

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по образованию
муниципального района
Усольского районного
муниципального образования

 Н.Г. Татарникова



ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «Хайтинская ООШ»
(протокол от 14.01.2021 № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Хайтинская ООШ»
С. Чернявская
Приказ № 2 от 14.01.2021



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ХАЙТИНСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НА 2021-2025 ГОДЫ

С. Хайта, 2021 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития школы	4
1. Информация об образовательной организации	8
2. Анализ потенциала развития школы	10
3. Концепция развития школы	14
Модель школы – 2025	15
Модель педагога школы – 2024	15
Модель выпускника школы- 2024	16
Миссия школы	17
4. Основные направления реализации программы развития школы	17
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии	17
4.2. Повышение качества образования	19
4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся	20
4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	22
4.5. Развитие информационной среды школы	24
4.6. Инклюзивное образование в школе	25
4. 7. Развитие системы государственно-общественного управления	29
5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	31
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	32
7. Механизм управления реализацией Программы развития	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хайтинская основная общеобразовательная школа» Усольского района Иркутской области (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с августа 2020 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов МБОУ «Хайтинская ООШ», представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества, которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2020 -2025 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

цель 2 - доступность образования

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
МБОУ «Хайтинская ООШ»**

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хайтинская основная общеобразовательная школа»
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив
Исполнители программы развития	Педагоги, учащиеся и родители
Цель программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Тема программы	Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования. 2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся. 5. Обеспечение обучающихся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды. 6. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса. 7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сроки реализации программы	2020 – 2025 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; поправки к нему; – Конвенция о правах ребенка; – Федеральный государственный образовательный стандарт

<p>развития</p>	<p>начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; – Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями); – Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; – Устав школы.
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг.); – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2020 - 2023 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. – Реализация образовательных и воспитательных проектов. – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – Определение целей, задач и направлений стратегии

	дальнейшего развития школы.
Перечень направлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 5. Развитие информационной среды школы. 6. Инклюзивное образование в школе. 7. Развитие системы государственно-общественного управления.
Перечень подпрограмм	<ul style="list-style-type: none"> – «Цифровая образовательная среда» – «Одаренные дети» – «Воспитание» – «Инклюзивное образование» – «Социальная защита»
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; – оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; – доступность не менее 95% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; – 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; – не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; – не менее 80% педагогов имеют опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); – 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; – переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения; – 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; – 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; – 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; – успешная реализация инклюзивного образования в школе; – в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); – 100% использование электронных журналов; – не менее 50% родителей (законных представителей) включены

	в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Исполнители	Коллектив школы, совет родителей (законных представителей), обучающиеся.
Порядок управления реализацией программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.

1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хайтинская основная общеобразовательная школа» Усольского района Иркутской области.

Дата создания Школы: 19.06.1998 года (на основании постановления администрации Усольского района от 19.06.1998 № 489).

Правоустанавливающие документы школы:

Устав.

Действующий устав школы утвержден Приказом Комитета по образованию Усольского района Иркутской области от 15.10.2015 № 331.

Лицензия.

08.09.2011 школа получила лицензию (серия РО № 026765, регистрационный номер 3876), дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации.

13.09.2016 школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации 38A01 № 0001471, регистрационный номер 3433). Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует до 28.12.2023.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ.

Основной государственный регистрационный номер: 1023802146213 за государственным регистрационным номером 2123851000128.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1023802146213. ИНН/КПП 3840006500/385101001.

Контакты. Адрес школы: с. Хайта, ул. Центральная, д.22 Телефон: 8-950-099-58-81.

Электронный адрес: xaitaooosh@list.ru.

Школа расположена по соседству с другими образовательными учреждениями. В их числе МБОУ «Мишелевская СОШ».

В рамках совместной деятельности с перечисленными социальными институтами школа осуществляет мероприятия по обмену педагогическим опытом, повышению квалификации педагогов и осуществлению совместных образовательных проектов. Численность учащихся составляет 58 человек, при этом наблюдается динамика изменения количественного состава в сторону увеличения. В школе сформировано 7 классов-комплектов. Средняя наполняемость по каждой ступени обучения составляет 6 чел. Занятия проводятся в одну смену.

Педагогический коллектив школы включает в себя 12 человек, Средний возраст составляет 44 года. Обучение в школе ведется в соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами. Успешная реализация этих программ обеспечивается наличием соответствующего методического сопровождения. Результаты обучения по итогам сдачи ОГЭ практически совпадают с результатами учебного года. Учащиеся школы регулярно участвуют в международных, муниципальных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

С 2010 года обучение на уровне начального общего образования ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. В 2020 школа продолжает реализацию ФГОС СОО в штатном режиме.

В педагогической концепции школы, положенной в основу программы развития, определены стратегические направления развития начальной, основной общеобразовательной школы.

Стратегическим направлением развития начального уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Моя школа».

Основная задача начальной школы – создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребёнку поверить, что учёба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной.

Стратегическим направлением развития основного уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Школа успеха». Основная задача основной школы – создать такие условия, которые позволяют, сохранив общую эмоциональную положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений.

Основная задача школы – создать такие условия, при которых будет реализована идея осознанного и компетентного выбора учеником предпрофильной подготовки и профильного обучения, что является чрезвычайно значимым для организаторов образовательного процесса в школе по следующим причинам:

- одним из важнейших результатов школьного образования должна стать готовность и возможность ученика (выпускника) к принятию ответственных жизненно важных решений;
- обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими людьми, толерантности, способности вести диалог;
- современная школа должна научить ученика объективно оценивать «себя в развивающемся мире» в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации».

В школе ведется работа по укреплению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни. Материально-техническая база школы включает в себя 6 учебных кабинет, спортзал, спортивная площадка, буфет, 1 компьютерный класс.

Проектная наполняемость школы 90 ученических мест, наполняемость школы на момент разработки программы 58 человек: 9 классов, 7 классов-комплектов

Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточного уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Количественный состав по уровню образования:

Высшее – 7;

Среднее профессиональное – 5;

12 педагогов имеют соответствие занимаемой должности.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 2 методических объединения: МО учителей начальных классов, МО классных руководителей; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество обученности в целом по школе составляет 21%.

Экспериментальная и инновационная работа ОУ, реализация инновационных программ и технологий:

- работа учителей на образовательном портале УЧИ. РУ
- публикации проектов, методических разработок в СМИ

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, участвуют в вебинарах от издательства «Российский учебник», «Просвещение», «Первое сентября».

Материально-техническая база школы включает в себя 6 учебных кабинетов, спортзал, спортивная площадка, буфет, 1 кабинет информатики, укомплектованный 6 компьютерами. В учебном здании работает буфет, который обеспечивает горячим питанием детей, рассчитанный на 20 мест. В школе имеются туалеты. Имеется спортивный зал. Есть оборудованная спортивная площадка с полосой препятствий.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы МБОУ «Хайтинская ООШ».

1.2. Общая характеристика школы и образовательного процесса

МБОУ «Хайтинская ООШ» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 58 человек, численность педагогического коллектива – 12 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями опорно - двигательного аппарата, умственной отсталостью. Имеются обучающиеся в отдельных классах по программам коррекционно - развивающей направленности. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, небольшой процент детей, стоящих на различных видах учета.

1.3. Социальное окружение образовательного учреждения

Малокомплектная сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Все педагоги школы хорошо знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению

доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Школа выстраивает внешние связи со следующими организациями и учреждениями:

- МО «Мишелевское городское поселение»
- ОГКУ «Центр занятости населения г. Усолье-Сибирское»;
- ОГКУ «Управление социальной защиты населения по г. Усолье-Сибирское и Усольскому району»
- ОГБУЗ «Усольская городская больница»
- ФАП села Хайта
- МКУК «Мишелевский КСК» с. Хайта;
- Детская юношеская спортивная школа п. Мишелевка
- РЦВР «Орленок» п. Белореченский
- СХАО «Белореченское» отделение «Хайтинское»

1.4. Характеристика педагогического коллектива

Всего в школе работают 12 – учителей.

Распределение кадрового состава по возрасту

До 30 лет – 1 чел. (8%)

31-45 лет – 4 чел. (33%)

46-55 лет – 5 чел. (42%)

56-60 лет – 2 чел. (17%)

Средний возраст 44 года.

Распределение кадрового состава по стажу работы

Педагоги со стажем работы до 3-х лет – 0 человек (0%)

Педагоги со стажем работы 3-10 лет – 2 человек (17%)

Педагоги со стажем работы 11-15 лет – 3 человек (25%)

Педагоги со стажем работы 16-25 лет – 4 человек (33%)

Педагоги со стажем работы более 25 лет – 3 человек (25%)

Распределение кадрового состава по уровню образования:

- высшее образование – 7 человек (54%)

- среднее специальное – 6 человек (46%)

Распределение кадрового состава по квалификации:

Высшая квалификационная категория - 0 педагогов (0%)

Первая квалификационная категория - 0 педагогов (0%)

Соответствие занимаемой должности - 13 педагогов (100%)

Вакансий нет.

Повышение квалификации учителей проходит на разных уровнях:

- в школе – через методические объединения, взаимопосещения уроков, открытые уроки;

- в районе – через районные методические объединения, семинары, открытые занятия;
 – ежегодно часть педагогов проходят повышение квалификации очно или дистанционно.
 Таким образом, 100 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет.

Педагогический коллектив в школе стабилен, происходит постепенное обновление кадров, приходят молодые специалисты.

1.5. Характеристика семей обучающихся

Родители обучающихся по принадлежности к той или иной социальной группе распределяются следующим образом:

- рабочие - 56%,
- служащие (в том числе работники образования) - 4%,
- не имеющие постоянной работы - 38%,
- пенсионеры - 2%.

Высшее образование имеют 4% родителей, среднее или основное профессиональное - 55%, среднее техническое – 8 %.

В полных семьях живут 24 (41% учеников), обучающихся из семей одиноких родителей - 10 учащихся (18%), из многодетных семей – 21 человек (38 %), 1 человек находится под опекой (2 %).

7 семей обучающихся относятся к неблагополучным (из них 2 семьи состоят в региональном банке СОП).

32 ребенка проживают в семьях, являющихся малообеспеченными.

На качественный состав учащихся школы оказывают негативное влияние следующие факторы:

- отсутствие рабочих мест в селе;
- миграция неблагополучных семей из близлежащих городов.

1.6. Характеристика здоровья школьников. Деятельность по формированию здоровьесберегающей среды. Организация питания.

В настоящее время в школе обучается
 4 человека (7,6 %), имеющих I группу здоровья,
 51 человек (86,4%) - II группу здоровья,
 1 человек (2,6 %) - III группу здоровья,
 2 человека (3,4%) - IV группу здоровья.

Необходимо отметить, что наметилась тенденция к незначительному увеличению количества детей, имеющих I группу здоровья, но наблюдается одновременно и увеличение (хотя и незначительное) количества обучающихся, которые отнесены по состоянию здоровья ко II группе.

Ежегодно обучающиеся проходят медицинские осмотры, участвуют в профилактических мероприятиях. В школе созданы оптимальные условия для повышения двигательной активности учащихся, занятий физической культурой и спортом. Регулярно в течение года проводятся Дни здоровья.

Большое значение придается организации горячего питания. Охват детей, питающихся в школьном буфете, составляет 100 %.

Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием

Наименование показателей	Доля обучающихся обеспеченные горячим питанием			Доля обучающихся, имеющих льготы в оплате питания		
	2018 г	2019 г	2020 г	2018 г	2019 г	2020 г
1-4 классы	100 %	93 %	100%	55%	70%	100 %
5-9 классы	91%	93 %	100 %	60%	69%	86 %

Всего	96%	93%	100%	57%	70%	93%
-------	-----	-----	------	-----	-----	-----

С каждым годом увеличивается доля обучающихся, получающих льготное питание.

1.7. Воспитательная работа

На протяжении нескольких лет школа работает по комплексной программе воспитательной работы «Школа жизни», целью которой является создание условий для становления внутренне свободного, нравственного и социально адаптированного человека, способного к анализу и самоанализу, к принятию самостоятельных решений, способного создавать материальные и духовные ценности.

Ее ожидаемым результатом является:

- создание благоприятного интеллектуального, нравственного и эмоционально-психологического климата в школе.
- наличие у детей и педагогов чувства комфорта, защищенности.
- обеспечение реальной свободы выбора в основных сферах жизнедеятельности, формирование готовности к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умения сочетать общественные и личные интересы.
- восприятие детьми и взрослыми творчества как важнейшей ценности своей жизнедеятельности.
- создание система психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных способностей.
- использование в воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания, способствующих саморазвитию и самореализации личности.
- формирование личностного и профессионального самоопределения, индивидуализированного здоровьесберегающего образа жизни, социально адаптированного к современному обществу.

В процессе реализации программы мы ставим перед собой следующие задачи:

1. Создать условия для получения научных знаний в результате сознательного отношения обучающихся к учебному процессу и освоения различных видов учебной деятельности.
2. Привить навыки правового поведения.
3. Развить инициативу и самостоятельность обучающихся.
4. Развить творческие способности обучающихся.
5. Привить личную ответственность за общее дело коллектива, воспитывать чувство самоконтроля и дисциплины и организованности.
6. Создать систему многостороннего обмена информацией между всеми участниками воспитательной программы.
7. Создать систему обучения и взаимодействия классных руководителей, преподавателей и педагогов дополнительного образования.

Данное целеполагание определяет основные направления, по которым ведётся воспитательная работа:

- внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, работа кружков и спортивных секций, организация экскурсий);
- работа органов ученического самоуправления;
- профориентационная работа;

- профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся;
- работа с родителями;
- взаимодействие с социумом.

К каждому направлению разработана своя подпрограмма:

- оздоровительно-профилактическое (Подпрограмма «Здоровое поколение»);
- гражданско-патриотическое (Подпрограмма «Нам жить и помнить»);
- духовно-нравственное (Подпрограмма «Мы - Россияне»);
- интеллектуальное (Подпрограмма «Интеллект»);
- профилактика правонарушений (Подпрограмма «Подросток»);
- профориентация (Подпрограмма по профориентации «Кем быть?»).

Основные положения воспитательной работы отражены в следующих документах:

- План воспитательной работы на учебный год.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- Социальный паспорт школы.
- Программа «Одаренные дети».

Управление воспитательной работой школы осуществляется через структурные компоненты: совет школы, классы, кружки, детское самоуправление, родительский комитет. В 6 кружковых объединениях занято 75 % обучающихся.

1.8. Традиции школы

В нашей школе сложилась система традиционных воспитательных мероприятий:

- Праздник «Первого звонка»
- День Учителя - День самоуправления
- День пожилого человека
- Дни здоровья
- День Матери
- Новый год
- Месячник военно-патриотического воспитания
- Мамина неделя
- 9 мая (митинг, концерт, встречи и тружениками тыла)
- Последний звонок
- различные традиционные школьные акции
- областные профилактические недели

Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и продемонстрировать уровень их развития.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

1.9. Особенности управления школой

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива. Исходя из принципов демократического управления организацией выстраивается уровневая структура управления.

В процессе своей деятельности мы выделяем следующие формы группового участия учителей, родителей и общественности в управлении школой:

- Управляющий совет;
- педагогический совет школы;
- методический совет;
- творческие группы учителей;
- общешкольный родительский комитет и родительские комитеты классов;

- общее собрание трудового коллектива.

Организации ученического самоуправления осуществляется через деятельность детских объединений:

- Школьный детский парламент.

Таким образом, управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления.



1.10. Состояние материально-технической базы

МБОУ «Хайтинская ООШ» имеет 4 здания. Школа обеспечена скважиной, собственной котельной и канализацией.

Наличие помещений для организации индивидуальной работы и массовых мероприятий отсутствуют. Массовые мероприятия проводятся в доме культуры.

Отсутствует отдельное помещение для библиотеки. В школе обеспеченность оснащенными кабинетами реализована частично.

Занятия физкультурой и спортом проводятся в спортивном зале, который не удовлетворяет нормативным требованиям.

№	Кабинеты	Количество	Состояние		
			оптимальное	допустимое	Критическое
1	Спортивный зал	1		+	
2	Спортивная площадка	1		+	
3	Русского языка	1		+	
4	Математики и физики	1		+	
5	Химии	1		+	

6	Истории	1		+	
7	Начальные классы	1		+	
8	Информатики	1		+	
9	Буфет	1		+	

Школьная мебель соответствует СанПиН. Школьный буфет оборудован. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником ФАП с. Хайта.

Информационная база

Сведения о наличии компьютеров (в ед., %)

Всего компьютеров (ед.) -13

- подключены к сети Интернет - 13
- в том числе используются в учебных целях -10
- доступны для использования обучающимися - 6
- доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время- 6

Материально-техническое оснащение школы составляет:

Наименование	Количество (шт)
Персональный компьютер	3
Ноутбук	10
Принтер	1
МФУ	3
Интерактивная доска	1
Проектор	3
Экран	1
Цифровой фотоаппарат	1
Телевизор	1
DVD	1
Музыкальный центр	1

Материально-техническая база школы является недостаточной. Нет полностью оборудованных кабинетов с рабочим местом учителя, что усложняет введение электронного журнала в школе. При реализации образовательных программ школой обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Проблемы:

- необходимость капитального ремонта;

- недостаточно развита информационная база организаций (необходимо обновление компьютеров);
 - неполная степень реализации условий для занятий спортом (площадь спортивного зала не позволяет);
 - отсутствие возможности оказания психолого-педагогической помощи;
- (отсутствует возможность получения помощи специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, дефектолога).

Рекомендации по устранению указанных проблем:

- изыскать средства для осуществления капитального ремонта, улучшения условий занятий спортом.

2. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы

2.1. Состояние значимой для школы внешней социально-экономической среды

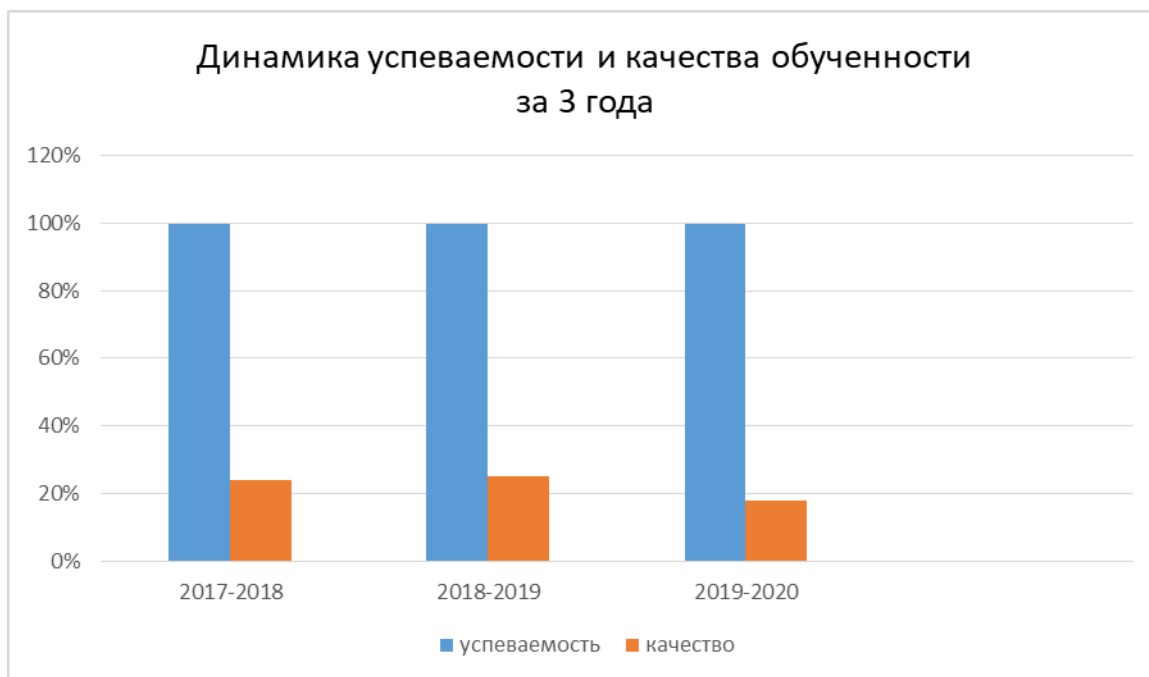
В течение ряда лет материальное положение значительной части семей села продолжает ухудшаться. Ежегодно увеличивается количество малообеспеченных семей. Продолжается приток в село проблемных, неблагополучных семей, которые переезжают в поисках дешевого жилья.

Анализ внешней социально-экономической среды показал, что родители часто самоустраиваются от воспитания своих детей, социальное положение неблагополучных семей не мотивирует ребенка на достижение высоких результатов в обучении.

Таким образом, острой остаётся проблема поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Мы видим решение этой проблемы в совершенствовании работы психолого-педагогической службы школы, обеспечении детей учебной литературой, горячим питанием, организации оздоровительных мероприятий для данной категории учащихся. Кроме того, необходимо активизировать просветительскую работу с родителями по вовлечению их в учебно-воспитательный процесс, разнообразить формы этой деятельности, создать целостную систему «семья и школа» в целях комплексного воздействия на личность учащегося.

1.2. Анализ и оценка учебных достижений учащихся

Успеваемость на конец 2019-2020 учебного года составила 100%. Качество знаний – 18 %.



Данные диаграмм показывают стабильную динамику успеваемости и отрицательную (- 6 %) динамику качества обученности по школе в целом, а также стабильное качество на уровне основного общего образования и отрицательную динамику качества на уровне начально общего образования. Это определяет основные направления работы администрации и учителей, направленных на повышение качества знаний. Поэтому необходимо повышать профессионализм педагогов, использовать современные образовательные технологии на уроках и повышать мотивацию школьников к достижению высоких результатов.



Увеличилось и количество отличников (только на «5»). Следовательно, обучающиеся и их родители осознают, насколько важно в настоящее время получить достойное образование в школе, чтобы продолжить его в высших учебных заведениях и добиться определенных успехов в профессиональной деятельности.

Мониторинг качества обученности по предметам:

Предмет	Успеваемость			Качество знаний		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
Русский язык	100%	100%	100%	29	45	26
Литературное чтение	100%	100%	100%	75	85	77
Иностранный язык	100%	100%	100%	23	40	36
Математика	100%	100%	100%	35	45	29
Окружающий мир	100%	100%	100%	88	100	84
Музыка	100%	100%	100%	100	100	100
ИЗО	100%	100%	100%	100	100	100
Технология	100%	100%	100%	100	100	100
Физкультура	100%	100%	100%	100	100	100
1 уровень	100%	100%	100%	72%	78%	73%
Русский язык	100%	100%	100%	33	33	32
Литература	100%	100%	100%	67	65	53
Иностранный	100%	100%	100%	23	30	35
Математика	100%	100%	100%	33	30	40
Алгебра	100%	100%	100%	30	27	42
Геометрия	100%	100%	100%	30	31	35
Информатика	100%	100%	100%	88	56	60

История	100%	100%	100%	65	65	60
Обществознани	100%	100%	100%	65	65	60
География	100%	100%	100%	60%	50	58
Биология	100%	100%	100%	60%	60%	43
Физика	100%	100%	100%	50	27	46
Химия	100%	100%	100%	33	50	37
ИЗО	100%	100%	100%	100	100	100
Музыка	100%	100%	100%	100	100	100
Технология	100%	100%	100%	80	100	90
Черчение	100%	100%	100%	100	33	-
Физическая	100%	100%	100%	100	100	96
География Иркутской области	100%	100%	100%	33%	33	-
ОБЖ	100%	100%	100	70%	72	90
В среднем, 2 уровень	100%	100%	100	62,5%	61%	61%

На начальном уровне образования (1-4 классы) качество обучения за последние 3 года по всем предметам учебного плана то повышается, то понижается в пределах от 10 до 20 %. Нет стабильности в качестве знаний по предметам. Высокое качество знаний по ИЗО, музыке, технологии и физической культуре.

На основном уровне образования (5-9 классы) не изменилось качество обучения по русскому языку, иностранному языку, понизилось качество знаний по биологии, географии, истории и обществознанию на 5-10 %, это связано с тем, что обучающиеся не готовят домашнее задание по предметам, не читают домашние параграфы, читательская грамотность у обучающихся на низком уровне. Также высокое качество знаний по ИЗО, музыке, технологии, физической культуре и ОБЖ.

Анализ внешней оценки качества образования обучающихся

Анализ ВПР в 4 классе за три года

Учебный год	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемо сть, %	Качес тво, %
2018	57	0	86	28	100	0
2019	83	50	100	50	100	50
2020	50	0	100	25	100	25

Анализ ВПР за три года показал, что нынешние пятиклассники (писавшие работы за курс 4 класса осенью 2020 г) справились хуже с работами по русскому, математике и окружающему миру. На 2020 понизилась успеваемость по русскому языку, качество составило – 0 %, на 50 % ниже, чем в 2019 г. Понизилось и качество по математике и по окружающему миру с 50 % до 25 %. Это связано с тем, что в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции, весной 2020 г школа работала

дистанционно и ребята получали образование в электронно-дистанционной форме, что сказалось на качестве подготовки обучающихся в том числе и к ВПР.

Государственная итоговая аттестация обучающихся

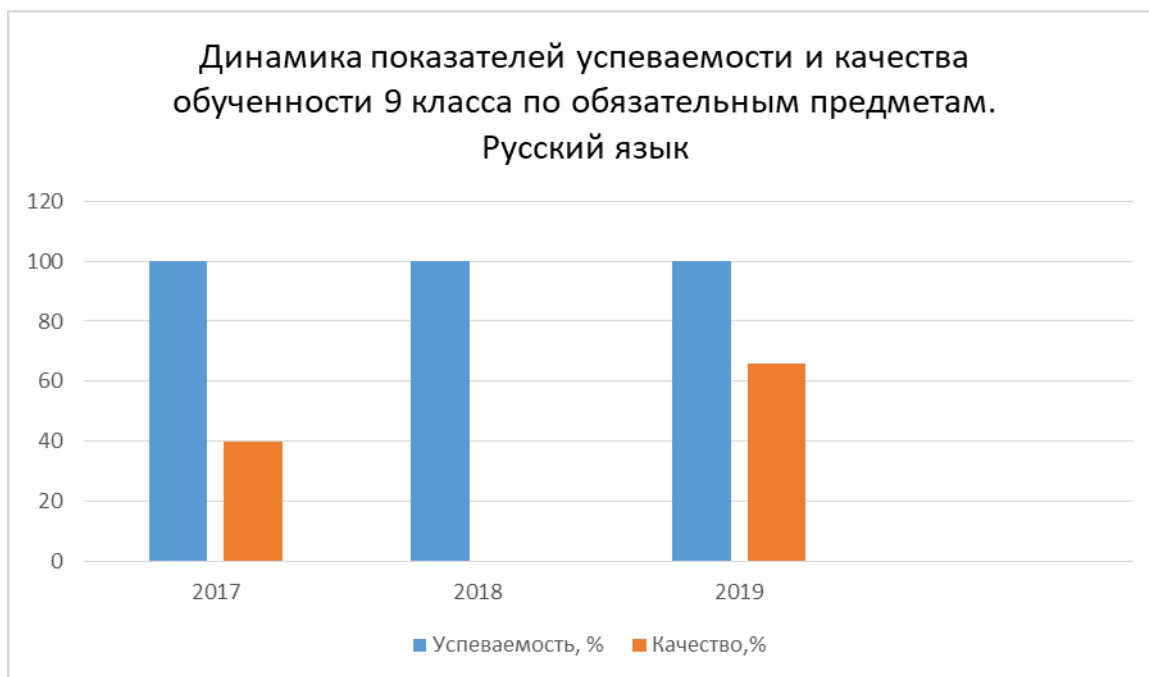
Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий языки), информатика и ИКТ. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов 2019-2020 учебного года отменена в связи с санитарно-эпидемиологическими условиями, сложившимися на территории страны.

Количество участников ГИА-9 (ОГЭ)

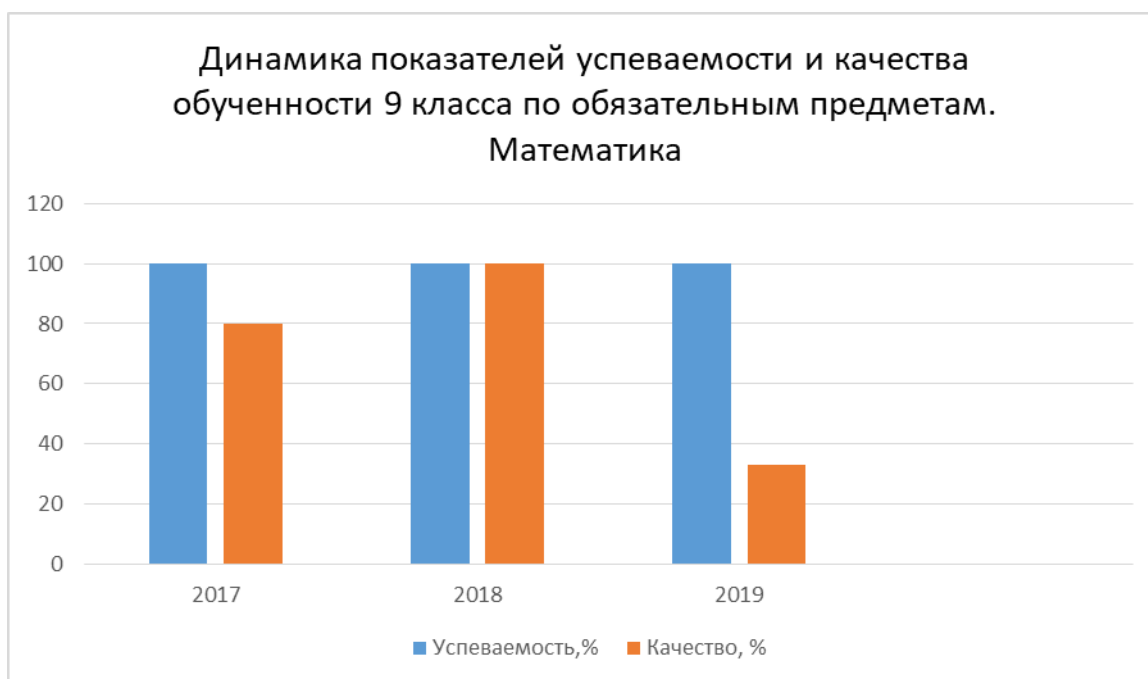
Предмет	2017	2018	2019	2020
Русский язык	5	3	3	0
Математика	5	3	3	0
Биология	5	2	3	0
Обществознание	5	2	3	0

Данные о результатах ГИА-9(ОГЭ). Обязательные предметы

Показатели	Русский			Математика		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество	40%	0%	66%	80%	100%	33%
«5»	0	0	1	0	1	0
«4»	2	0	1	4	2	1
«3»	3	3	1	1	0	2
«2»	0	0	0	0	0	0



При сравнении результатов экзаменов за три года наблюдается положительная динамика по русскому языку, повышение качества до 66 % и сохранение стабильного результата, по сравнению с 2018-2019 учебным годом. Успеваемость стабильная, составляет 100 %.



По математике в 2018-2019 учебном году наблюдается отрицательная динамика, произошло понижение качества до 33 %, по сравнению с 2017-2018 учебным годом.

Динамика показателей среднего балла по ГИА -9 в сравнении с областными показателями за три года

Предметы	2017	2018	2019
	Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл

	шк	обл	шк	обл	шк	обл
Русский язык	28	27,6	26	26,9	26	27
Математика	16	14,4	20	13,99	10	14

Исходя из анализа динамики среднего балла по русскому языку, полученных на ОГЭ, надо заметить, что наблюдается стабильность в количестве набранного среднего балла - 26 б в 2018г и 2019 г, и это ниже, чем по области. По математике средний балл в 2019 г составил - 10 баллов, а это ниже на 10 баллов, чем в 2018 г, при этом эти показатели ниже областных. Все обучающиеся 9 класса преодолели минимальный порог баллов по всем обязательным предметам ГИА.

Данные о результатах ГИА-9. Предметы по выбору.

В 2018-2019 учебном году выпускники 9 класса сдавали экзамены в форме ОГЭ по выбору: биологию и обществознание.

Показатели	Биология			Обществознание		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Успеваемость	100%	100 %	100 %	100 %	100%	100%
Качество	80 %	50 %	33 %	40 %	0 %	0 %
«5»	0	0	0	0	0	0
«4»	4	1	1	2	0	0
«3»	1	1	2	3	2	3
«2»	0	0	0	0	0	0

При сравнении результатов за три года, необходимо отметить стабильную успеваемость 100%. Качество знаний по биологии снизилось до 33 %, качество знаний по обществознанию понизилось с 40 % в 2017 году до 0 % в 2019 учебном году.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ОГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на новый учебный год: усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга учащихся выпускных классов; использовать для подготовки, учащихся открытый банк тестовых заданий; совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации.

Анализ внеурочных достижений обучающихся.

Учащиеся школы активно участвуют в районных, областных предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях, занимая призовые места.

Активность участия учеников школы во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам за три года

Учебный год	Число участников школьного этапа	Число участников муниципального	Число участников регионального

		этапа	этапа
2017 г	18	0	0
2018 г	16	3	0
2019	27	8	0

Повысилось количество участников школьного и муниципального этапов ВОШ, по сравнению с прошлым учебным годом на 20 %. В 2019 году обучающиеся 5-9 классов приняли участие в олимпиадах по русскому языку, биологии, английскому языку, литературе, информатике. Обучающиеся 4 класса приняли участие в олимпиадах по математике, русскому языку и литературному чтению.

Участие в районных научно-практических конференциях.

Название мероприятия	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Районная научно-практическая конференция старшеклассников	0	0	0	-
Районная научно-практическая конференция юниоров	2	0	2	-

Данные показатели свидетельствуют о том, что необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

Количество обучающихся, принимавших участие в мероприятиях различного уровня в 2019 г

Название мероприятий	Количество участников (чел/%)	Победители и призеры (чел/%)
<i>Муниципальный</i>	24/43%	9/38%
<i>Региональный</i>	7/13%	2/5%
<i>Федеральный</i>	16/29%	5/14%
<i>Международный</i>	11/20%	2/5%
ИТОГО	37/66%	9/24%

Всего в 2019 году в олимпиадах, конкурсах, викторинах различного уровня приняло участие 37 человек (66 %) из 56 обучающихся. Из них 12 человек победителей и призеров (32 % от всех участвующих).

Необходимо отметить, что происходит сокращение количества участников и призеров научно-практических конференций, что свидетельствует о недостаточной работе педагогов, направленной на развитие у обучающихся исследовательских навыков, повышение их мотивации в участии в научной работе. Таким образом, потребности учащихся и их родителей в развитии научно-исследовательской деятельности школьников

удовлетворяются не в полной мере Причина этого - недостаточная подготовленность педагогических кадров к организации данной работы, большая загруженность педагогов, низкая мотивация. В связи с этим предполагается совершенствование и развитие профессиональной компетенции педагогов в отношении организации научно-исследовательской деятельности с учащимися через курсовую подготовку, участие в работе мастер-классов, семинаров, мотивирование педагогов на данную деятельность.

В целом же необходимо отметить стабильную творческую активность обучающихся школы. Ребята принимают участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах. Общее количество участников дистанционных конкурсов разного уровня растет (многие обучающиеся приняли участие в нескольких дистанционных конкурсах). По сравнению с прошлым годом количество обучающихся значительно увеличилось. При этом ежегодно расширяется диапазон дистанционных соревнований, в которых обучающиеся ОУ принимают участие, растет количество победителей и призеров. Все это свидетельствует о повышении мотивации обучающихся к получению знаний, расширению кругозора в разных областях науки, что положительно влияет на процесс обучения в целом.

Ежегодно школьники становятся победителями и призерами многих районных и региональных конкурсов (конкурсы рисунков и поделок, конкурсы творческих работ и др.)

Стабильно высокими для нашей школы являются спортивные результаты. В течение ряда лет школа занимает призовые места в районной спартакиаде школьников (среди участников 2 группы). Ребята являются участниками и призерами соревнований по мини-футболу, легкоатлетическому кроссу.

В результате анализа внеурочной работы по развитию у детей разных видов одаренности можно сделать вывод, что данная деятельность является достаточно результативной по отдельным направлениям, но необходимо, сохранив положительные результаты, особое внимание обратить на те направления, в которых результаты являются низкими, и наметить шаги к изменению ситуации.

Оценка востребованности выпускников

	2018 г	2019	2020
<i>Количество выпускников</i>	3	3	3
Продолжили обучение 10 классе	1	0	1
Поступили в ССУЗы	2	3	2
Не работают и не учатся	0	0	0

Выпускники школы демонстрируют свою готовность к продуктивной жизни и деятельности в социуме. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися в 9 классе.

Анализ воспитательной работы

В 2020 году коллектив школы начал работать по созданию новой программы воспитания. Но на протяжении нескольких лет школа работает по комплексной программе воспитательной работы «Школа жизни», целью которой является создание условий для становления внутренне свободного, нравственного и социально адаптированного человека, способного к анализу и самоанализу, к принятию самостоятельных решений, способного создавать материальные и духовные ценности.

Ее ожидаемым результатом является:

- создание благоприятного интеллектуального, нравственного и эмоционально-психологического климата в школе.
- наличие у детей и педагогов чувства комфортности, защищенности.
- обеспечение реальной свободы выбора в основных сферах жизнедеятельности, формирование готовности к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умения сочетать общественные и личные интересы.
- восприятие детьми и взрослыми творчества как важнейшей ценности своей жизнедеятельности.
- создание система психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных способностей.
- использование в воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания, способствующих саморазвитию и самореализации личности.
- формирование личностного и профессионального самоопределения, индивидуализированного здоровьесберегающего образа жизни, социально адаптированного к современному обществу.

Данное целеполагание определяет основные направления, по которым ведётся воспитательная работа:

- внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, работа кружков и спортивных секций, организация экскурсий);
- работа органов ученического самоуправления;
- профориентационная работа;
- профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся;
- работа с родителями;
- взаимодействие с социумом.

К каждому направлению разработана своя подпрограмма:

- оздоровительно-профилактическое (Подпрограмма «Здоровое поколение»);
- гражданско-патриотическое (Подпрограмма «Нам жить и помнить»);
- духовно-нравственное (Подпрограмма «Мы - Россияне»);
- интеллектуальное (Подпрограмма «Интеллект»);
- профилактика правонарушений (Подпрограмма «Подросток»);
- профориентация (Подпрограмма по профориентации «Кем быть?»).

Основные положения воспитательной работы отражены в следующих документах:

- План воспитательной работы на учебный год.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- Социальный паспорт школы.
- Программа «Одаренные дети».

Управление воспитательной работой школы осуществляется через структурные компоненты: совет школы, классы, кружки, детское самоуправление, родительский комитет.

В нашей школе сложилась система традиционных воспитательных мероприятий:

- Праздник «Первого звонка»
- День Учителя - День самоуправления

- День пожилого человека
- Дни здоровья
- День Матери
- Новый год
- Месячник ВПВ
- Мамина неедля
- 9 мая (митинг, концерт, встречи и тружениками тыла)
- Последний звонок
- различные традиционные школьные акции
- областные профилактические недели

Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

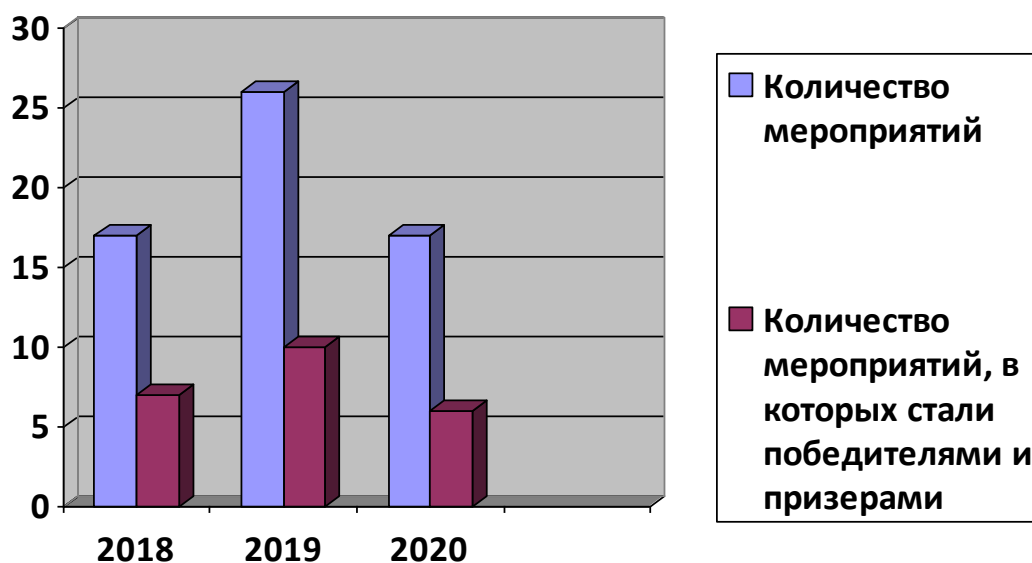
При организации и проведении воспитательных мероприятий используется методика КТД, образовательных событий, работа в разновозрастных группах, которая способствует развитию толерантности, установлению благоприятного психологического климата в школе.

Воспитанию потребности в здоровом образе жизни, развитию творческих способностей детей способствует работа кружков и спортивных секций в школе. Каждый обучающийся может найти себе кружок или секцию по интересам, так как при организации кружковой работы учитывается мнение как самих обучающихся, так и их родителей. В конце каждого учебного года проводится опрос-голосование за работу постоянно действующих кружков и внесение пожеланий по работе кружков другой направленности. На базе нашей школы от Районного центра внешкольной работы в отчетный период вела свою работу студия театральная миниатюр «Жар птица».

В 2020г. процент охвата системой дополнительного образования снизился на 10 %, т.к. не велся кружок «Юный художник» для начальной школы из-за увеличения нагрузки учителя начальных классов и руководителя кружка.

Также большое внимание уделяется воспитанию и развитию социальной и гражданской активности детей. Задача решается через внеклассные и внешкольные мероприятия, классные часы, общешкольные, сельские, районные, областные, всероссийские, международные мероприятия, акции, конкурсы.

В 2020 году обучающиеся и педагоги школы приняли участие в 17 мероприятиях различного уровня (районные, всероссийские, международные). Но это ниже на 9 мероприятий по сравнению с прошлым годом. Из 17 мероприятий 2020г в 6 из них стали победителями и призерами.



Следует отметить, что в 2020 году процент участия школы в различных мероприятиях значительно снизился из-за пандемии. Многие мероприятия были перенесены или отменены. Во многих мероприятиях мы приняли участие традиционно, а в каких - то впервые.

Проблемы в воспитательной работе.

К сожалению, для более эффективного осуществления воспитательной работы школа недостаточно оснащена материально-технической базой. В школе нет актового зала и современного музыкального оборудования, что создает некоторые трудности при подготовке и проведении разного рода мероприятий как школьного, так и районного уровней. В школе нет просторного спортивного зала. Дети не могут развивать свои спортивные способности в полной мере. Также для нас является проблемой на некоторые мероприятия (особенно спортивные) набрать команду, так как согласно положения требуется определенный возраст участников, а классы у нас малокомплектные.

И еще при организации воспитательной работы в последнее время перед нами встала такая проблема как пассивность учащихся нашей школы. Очень мало осталось творческих, активных, заинтересованных в чем-то и способных детей. Большинство учащихся ничего не хотят делать! По данной проблеме мы успешно ведем активную работу с родителями.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи можно считать решенными на удовлетворительном уровне и третий этап реализации новой воспитательной программы «Школа жизни» выполненной.

Анализ и оценка педагогического опыта, потенциальных точек роста педагогического коллектива

Кадровый ресурс школы – один из самых важных. Для этого необходимо постоянно мотивировать учителя к профессиональному росту и внедрению инновационных технологий в учебный процесс. В совокупности требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

58 % учителей имеют высшее образование, 83 % учителей аттестованы на соответствие занимаемой должности, средний возраст - 37 лет.

100 % педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации.

В аспекте повышения компетентности педагогических работников школы активно используются такие формы как семинары-практикумы, тренинги, конференции, круглые столы. Они характеризуются многообразием и эффективностью подходов к повышению профессионализма работников школы, а также стимулируют педагогические и управленческие инновации.

**Участие педагогов школы в мероприятиях различного уровня
в 2020 году**

№	Название мероприятия	уровень	Итоги участия	Кол-во участников
1	Районный семинар «Урок в условиях «обязательного» дистанта: из опыта работы»	Районный	Свидетельство	1
2	РМО учителей начальных классов. Обобщение опыта.	районный	сертификат	1
3	Районный фотоконкурс в рамках «Недели молодого специалиста»	районный	свидетельство	1
4	Конкурс методических разработок, посвященных 75-летию Победы в ВОВ.	Региональный	Грамота	1
5	Семинар-практикум «Стрессоустойчивость и восстановление сил»	Региональный	Сертификат участника	1
6	Семинар «Профилактика агрессивного поведения среди обучающихся»	Региональный	Сертификат	1
7	Семинар «Мотивирование наркопотребителей на участие в программах комплексной реабилитации и социального патроната»	Региональный	сертификат	1
8	Семинар «Проектирование ООП по уровням образования в ОО с учетом изменений»	Региональный	Сертификат	2
9	Семинар «Программа воспитания как механизм управления воспитательным процессом»	региональный	сертификат	2
10	Семинар «Использование современных образовательных технологий в работе со слабоуспевающими детьми»	региональный	сертификат	1
11	Тест по истории Отечества	Всероссийский	сертификат	2

Повышение квалификации преподавателей - процесс непрерывный, формы повышения могут быть разнообразными. Анализ данных, представленных выше, позволяет говорить

об активности части педагогов школы, стремлении повышать свой профессиональный уровень.

Важным условием и ведущим фактором, во многом определяющим успешность профессиональной деятельности учителя, выступает конкурсное движение, участие в проектах.

Данные, представленные выше, свидетельствуют о том, что кадровый потенциал школы характеризуется способностью к выполнению задач дальнейшей модернизации образования и программы развития школы. Педагоги обладают достаточным уровнем профессиональной компетенции, креативны и открыты к инновационной деятельности.

2. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> - Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО. - Созданы условия для реализации ФГОС НОО; - Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;

	<ul style="list-style-type: none"> - У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС ООО; - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 		
Реализация направления «Повышение качества образования»			
<ul style="list-style-type: none"> - В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА (система стимулирующих выплат педагогам); - Готовность педагогов к изменениям; - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной, дистанционной формах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению; - Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; 	<ul style="list-style-type: none"> - Все педагоги школы своевременно проходят КПК; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
<ul style="list-style-type: none"> - наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; - отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная материально-техническая оснащенность базы; - недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время; - отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы 	<ul style="list-style-type: none"> -заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании 	<ul style="list-style-type: none"> - риск потери кадров; - изменение концепций по патриотическому воспитанию.

экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района)			
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
<ul style="list-style-type: none"> - Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; - Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой, стол свободного выбора блюд - Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - Организация медицинских осмотров учителей; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); - Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе) 	<ul style="list-style-type: none"> - Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - Нездоровый образ жизни ряда семей
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
<ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническая база учреждения укомплектована частично, пополняется новым оборудованием; - Создана локальная 	<ul style="list-style-type: none"> - Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности; - В школе работает значительное число возрастных 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая скорость интернета. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля, - Недостаточность

сеть. - Создан сайт школы.	педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий.		финансовых ресурсов для активного развития материально- технической базы.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
- Некоторые специалисты обучены по данному направлению.	- Нехватка профессиональных знаний у педагогов; - Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ.	-Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
- Наличие в школе профессиональной команды педагогов; - Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, - Функционирование Педсовета, родительского комитета, органов ученического самоуправления	- Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; - Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса - Формализм в работе родительского комитета	-Перераспределение обязанностей членов коллектива; - Поиск новых идей и ресурсов; - Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;	- Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношения х педагогов и ученического коллектива; - Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
- Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми; - Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; - Существует сопровождение и	- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; - Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в	- Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах; - психолого- педагогическое	- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;

подготовка учащихся со стороны педагогов; - Улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	процессе обучения.	сопровождение одаренных детей; - Высокие достижения в спортивной деятельности учащихся.	
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
- Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	- Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО	- Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; - Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	- Недостаточное внебюджетное финансирование.

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития МБОУ «Хайтинская ООШ»- совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.

8. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной и экологической ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) ведя здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знание компьютерной техники и иностранных языков, готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях

этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Хайтинская ООШ» Усольского района Иркутской области, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2010 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В начальной школе выделено: в 1-м классе 4 часа, во 2-м классе- 6 часов, в 4-м классе- 2 часа на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО	До августа 2020 г	Директор ОУ
2	Приведение основных общеобразовательных программы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО.	До августа 2020 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	Постоянно	Зам. директора по УВР.
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, (ВПР)	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УВР
5	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение 2020-21 учебного года	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2023 г	Зам. директора по УВР
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2020-21 года	Зам. директора по УВР
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2020-2021 учебного года	Зам. директора по УВР
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	Начало 2020-2021 учебного года	Библиотекарь
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2020 г. далее ежегодно	Зам. директора по УВР
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2020-21 г	Зам. директора по УВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Директор

15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего на базе образовательных учреждений района	Ежегодно	Директор
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ.	1-2 раза в год	Директор
17	Анализ внедрения ФГОС ООО	Конец 2024 г	Администрация

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по УВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР

10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Иркутской области; - познакомиться с героическими страницами истории России, Иркутской области; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Иркутской области, города; - сформировать представление о содержании и значении государственных 	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории, обществознанию и краеведению. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика». 7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших

<p>праздников РФ; - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества; - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>		<p>собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 3. Составление родословных семьи.</p>
	Внеурочная	<p>1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях Поньоровского района, Курской области, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</p>
	Внешкольная	<p>1. Экскурсия по материалам местного музея. 2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн. 4. Создание школьного музейного уголка.</p>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент: - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии г. Курска, Курской области, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Иркутской области, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p> <p>2. Компонент ценностного отношения: - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное</p>

	<p>отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</p> <p>3. Деятельностный компонент:</p> <p>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</p>
--	---

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2020 -2021 гг.).

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2021-2023 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2020-2021 гг	Зам. директора по УВР, фельдшер
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2020-2021 гг	Классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2020-2025 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2020-2025 гг	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2020-2025 гг	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2020-2025 гг	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2020-2025 гг	Зам. директора по УВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2020-2025 гг	Педагоги
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2020-2025 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2020-2025 гг	Директор школы
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2020-2025 гг	Учителя физической культуры

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);

- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);

- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся, учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.5. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и	Директор, зам. директора по УВР	2020-2025 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса

	развития школы			
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2020-2025 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2019-2022 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по УВР.	2020-2025 гг	Создание компьютерной базы
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора по УМР, учитель информатики	В течение года	Расширение Информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2020-2025г	электронные журналы
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учитель информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.

2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.

4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

4.6. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.

- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2020-2025 гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2020-2025 гг , по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2020-2023 гг	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2020-2025 гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2020-2024 гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2020-2024 гг	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор

8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2020-2021 гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2022 гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2023 гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2020-2025 гг	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с

обучения и воспитания	образовательная среда	детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

4.7. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель школы.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по	2020-2025 гг	Директор

	ГОУ, внесение необходимых изменений		
2	Внесение корректив в планы работы школы Совета школы, Совета обучающихся	2020-2025 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2019-2020 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2020-2022 гг	Администрация
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	2020-2025 гг	Директор, председатель Совета школы
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2020-2025 гг	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2020-2025 гг	Директор
8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2020-2022 гг	Директор
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2020-2022 гг	Администрация
10	Обобщение работы органов ГОУ	2021-2025 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

- Создание положительного имиджа школы среди общественности.

- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2022 года.

5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно— Правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность бюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководитель школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 85% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.