвещение», 2019г.

Тема урока: «ECOLOGICAL PROBLEMS»

Цель урока: формирование коммуникативной компетенции обучающихся в рамках изучения темы «Экологические проблемы».

Задачи урока:

Образовательные:

- ознакомление обучающихся с новыми лексическими единицами и речевыми образцами по теме «Экологические проблемы»;
- активизация и закрепление их в устной и письменной речи.

Развивающие:

- развитие навыков монологической и диалогической речи;
- развитие навыков поискового чтения;
- развитие памяти, внимания, языковой догадки.

Воспитательные:

- формирование бережного отношения к природе;
- чувства ответственности перед последующими поколениями;
- формирование представления об экологических проблемах в современном мире и о необходимости защиты окружающей среды.

Обучение УУД:

Личностные: формирование положительного отношения к школе и учебной деятельности; формирование мотивации к овладению иностранным языком; развитие самостоятельности, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных ситуациях общения.

Регулятивные: сохранение задачи учебной и коммуникативной деятельности; осуществление поиска средств решения задачи (подбирать нужные языковые средства в процессе общения на английском языке); осуществление самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности; адекватное восприятие оценки своей работы учителем, одноклассниками.

Познавательные: умение ориентироваться в системе знаний и добывать новые знания, узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы; оперировать в процессе общения активной лексикой, распознавать и правильно употреблять в речи грамматические формы исчисляемых и неисчисляемых имен существительных, страдательного залога в настоящем времени, способов и правил построения новых слов.

Коммуникативные: работа в группе; умение слушать и отвечать, формулировать свою собственную точку зрения, умение высказывать и обосновать ее.

Используемые технологии: технология развития критического мышления.

Методы, применяемые на уроке: наглядно- иллюстративный, метод «Создание проблемной ситуации».

Приемы, применяемые на уроке: «Визуализация»; «Языковая догадка»; «Вовлечение учащихся в атмосферу иноязычной культуры»; «Игровые приемы», «Подводящий диалог»; «Актуализация знаний», «Артикуляционная гимнастика».

Тип урока: комбинированный

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая

Оборудование: проектор, экран, компьютер, колонки, ссылка на видеофайл, раздаточный материал, наглядность, карточки с изображением звуков, презентации.

Ход урока

I. Организационный момент

Good morning, my dear boys and girls! I am glad to see you. And you? (We are glad to see you)

Sit down, please! Let's begin our lesson!

At first, I want to know what colour is your mood and why? (My mood is yellow, because today is Friday)

1. Фонетическая зарядка

На доске написана скороговорка и на карточке изображен звук [θ]

- Вспоминаем особенности произношения звука [θ] (поместите кончик языка между зубами и произнесите букву с)

- Читаем русскую скороговорку на английский манер:

Высоки сосны стоят у реки,

У сосен стволы до небес высоки.

2. Речевая разминка

Now it's time to answer my questions!

- Who is absent today?
- What date is it today?
- What about the weather today?
- What season is it now? Is it your favorite season?
- What lessons do you have today?
- What do you have on your desk now?

II. Постановка учебной задачи

Now look at the screen, please! And try to guess the topic of our lesson. What are we going to speak about? (просмотр презентации)

- What will we say about today? (About ecological problems)
- What will we do at our lesson? (We will read, listen, write and learn new English words and remember English Grammar)

The topic of our lesson is ecological problems. Today we are going to speak about all kind of pollutions, plants and animals which are in danger, and what can we do to help our planet.

III. Работа по теме урока

1. Прием «Подводящий диалог»

Answer my questions, please!

- Where do you live?
- What planet do we live on?
- What do you know about our planet?
- Our planet has the passport. Do you know this information?
- So let's read the passport of the Earth. (*Приложение 1*)

Our planet is very beautiful. It has a lot of rivers, lakes, oceans, cities, towns, villages, forests and nice hospitable people. A man is a part of nature! But nowadays the Earth is in danger!

2. Now let's revise the words which can help you to discuss our topic.

- Repeat after me, please! (*раздаточный материал*)

environment – окружающая среда

danger - опасность

to protect- защищать

to disturb – причинять беспокойство, мешать

to pollute – загрязнять

to recycle- перерабатывать

to reduce – уменьшать

to reuse - снова использовать

to waste – отходы

rubbish- бытовые отходы

Litter – мусор

Throw – бросать

Ecology – экология

Destroy - разрушать

- Игра «You are the best!» (Дети хором повторяют новое слово за учителем, а один ученик повторяет слово индивидуально: громко и максимально правильно)
- So, look at the screen. You can form new words from these ones. Read and translate them! (*Презентация «Словообразование»*)

Environment (environmental)

Protect (protection, protective)

Pollute (pollution)

Recycle (recycling, recyclable)

Reuse (use, using)

Destroy (destroyer)

3. It's time to discuss, what is ecology and what ecological problems are there in the world?

Ecology is a science about nature and relations of men and the natural world.

There are many ecological problems nowadays. (*Приложение 2 и презентация слайд 2*).
Read and translate them!

So, answer some questions, please!

In your opinion:

- What is the most serious problem nowadays?
- What is the most dangerous problem?
- Which one is less popular now?

4. People must protect environment. There are different types of environment. Work in pairs, find them in my card. And think how can you help the environment?

Classify the words according to the types of environment: climate, weather, mountains, towns, forests, plants, houses, lakes, seas, oceans, continents, canals, human beings, trees, minerals, air, water, railways, islands, animals, land, farms, factories, insects, birds

Group 1. *Natural geographical features*

Group 2. *Living organisms*

Group 3. *Man-made geographical features*

5. We all understand that nowadays the ecological problems become more and more serious. What must we do to protect the Earth? Before you answer watch the video. (<https://youtu.be/JDvKXBsPRjc>)

- Do you the answer of my questions?
- Are you eco-friendly?
- Do you want to be eco-friendly?
- Do ex. 1 p. 66. Listen, read and answer the questions: What must we do to protect the Earth?
- What must we do to protect the Earth? Do ex. 2 p. 67. Here are some pieces of advice for you, if you want to be eco-friendly.

IV. Homework – прочитать послание потомкам (*Приложение 3*), нарисовать листовку в защиту окружающей среды.

V. Подведение итогов. Рефлексия.

Answer «Why – because» questions, please:

- a) Why is our planet in danger?
- b) Why are our forests disappearing?
- c) Why are the seas in danger?
- d) Why are harmful chemicals dangerous?
- e) Why are animals in danger?
- f) Why is the air in danger?

How can we keep our planet clean?

Рефлексия: А теперь оцените, пожалуйста, свою работу на уроке! Объясните свой выбор! (*Приложение 4*)

Чтение стихотворения учителем:

Каждый день мы слышим,
В опасности планета,
Моря и реки грязные,
Зимой и тоже летом.
Не засоряйте улицы,
И мусор не бросайте,
Любите вы планету,
О будущем мечтайте!
Как красива наша планета!
Есть озёра, реки, леса.
Так давайте хранить богатство
Каждый день, каждый год и всегда.
(Т. М. Каргаполова)

- Your marks for today...

- Our lesson is over. Thank you for the lesson. Keep the Earth clean and green! Have a nice day.
Bye-bye!



32 Read the Passport of the Earth. Add some more information. Use the Internet.

OUR WORLD PASSPORT

Name: *the Earth*

Other names: *the World, the Blue Planet*

Address: *the Solar System, the Milky Way, the Galaxy, the universe*

Weight: *597 thousand million, million, million tons (it's 81 times as heavy as the Moon)*

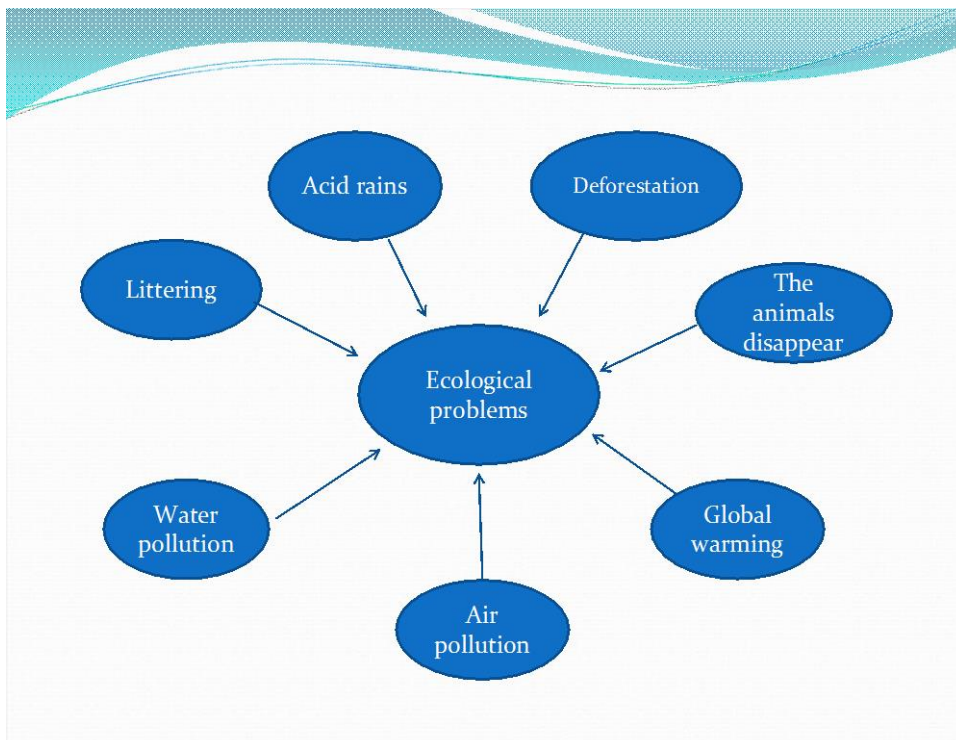
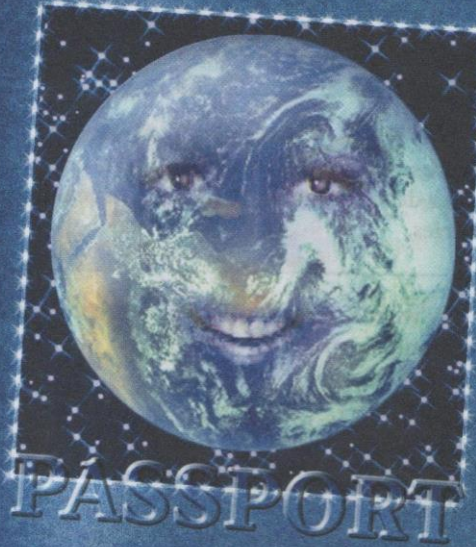
Age: *4,600 million years*

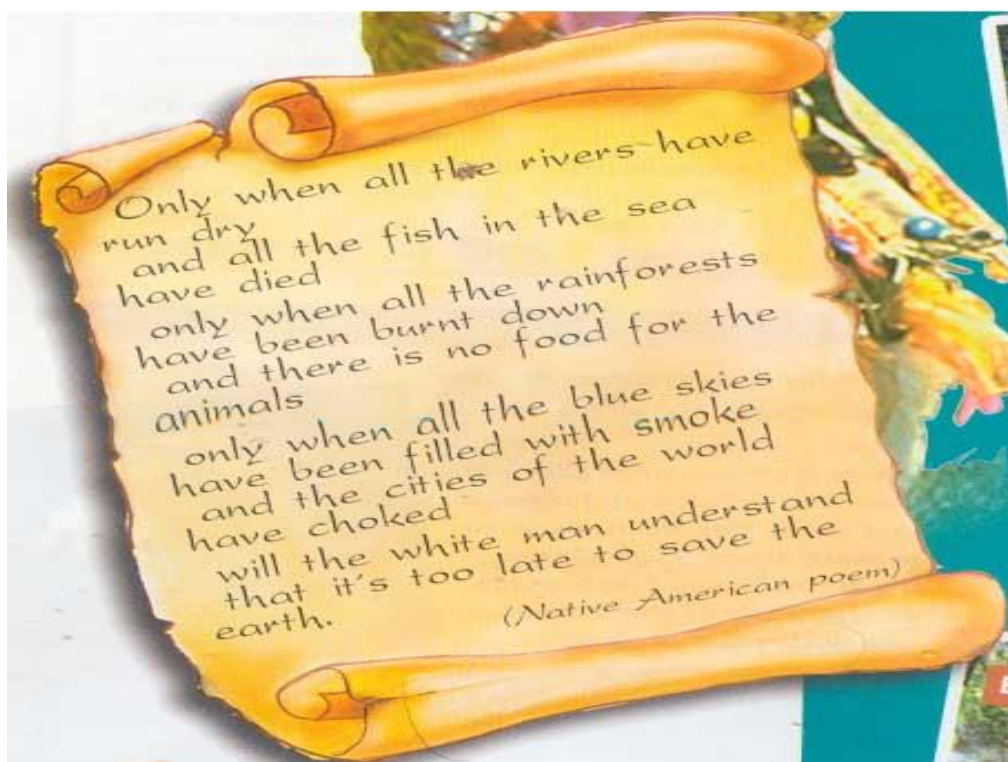
Colour: *blue, brown, green, often white with clouds*

Closest neighbours: *the Moon*

Occupation: *making happy people, animals and plants*

Hobbies: *space travel*





Анализ открытого урока

Класс: 7

Предмет: английский язык

Тема: «Экологические проблемы»

Дата: 01.12.2022г.

Учитель: Фирсова Елена Олеговна

Цель посещения урока - в рамках отчета учителя по самообразованию.

Цели урока представляют триединство образовательных, воспитательных, и развивающих.

Это был вводный урок по разделу «Ты друг планете Земля?». Он должен заинтересовать обучающихся к изучению цикла уроков по данной теме, подчеркнуть важность и серьезность нового топика.

Урок носил целенаправленный характер; его содержание, отбор технологий (технология развития критического мышления), методов (наглядно- иллюстративный, метод «Создание проблемной ситуации»), приемов («Визуализация»; «Языковая догадка»; «Вовлечение учащихся в атмосферу иноязычной культуры»; «Игровые приемы», «Подводящий диалог»; «Актуализация знаний», «Артикуляционная гимнастика») соответствовали поставленным целям и способствовали их эффективной реализации.

Были определены и формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Структура урока была четкой, соответствовала его типу и целям. Наблюдался плавный переход от одного этапа к другому.

На организационном этапе урока была создана дружеская атмосфера. Фонетическая зарядка в форме «Артикуляционной гимнастики» (чтение русской скороговорки на английский манер) способствовала снятию эмоционального напряжения и созданию благоприятного климата на уроке.

На этапе постановки учебной задачи использовался метод «Создание проблемной ситуации» (просмотр видеопрезентации). Обучающиеся без затруднений сформулировали тему и задачи урока.

Введение нового материала начиналась с приема «Подводящий диалог». Также на данном этапе урока особый эмоциональный отклик вызвал у детей дополнительный материал к уроку «Паспорт Земли». Формирование новых знаний происходило и с использованием игровых и информационно-коммуникативных технологий, смыслового чтения.

Благодаря использованию разнообразных методов и приёмов работы на уроке, каждый ребенок был вовлечен в процесс обучения.

Содержание урока насыщено, доступно. Активно использовался раздаточный материал. Обучающиеся с интересом выполняли задания.

Использование на уроке видеофрагмента способствовало осознанию серьезности обсуждаемой на уроке проблемы и погружение в тему.

Домашнее задание было направлено на решение воспитательных задач урока (формирование бережного отношения к природе и формирование чувства ответственности перед последующими поколениями).

На этапе рефлексии использовался прием «Градусник».

Следует отметить, соответствие тематики урока на всех его этапах.

Выводы: на уроке прослеживался системно - деятельностный подход, развивались коммуникативные компетенции, формировались универсальные учебные действия, необходимые для реализации практических задач. Педагогические технологии, методы и приемы использовались продуктивно. Поставленные цели реализованы.

Рекомендации: учителю продолжить работу по формированию коммуникативных умений обучающихся во всех видах речевой деятельности.

Директор МБОУ «Хайтинская ООШ» _____ Г.С. Чернявская