Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Хайтинская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено

на заседании педагогического совета

(протокол № 5 от 25.03.2022 года)

Утверждаю

Директор МБОУ «ХайтинскаяООШ»

_____Г.С. Чернявская

Приказ № 43 от 15.04.2022 г

Чернявская Галина Сергеевна

Подписан: Чернявская Галина Сергеевна
DN: C=RU, OU=директор, O="МБОУ ""Хайтинская ООШ""", CN=Чернявская Галина Сергеевна, E=xaitaoosh@list.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение:
Дата: 2022-04-15 15:11:40
Foxit Reader Версия: 9.0.0

Отчет

о результатах самообследования

МБОУ «Хайтинская ООШ»

за 2021 год

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть……3

1.1. Общие сведения об образовательной организации ……..3

1.2. Система управления……..8

1.3. Оценка образовательной деятельности……9

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся……32

1.5. Оценка востребованности выпускников…….....41

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования……41

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения…….....43

1.8. Оценка библиотечно-информационного и учебно методического обеспечения……..48

1.9. Оценка материально-технической базы……50

2. Статистическая часть…….....52

2.1. Показатели деятельности МБОУ «Хайтинская ООШ»……...52

Заключение……55

1. Аналитическая часть

Самообследование МБОУ «Хайтинская ООШ» за 2021 год проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013 №-462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хайтинская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Чернявская Галина Сергеевна
Адрес организации	665474, Иркутская область, Усольский район, с.Хайта, ул.Центральная, 22
Телефон	89500995881
Адрес электронной почты	xaitaoosh@list.ru
Адрес сайта	http://xaitaoosh.uoura.ru
Учредитель	Комитет по образованию Усольского муниципального района Иркутской области 665479, Иркутская область, р.п. Белореченский, 100 *телефон(факс)* 8(39543)36-0-75, e-mail: komitet@uoura.ru *адрес сайта:* www.uoura.ru
Дата создания	19.08.1998 г.
Лицензия	№8604 от 01.12.2015 г, бессрочно Выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№3433 от 13.09.2016 г до 28.12.2023 Выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

В МБОУ «Хайтинская ООШ» реализуются программы:

- начального общего образования – срок обучения 4 года

- основного общего образования – срок обучения 5 лет.

Также школа реализует адаптированные общеобразовательные программы:

- адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

- адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ЛУО);

- адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

- адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (УУО).

А также дополнительные общеразвивающие программы.

По состоянию на 31.12.2021 г учебное заведение посещают 52 обучающихся.

Администрация школы:
Директор школы: Чернявская Галина Сергеевна
Телефон: 89500995881
Заместитель директора по УВР: Ермолаева Людмила Юрьевна.
Телефон 89501301749.
График работы: понедельник-пятница с 8:00 до 17:00;
- пятидневная учебная неделя;
- односменный режим работы.

Характеристика социальной среды

Для успешной реализации учебных и воспитательных задач школа сотрудничает с учреждениями, находящимися на территории Мишелевского муниципального образования и вне его.

Наша школа тесно сотрудничает с МКУК «Мишелевский КСК» с. Хайта, администрацией Мишелевского муниципального образования, Советом ветеранов с. Хайта. В рамках этого сотрудничества проходят различные мероприятия: День пожилого человека, День учителя, День сельского работника и другие календарные даты. Совместно празднуется и День села. Взаимодействие школы с социумом представлено в таблице:

№	Сотрудничество школы с учреждениями	Формы сотрудничества	Периодичность
1	Социально-реабилитационный центр	оказание материальной помощи учащимся из малообеспеченных семей	в течение года
2	Совет ветеранов	концерты, встречи, совместное проведение мероприятий	по плану
3	Участковый, ведущий специалист ММО по работе с населением	профилактические беседы, посещение неблагополучных семей	по плану и по необходимости
4	Родительский комитет	подготовка к новому учебному году организация, контроль питания, участие в классных и общешкольных мероприятиях	по плану и по необходимости
5	Органы местного	совместное проведение мероприятий	по плану

	самоуправления ММО		
6	МКУК «Мишелевский КСК»	совместное проведение мероприятий	по плану
7	ОДН ОП «Усольский»	профилактические мероприятия	в течение года
8	Библиотека Мишелевка	посещение мероприятий, обмен опытом	в течение года
9	СХАО Белореченское Отделение «Хайтинское»	помощь в реализации проекта «Агробизнес Образования»	осень, весна
10.	ФАП с. Хайта	тематические беседы	в течение года

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретную социально-профессиональную группу, в состав которой, входят родители обучающихся следующих категорий:

Категории	2019г		2020г		2021г	
	Кол-во 67	Кол-во 69	Кол-во 69	(%)	Кол-во 65	(%)
Служащие	3	2	2	5%	2	3%
Рабочие	37	38	38	61%	37	57%
Предприниматели	-	-	-	-	-	-
Не работают	22	19	19	39%	25	38%
Пенсионеры	1	0	0	2%	1	2%

Уровень образования родителей

Образование	2019		2020		2021	
	Кол-во 67	Кол-во 69	Кол-во 69	(%)	Кол-во 65	(%)
Высшее	3	2	2	5%	3	6%
Среднее технич. (спец.)	4	4	4	7%	4	6%
Среднее Основное профессиональное	21	31	31	38%	32	49%

Вывод: Анализ данных показывает, что в основном, родители наших учащихся имеют среднее или основное профессиональное образование 49%, всего 6% имеют среднее техническое образование и 6% родителей имеют высшее образование, а 38% совсем не имеют образования. Что не совсем положительно сказывается на учебной мотивации детей.

Около 38% родителей не работают, а остальные 57% имеют рабочую специальность.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Для успешной работы были выделены следующие направления в работе:

- Социальная диагностика;
- Организационно-воспитательная деятельность;
- Коррекционная деятельность;
- Просветительская деятельность;
- Работа с учащимися;
- Работа с классными руководителями;
- Работа с родителями.

В начале учебного года классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов составляется списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ОДН, состоящих на учёте у классного руководителя).

Работа строится на основании списка обучающихся, попавших в перечисленные группы риска.

Проанализировав социальные паспорта, мы получили следующие результаты.

Несовершеннолетние, состоящие на учёте ОДН, КДН, ВШУ в 2021г.

№	Дата рождения	Класс	Дата постановки на учёт	Причина постановки на учёт
3	06.10.2004	9	28.11.2020 СОП, ОДН,ВШУ	Совершение преступления. Систематические пропуски уроков без уважительной причины, неготовность к занятиям.

Сравнительная таблица:

2019 год	2020 год	2021 год
ОДН – о чел ВШУ-2 чел (дети из семьи СОП)	ОДН – 1 чел ВШУ-2 чел (дети из семьи СОП)	ОДН – 1 чел

Вывод: количество обучающихся, состоящих на учёте ОДН, осталось на прежнем уровне.

Список неблагополучных семей, состоящих на ВШУ в 2021 году.

Сравнительная таблица:

2019год	2020год	2021год
ВШУ-4	ВШУ-4	ВШУ-4

Вывод: нет семей, состоящих на учёте в ОДН, количество семей на ВШУ в 2021 г осталось на прежнем уровне.

Список неблагополучных семей, состоящих в банке данных СОП в 2021 году.
Сравнительная таблица:

2019 год	2020 год	2021 год
1 семья	1 семья	1 семья

Вывод: количество семей в сравнении с прошлым годом осталось на одном уровне.

Информация об опекаемых обучающихся 2021год.

Сравнительная таблица:

2019 год	2020 год	2021 год
1 чел	1 чел	1 чел

Вывод: количество опекаемых детей осталось на прежнем уровне.

Сведения об изменении социального состава учащихся

Показатель	2019 год		2020 год		2021 год	
Кол-во учащихся, обучающихся в школе						
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Из них:	56	100	58	100	52	100
Дети из полных семей	20	36%	24	41%	22	38%
Дети из неполных семей	15	26%	12	21%	8	15%
Дети из многодетных семей	18	32%	22	38%	22	42%
Из них:						
Дети, находящиеся под опекой	1	2%	1	2%	1	2%
Дети-сироты	0	0%	0	0%	0	0%
Дети-инвалиды	4	7%	5	9%	4	8%
Дети из неблагополучных семей	6	10%	9	16%	9	17%
Дети из семей, состоящих в банке данных СОП.	2	4%	2	3%	4	8%
Уч-ся, стоящие на учёте ВШУ	2	4%	3	5%	1	2%
Уч-ся, стоящие на учете в ОДН	0	0%	1	2%	1	2%

Вывод:

Анализ данных показывает, что в школе проводится работа на поддержание контингента учащихся, несмотря на то, что в целом показатель социального состава учащихся является динамичным, в школе он остается относительно стабильным, что позволяет планировать работу и прогнозировать результат.

В школе обучается много детей из многодетных семей (42%), снизилось количество детей из неполных семей (15 %), поэтому необходимо развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями). Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечить детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

Школа оказывает содействие в выявлении неблагоприятных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав и оказания им необходимой помощи, чтобы не потерять растущего в ней человека.

Администрация школы, классные руководители оказывают индивидуальную, педагогическую помощь опекаемым детям, проявляют заботу, дружелюбие и гуманность. Все опекаемые проживают с опекунами.

Количество детей, состоящих на учете ОДН -1 (2%), необходимо продолжить профилактическую работу педагогического коллектива по всем направлениям в следующем учебном году. Уделить особое внимание проблеме пропуска уроков, соблюдению Устава школы, так как на внутришкольном учёте чаще всего состоят учащиеся за нарушение правил поведения и обязанностей обучающихся.

1.2. Система управления ОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива. Исходя из принципов демократического управления организацией выстраивается уровневая структура управления.

Первый уровень – директор, Управляющий Совет школы, Педагогический совет. Этот уровень определяет стратегическое направление развитие школы, утверждает программу развития, учебные планы и другое. Согласно мероприятиям по совершенствованию управленческой деятельности администрацией школы разрабатывались новые Положения, вносились изменения в существующие локальные акты. Управляющий Совет - орган государственно-общественного управления (п.3.10.,3.13 Устава МБОУ «Хайтинская ООШ»), который объединяет всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников и учащихся. Основные вопросы, которые рассматривались на заседаниях Управляющего Совета - это продолжение совершенствования материально- технической базы, создание безопасных условий обучения и труда, обеспечение горячим питанием, улучшение качества образования, организация летней занятости обучающихся и подготовка к школьным праздникам.

Второй уровень тактического управления – заместитель директора, социальный педагог, педагог-организатор, которые работали по своим, утверждённым директором, планам.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочную, аналитическую, прогностическую функции, согласно утвержденной директором должностной инструкции.

Работа социального педагога была направлена на защиту ребёнка в его личном пространстве, создание благоприятных условий для его развития, оказание ему комплексной помощи. Велось тесное сотрудничество с правоохранительными органами.

Педагог-организатор содействует выявлению и развитию талантов школьников. Создает условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей. Способствует вместе с заместителем директора профессиональному росту педагогов дополнительного образования.

Третий уровень – учителя, классные руководители, которые занимались основным процессом – преподаванием, качество результата которых было удовлетворительным: уроки, олимпиады, контрольные работы, зачёты, экзамены, различные конкурсы и мероприятия. Управление школой может быть результативным при условии, если оно осуществляется на

основе чёткого распределения функций и полномочий, на основе сотрудничества, соуправления, (принцип рационального сочетания единоначалия и коллегиальности) с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива. Оно может быть эффективным только тогда, когда в учреждении соблюдается важнейший принцип руководства персоналом - разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за сферу его деятельности.

Четвёртый уровень – органы ученического самоуправления, деятельность которых в нашей школе пока еще на низком уровне. Учащиеся школы принимают участие в решении вопросов на Совете школы, но своей инициативы не проявляют, необходимо активизировать работу ученического самоуправления. Организацией школьного самоуправления занимаются активные обучающиеся школы, которые входят в состав органов ученического самоуправления «Школьный парламент» (п.3.14 Устава МБОУ «Хайтинская ООШ»).

Результатом управленческой деятельности является следующее:

- Школа находится в режиме стабильного функционирования, осуществляется развитие по стратегически важным направлениям, выбранным школой.
- Достаточный потенциал возможностей школы (кадровый, материально-технический) в достижении поставленных целей.
- Соответствие структуры управления поставленным целям.
- Растет вовлеченность всех участников образовательного процесса в управление процессами школы.
- Активность педагогов, учащихся и родителей во всех школьных делах растет.
- Ответственность за состояние дел в школе каждого члена коллектива возросла.
- Наблюдается стабильный состав численности учащихся.

Задачи, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

1. Совершенствование управления школой путем развития форм общественного управления.
2. Продолжить работу по совершенствованию профессиональной компетентности учителя в вопросах инновационной работы и обновленных ФГОС.
3. Расширить спектр образовательных услуг, для удовлетворения потребностей учащихся и реализации внеурочной деятельности.
4. Активно привлекать к осуществлению ВШК членов МС, делегировав им часть контролирующих полномочий, что позволит активизировать работу МС, повысить ответственность учителей перед коллегами.
6. Пополнять материально-техническую базу школы.

1.3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
  - расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО. Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	*1*	*Ступенчатый режим:* • *35 минут (сентябрь–декабрь);* • *40 минут (январь–май)*	*5*	*33*
2–9	*1*	*40*	*5*	*34*

Начало учебных занятий – *8 ч 00 мин*.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 20*21* году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	23

Основная образовательная программа основного общего образования	29

Всего в 2*021* году в образовательной организации получали образование *52* обучающихся.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Хайтинская ООШ» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, МБОУ «Хайтинская ООШ»:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования,
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ « Хайтинская ООШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Условия для охраны и укрепления здоровья, организация питания

обучающихся.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Охрана здоровья учащихся включает в себя:

 оказание первой медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;

 организацию питания обучающихся;

 определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;

 пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

 организацию и создание условий для профилактики заболеваний и

оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культуры и спортом;

 прохождение обучающимися в соответствии с законодательством РФ

периодических медицинских осмотров и диспансеризации;

 обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в учреждении;

 профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в учреждении;

проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

№	Федеральные требования	Мероприятия, проводимые в ОУ
1	Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся, воспитанников	Реализуется программа «Здоровье». В рамках реализации программы, плана работы школы и плана спортивно-оздоровительной работы проводятся следующие мероприятия: -ежегодная диспансеризация учащихся; -соблюдение санитарно- гигиенических требований при составлении расписания уроков и занятий кружков, дополнительного образования; -введение в учебный план дополнительного третьего урока физкультуры; -использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе; -проведение спортивных соревнований, Дней здоровья.
2	Соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровье сбережения обучающихся	Состояние и содержание зданий и помещений ОУ соответствуют санитарным и гигиеническим нормам (в связи с угрозой распространения COVID-19 в школе разработаны графики прихода обучающихся в школу, за каждым классом закреплен свой кабинет, имеются графики обработки помещения, влажной уборки, кварцевания, проветривания, налажена термометрия, графики посещения буфета);

		нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. Имеется в наличии и оснащен необходимым оборудованием спортивный зал. На базе школьного буфета организовано качественное горячее питание для обучающихся всех категорий: обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание, дети с ОВЗ – двухразовое бесплатное горячее питание)
3	Рациональная организация образовательного процесса	В части рациональной организации образовательного процесса выполняется соблюдение гигиенических требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки учащихся на всех этапах обучения, использование методов и методик обучения, соответствующих возрастным возможностям и особенностям учащихся, соблюдение всех требований к использованию ТСО, индивидуализация обучения.
4	Организация физкультурно- оздоровительной и спортивно- массовой работы в образовательном учреждении	Организация физкультурно- оздоровительной и спортивно массовой работы в школе осуществляется согласно плану. Основными формами являются: физкультминутки, День здоровья, соревнования по лыжам, ОФП, веселые старты, спортивный кружок
5	Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни	Проведение лекций и бесед педагогами, сотрудничество с фельдшером ФАП с. Хайта, проведение общешкольных родительских собраний, практические занятия по профилактике травматизма, семинаров, совместная работа педагогов и

		родителей по проведению спортивных соревнований с учащимися.
6	Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	С целью оценки уровня сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся в школе проводятся: -мониторинг физического развития и здоровья учащихся; -анкетирование учащихся и их родителей по уровню физической активности и качеству питания школьников, наличию вредных привычек и т.д.;
7	Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками	С целью профилактики употребления психоактивных веществ учащимися проводятся: беседы, классные часы, в том числе с использованием материалов интернет уроков и обучающих семинаров. Ежегодное участие в акциях «Стоп, СПИД», «Мы выбираем здоровое будущее». Конкурсы листовок и стенгазет профилактической направленности. Анкетирование учащихся.

Оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи осуществляет фельдшер ФАП с. Хайта.

Обеспечение безопасности

Непосредственная охрана образовательного учреждения осуществляется ФГКУ «Управлением вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Иркутской области» и ночным сторожем. Во всех учебных помещениях установлена автоматическая система оповещения о пожаре. Разработан и утвержден паспорт безопасности МБОУ «Хайтинская ООШ», схемы эвакуации при пожаре и террористическом акте. Установлены камеры видеонаблюдения, охватывающие центральный вход в здание и на

территорию школы. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников по сигналу «Пожарная тревога».

С целью сохранения жизни и здоровья обучающихся, предупреждения детского травматизма, профилактики ДДТТ, изучения ПДД, правил противопожарной безопасности, правил безопасного поведения на улице, дома и в школе, антитеррористической защищенности классными руководителями 1-9 классов в течение года своевременно проводились инструктажи и записывались в журналы регистрации инструктажей. При проведении инструктажей использовался доступный видеоматериал, презентации, привлекались сотрудники ГИБДД, пожнадзора, ВДПО г. Усолье-Сибирское, КДН Усольского района.

Проводятся Месячники безопасности, в рамках которых проходят: тренировочные занятия с целью отработки действий педагогического состава и технического персонала, обучающихся во время эвакуаций из здания школы в случае возникновения пожара; урок безопасности с обучающимися провели сотрудники ПЧ-148 п. Мишелевка с привлечением техники (на открытом воздухе)

Также проведен «Единый урок ОБЖ» с привлечением сотрудников ПЧ-148 п. Мишелевка. Урок прошел на высоком уровне, сотрудники ПЧ показали технику в действии. Школьники приняли участие в изготовлении и размещении информационных плакатов «Не жги сухую траву. Телефон службы спасения 112».

Организация питания

В МБОУ «Хайтинская ООШ» решена задача совершенствования организации питания обучающихся и соблюдения безопасности условий организации питания в школьном буфете. В связи с угрозой распространения COVID-19, с 1 сентября составлены графики посещения буфета для каждого класса, для детей с ОВЗ , получающих двухразовое питание, была отведена перемена (дополнительная) после 6 урока – 10 минут. В целях обеспечения школьников сбалансированным питанием было составлено примерное десятидневное цикличное меню, согласованное с ТО Управления Роспотребнадзора. Обучающиеся нашей школы получают горячие завтраки.

Количество обучающихся на 31.12.2021 г составляет 52 человек. 2 обучающихся 2 и 8 класса обучаются на дому, поэтому получают компенсацию за питание. Льготным питанием охвачены 44 человека — это 88 % от общего числа. Всего горячим питанием охвачено 100 % школьников.

Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием

Наименование показателей	Доля обучающихся обеспеченные горячим питанием			Доля обучающихся, имеющих льготы в оплате питания		
	2019 г	2020 г	2021 г	2019 г	2020 г	2021 г
1-4 классы	93 %	100%	100 %	70%	100 %	100%
5-9 классы	93 %	100 %	100 %	69%	86 %	75 %

Всего	93%	100%		70%	93%	88 %

Доля обучающихся, охваченных горячим питанием в 1-4 классах составила 100 %, в 5-9 классах составила 100 %. Уменьшилось количество детей, получающих льготное питание.

Направления профилактической деятельности

Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в МБОУ «Хайтинская ООШ»:

Все помещения школы подлежат ежедневной влажной уборке с применением моющих и дезинфицирующихсредств. В туалетах, буфете, рекреациях производится влажная уборка после каждой перемены. Уборку учебных кабинетов проводят после окончания уроков, в отсутствии обучающихся, при открытых окнах или фрамугах. Для проведения уборки и дезинфекции в школе используют моющие и дезинфицирующие средства, разрешенные в установленном порядке к применению в детских учреждениях, соблюдая инструкции по их применению.

Дезинфицирующие растворы для мытья полов готовят перед непосредственным применением в туалетных комнатах в отсутствии обучающихся. Дезинфицирующие и моющие средства хранят в упаковке производителя, в соответствии с инструкцией и в местах, недоступных для обучающихся.

С целью предупреждения распространения инфекции при неблагополучной эпидемиологической ситуации в общеобразовательном учреждении проводят дополнительные противоэпидемические мероприятия по предписаниям органов, уполномоченных осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

Не реже одного раза в неделю во всем помещении школы проводится генеральная уборка.

Генеральная уборка техническим персоналом проводится с применением разрешенных моющих и дезинфицирующих средств.

Ежедневную уборку туалетов, буфета проводят с использованием дезинфицирующих средств независимо от эпидемиологической ситуации.

Также производится кварцевание кабинетов после уроков и до начала занятий кружков и секций. Во всех классах стоят рециркуляторы воздуха.

Состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.

Учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно – гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Преподаватели школы при использовании технических средств обучения, ИКТ соблюдают здоровьесберегающий режим, учитывают требования санитарных правил. В школе работают квалифицированные специалисты, обеспечивающие проведение оздоровительной работы с учащимися: преподаватель физической культуры, социальный педагог. Они систематизируют сведения о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни учащихся, отслеживают динамику показателей здоровья учащихся, сведения о которых включаются в ежегодный отчет.

Медицинский осмотр в Учреждении проводится в соответствии с Федеральным Законом № 323-ФЗ ст.20 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и представляет собой комплекс медицинских вмешательств, направленных на выявление патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития. В связи с этим организованно медицинское обследование учащихся. На основании результатов медицинского осмотра врач, ответственный за проведение осмотра, определяет:

- группу здоровья;

- медицинскую группу для занятий физической культурой с определением возможности участия учащегося в массовых мероприятиях;

- классные руководители заполняют листки здоровья в классных журналах.

Распределение обучающихся по медицинским группам (количество/ % от общего числа):

Группы здоровья	2019		2020		2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
I группа	4	7%	4	7,6%	4	7,7
II группа	49	88%	51	86,4	45	86,5
III группа	1	2%	1	2,6%	1	1,9
IV-V группа	2	3%	2	3,4%	2	3,8
Всего	56		59		52	

В целях повышения эффективности физического воспитания, роста физической активности учащихся, формирования у них мотивации к здоровому образу жизни и занятию спортом в МБОУ «Хайтинская ООШ» ежегодно проводятся осенний и весенний этапы мониторинга физического развития и физической подготовленности учащихся. Для проведения мониторинга физического развития обучающихся 2-9 классов взяты тесты, входящие в систему общероссийского мониторинга.

Результаты мониторинга обучающихся 2-9 классов.

Классы	Уровень физической подготовленности обучающихся, (%).				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
2-9	19.2	16.8	37.6	4.8	21.6

Вывод: Результаты мониторинга показали, что основная часть обучающихся имеют средний 37.6 % и низкий 21.6 % уровень физической подготовленности. Всего 19.2 % обучающихся имеют высокий уровень физической подготовленности.

Всем обучающимся рекомендовано приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, использование их в свободное время. Дополнительные занятия физическими упражнениями в спортивных секциях. Стимулировать обучающихся к дальнейшему улучшению своего физического состояния. Обратить внимание на развитие силовых качеств и выносливости обучающихся

Выявленные проблемы и пути их решения.

Мониторинг физической подготовленности и развития детей в современных условиях должен идти в сопровождении с глубокими медицинскими исследованиями школьников (ЭКГ, УЗИ и т. д.). Учитель должен иметь полную картину здоровья учащихся и, следовательно, делать выводы по индивидуальной траектории обучения школьников физической культуре.

Планирование педагогической деятельности по результатам мониторинга на следующий год.

С целью сохранения и улучшения достигнутых результатов необходимо:

- на каждом уроке, а также на переменах, больше применять упражнения на развитие силы;

- часто болеющих детей, на время освобождения после болезни, выводить для работы в специальные медицинские группы;

- отслеживать динамику результатов учащихся с низким уровнем физической подготовленности, так как для некоторых детей одержать победу над собой – это уже большой прогресс;

- продолжать работу с учащимися начальной школы по организации подвижных перемен;

- целенаправленно вести работу с учащимися на переменах для подбора физических упражнений на различные группы мышц из картотеки физических упражнений с целью индивидуальной, самостоятельной работы;

- продолжить работу по повышению мотивации учащихся основной школы к занятиям по физической культуре и пропаганде здорового образа жизни.

Профилактика социально негативных явлений среди учащихся школы:

- Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность» Профилактическая неделя «Высокая ответственность», проводится в сентябре и приурочена к Всемирному Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

- Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках».

Профилактическая неделя «Будущее в моих руках», проводится в начале октября и приурочена к Всемирному Дню трезвости и борьбы с алкоголизмом;

 Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия» Профилактическая неделя «Единство многообразия», проводится в ноябре и приурочена к Всемирному Дню толерантности;

 Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья» Профилактическая неделя проводится в начале декабря и приурочена к Всемирному Дню борьбы с ВИЧ/СПИД;

 Неделя правовых знаний «Равноправие» Профилактическая неделя проводится в середине декабря и приурочена к 10 декабря «Всемирному Дню прав человека»;

 Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»

Профилактическая неделя проводится в конце февраля - начале марта, приурочена к 1 марта «Всемирному Дню борьбы с наркотиками»;

 Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие!». Профилактическая неделя проводится в мае, приурочена к 31 мая «Всемирному Дню без табака».

Организация работы по раннему выявлению наркопотребителей через проведение тестирования учащихся школы.

С 04.10.2021 по 15.10.2021 в школе было проведено «Социально-психологическое тестирование».

В тестировании приняли участие обучающиеся от 13 лет и старше - 18 человек (100% от общего количества детей, подлежащих тестированию).

По результатам СПТ выявлено 8 обучающихся (44%), составивших группу повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение. До каждого классного руководителя, чьи дети приняли участие в СПТ, доведены результаты, составлены планы коррекционной работы с детьми «группы риска». С родителями проведены индивидуальные консультации по результатам тестирования обучающихся.

На медицинский осмотр дали согласие 14 человек (82 %), на 6% менше, чем в 2020 г.

Вывод: В течение всего 2021 учебного года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, тренинги, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет.

Внедрение образовательной профилактической программы:
«Все, цвета кроме черного».

В I полугодии 2021 года велась превентивная программа «Все цвета, кроме чёрного» Охват: 47 человек, 2-4 кл-21 чел., 5-9 кл-26 чел.

Во II полугодии 2021 уч. года охват 47 человек, 2-4 кл-19 чел., 5-9 кл-28 чел

Вывод: увеличилось количество обучающихся, занятых превентивной программой.

Диагностическая работа

1. *Анкетирование «Уровень воспитанности» (5)*
2. *Социально-психологическое тестирование. (18)*
3. *Анкетирование «Детско-родительские отношение» (14)*
4. *Тест «Школьная тревожность» (5)*
5. *Анкета «Моё отношениеик наркотикам» (10)*
6. *Анкета «Мои интересы» (54)*
7. *Анкетирование «Терроризм. Противодействие терроризму» (9)*
8. *Социальный опрос «Алкоголь и его последствия» (20)*
9. *Социальный опрос «Что я знаю о ВИЧ. СПИДе» (23)*
10. *Анкета «Толерантная ли я личность» (11)*
11. *Анкетирование «Причины и следствия употребления алкоголя» (4)*
12. *Анкета (Что я знаю про толерантность» (12)*
13. *Мониторинг Эмоционального состояния (4)*

Вывод: в целях профилактики правонарушений и преступлений проводится диагностика детей, в ходе которой выявляются обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении. Эта работа проводится совместно с классными руководителями и социальным педагогом. Выявленным обучающимся оказывается своевременная помощь, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

Проводятся социологические исследования на предмет удовлетворенности учащихся, родителей комплексностью и системностью работы школы по сохранению и укреплению здоровья, а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении.

Изучение уровня удовлетворённости родителей качеством воспитательных и образовательных услуг в системе школьного образования проводится ежегодно.

Опрос проходит в виде анкетирования, где каждому родителю нужно было выбрать один из вариантов ответа (да, нет, трудно сказать) на предложенные вопросы.

В 2021г в опросе участвовало 28 родителей, что составило 62% от общего числа законных представителей.

Результаты анкетирования родителей (в %).

Вопросы	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов	Не определились
Психологический климат. Ориентирование образовательного процесса на развитие личности ребенка.	86%	10%	4%
Организация питания в школе	100%	-	-
Материально-техническая оснащенность школы	80%	10%	10%

Содержание обучения и воспитания в школе.	100%	-	-
Организация внеурочной деятельности в школе	80%	5%	15%
Участие родителей в жизни школы	60%	30%	10%
Информированием о деятельности школы	100%	-	-
Общая удовлетворенность образовательным процессом в школе.	86%	6%	8%

Из таблицы видно, что высокую оценку (от 100 до 70 %) родителей получили следующие характеристики:

1. родителей удовлетворяет психологический климат, ориентирование образовательного процесса на развитие личности ребенка. (86%);
2. организация питания в школе (100%);
3. содержание обучения и воспитания в школе (100%);
4. материально-техническое оснащение школы (80%);
5. организация внеурочной деятельности (80%)%;
6. информирование о деятельности школы (100%);
7. удовлетворенность образовательным процессом в школе (86%).

Всего 60 % родителей устраивает их участие в жизни школы. На это направление следует обратить внимание.

Проведенное исследование условий и качества школьной образовательной среды МБОУ «Хайтинская ООШ», предусматривающее учитывание следующих факторов: содержание образования и воспитания, эмоционально-психологический климат, удовлетворенность образовательной средой, демократичность образовательной среды, содействие формированию личности, взаимодействие с родителями, удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением показало, что подавляющее большинство родителей в целом удовлетворены работой учреждения, которое посещает их ребенок.

Вывод: в школе созданы условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся и организации питания.

Условия для индивидуальной работы с обучающимися.

Индивидуальная работа в школе проводится классными руководителями, социальным педагогом. Социальным педагогом проведена индивидуальная диагностическая работа с целью изучения особенностей «трудных» учащихся. На данную категорию детей составлены психологические «портреты», родителям даны рекомендации по работе с детьми, имеющими трудности в обучении и адаптации.

На информационном стенде школы размещены и доступны для обучающихся и родителей расписания индивидуальных занятий, факультативов, элективных курсов, консультаций по предметам с указанием педагога и времени проведения. Индивидуальные занятия посещают обучающиеся 1-9 классов, имеющие пробелы в знаниях, связанные с частыми болезнями или другими причинами. Для таких обучающихся разработаны индивидуальные образовательные маршруты. А так же организованы консультации по отдельным предметам для обучающихся 5-9 классов. Для обучающихся 9 класса проводятся консультации по подготовке к ОГЭ. Согласно учебному плану проводятся факультативные занятия по математике в 8,9 классах – факультатив «Методы решения сюжетных задач арифметическим способом», по русскому

языку в 9 классе – элективный курс «Язык в речевом общении», элективный курс «Человек и профессия» в 8 классе, доля занятых - 100 % обучающихся 8-9 классов.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020-2021 учебного года осуществлялась в соответствии с комплексной программой воспитания и социализации «Школа жизни», **целью** которой является создание условий для становления внутренне свободного, нравственного и социально адаптированного человека, способного к анализу и самоанализу, к принятию самостоятельных решений, способного создавать материальные и духовные ценности.

Ее **ожидаемым результатом** является:

- создание благоприятного интеллектуального, нравственного и эмоционально-психологического климата в школе.
- наличие у детей и педагогов чувства комфортности, защищенности.
- обеспечение реальной свободы выбора в основных сферах жизнедеятельности, формирование готовности к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умения сочетать общественные и личные интересы.
- восприятие детьми и взрослыми творчества как важнейшей ценности своей жизнедеятельности.
- создание система психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных способностей.
- использование в воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания, способствующих саморазвитию и самореализации личности.
- формирование личностного и профессионального самоопределения, индивидуализированного здоровьесберегающего образа жизни, социально адаптированного к современному обществу.

В процессе реализации программы мы ставим перед собой следующие **задачи**:

1. Создать условия для получения научных знаний в результате сознательного отношения обучающихся к учебному процессу и освоения различных видов учебной деятельности.
2. Привить навыки правового поведения.
3. Развить инициативу и самостоятельность обучающихся.
4. Развить творческие способности обучающихся.
5. Привить личную ответственность за общее дело коллектива, воспитывать чувство самоконтроля и дисциплины и организованности.
6. Создать систему многостороннего обмена информацией между всеми участниками воспитательной программы.
7. Создать систему обучения и взаимодействия классных руководителей, преподавателей и педагогов дополнительного образования.

Данное целеполагание определяет основные направления, по которым ведётся воспитательная работа:

- внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, работа кружков и спортивных секций, организация экскурсий);
- работа органов ученического самоуправления;
- профориентационная работа;
- профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся;
- работа с родителями;
- взаимодействие с социумом.

Данная программа включает в себя следующие **направления**:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное (интеллектуальное и художественно - эстетическое воспитание);
- трудовая деятельность (профориентация, агробизнесобразование);
- оздоровительное воспитание (профилактика вредных привычек и правонарушений;
- экологическое
- самоуправление
- общекультурное (уклад школьной жизни).

К каждому направлению разработана своя подпрограмма:

- оздоровительно-профилактическое (Подпрограмма «Здоровое поколение»);
- гражданско-патриотическое (Подпрограмма «Нам жить и помнить»);
- духовно-нравственное (Подпрограмма «Мы - Россияне»);
- интеллектуальное (Подпрограмма «Интеллект»);
- профилактика правонарушений (Подпрограмма «Подросток»);
- профориентация (Подпрограмма по профориентации «Кем быть?»).

С сентября 2021 года школа начала работать по новой программе воспитания, рассчитанной на 2021-2025гг, **целью** которой является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных ***задач***:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы,
- так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий; инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням: 1-4 классы – уровень ознакомления, 5-7 классы – уровень осмысление, 8-9 классы – практико-ориентированный уровень.

Воспитательная работа по данной программе осуществляется по инвариантным и вариантным модулям.

Инвариантные модули обязательны для всех и к ним относится:

- - «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;

Среди вариантных модулей, исходя из анализа работы и возможностей школы, нами были выбраны:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика ЗОЖ).

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной деятельности учителей, учеников и их родителей разнообразны:

a) коллективные творческие дела;
b) акции;
c) праздники;
d) квесты;
e) классно-семейные праздники;
f) общественно-полезные практики
g) спортивные мероприятия;
h) смотры- конкурсы;
i) фестивали;
j) игры;
k) творческие конкурсы;
l) капустники;
m) родительские гостиные;
n) экскурсии, походы, выезды.

Были проведены квесты на различную тематику («Квест по Байкалу», квест «Правильное питание», квест «Безопасность превыше всего»).

Различные акции (Акция-призыв «Сохраним озеро Байкал», различные профилактические акции «Железная дорога-зона повышенной опасности», акция «Безопасные каникулы», акция «Сделай школьный двор чистым», акция «Белый цветок» (профилактика туберкулеза), акция «Сделано с заботой», акция «Здоровье в твоих руках», «Пятерка для мамы» и т.д.)

Тематические классные часы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию никого не оставили равнодушным. («Семейные ценности», «Дружба», «Новый год в разных странах», Уроки мира, Часы толерантности, День героев Отечества «Место подвигу», День конституции «Мы граждане России», День учителя, День матери и т.д.)

Участие в открытых уроках интернет портала всероссийского форума «ПроеКТОриЯ», участие в мероприятиях Российского движения школьников и проекта «Большая перемена», участие в онлайн уроках по финансовой грамотности дает нашим ребятам возможность проявить себя и сделать правильный профессиональный выбор.

Коллективные творческие дела сплачивают классные коллективы, учат работать в команде, развивать свои способности и успешно социализироваться. День Знаний, Месячник безопасности дорожного движения, День отца, День учителя, Месячник военно-патриотического воспитания, Парад военной техники и многие другие мероприятия охватывают учебную и внеучебную деятельность и относятся к ключевым общешкольным делам. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Пандемия наложила свой отпечаток на проведение многих коллективных мероприятий. Они были просто запрещены.

Основные положения воспитательной работы отражены в следующих документах:
- План воспитательной работы на учебный год.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- Социальный паспорт школы.
- Программа «Одаренные дети».

Управление воспитательной работой школы осуществляется через структурные компоненты: совет школы, классы, кружки, детское самоуправление, родительский комитет.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Воспитательный коллектив (кадровый состав, опыт, квалификация, курсы)

Должность	ФИО	Образование	Наличие курсовой подготовки	Стаж работы в данной должности
Педагог - организатор	Фирсова Елена Олеговна	средне-специальное	Курсы «Инновации в образовании. Инновации в воспитании»(2020 г.)	13 лет
Социальный педагог	Дисс Елена Геннадьевна	высшее	-	8 лет
Библиотекарь	Вергун Виктория Александровна	средне-специальное	-	5 лет
Классный руководитель	Дятловская Елена Станиславовна	средне-специальное	Курсы «Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности в условиях стандартизации образования»(2020г.) Курсы «Оказание первой помощи» (февраль, 2020г.)	2 год
	Голуб Ольга Алексеевна	высшее	Курсы «Оказание первой помощи» (февраль, 2020г.) Курсы «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (август,2020г.)	14 лет

	Дисс Елена Геннадьевна	высшее	Курсы «Оказание первой помощи» (февраль, 2020г.) Курсы «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (август,2020г.)	27 года
	Фирсова Елена Олеговна	средне-специальное	Курсы «Оказание первой помощи» (февраль, 2020г.) Курсы «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (август,2020г.)	13 лет
	Рудницкая Светлана Витальевна	высшее	Курсы «Оказание первой помощи» (февраль, 2020г.) Курсы «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (август,2020г.)	2 года
	Остапенко Вера Викторовна	высшее	-	1 год
	Вергун Виктория Александровна	средне-специальное	Курсы «Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности в условиях стандартизации образования»(2020г.)	2 года

			Курсы «Оказание первой помощи» (февраль, 2020г.)	

Все участники воспитательного процесса нашей школы активно принимают участие в районных семинарах, семинарах-практикумах, педагогических слушаниях. Имеются сертификаты участников. Обмен опытом происходит и на школьных педагогических советах и общешкольных родительских собраниях.
Также классный руководитель 5 класса Фирсова Е.О. принимала участие в районном конкурсе профессионального мастерства классных руководителей «Воспитать человека-2021», была участником Всероссийского форума классных руководителей, подготовила победителя районной научно-практической конференции юниоров и участника региональных соревнований «Шаг в будущее».

Воспитанию потребности в здоровом образе жизни, развитию творческих способностей детей способствует работа кружков и спортивных секций в школе.

Весна 2021 года. Все дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарного, туристско-краеведческого и физкультурно-оздоровительного направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программах и скорректированы календарно-тематические планирования;

- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, с временем проведения занятий не более 30 минут

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

С осени 2021 года кружки и секции проводились в очном формате.

Также с 1 сентября на базе нашей школе начала реализовываться дополнительная общеразвивающая программа художественного направления «Калейдоскоп» от районного центра внешкольной работы, которая обеспечивает 55% занятости обучающихся с 1 по 9 класс.

Таким образом, на конец 2021 года в нашей школе реализовали свою работу четыре дополнительные развивающие программы:

1. Кружок «ЮИД»
2. Спортивная секция «Футбол»
3. Кружок «Музееведы»
4. Музыкальный кружок «Калейдоскоп».

Охват обучающихся системой дополнительного образования на отчетный период составил 99%.

Следует отметить, вся система дополнительного образования ведется через систему дополнительного образования «Навигатор».

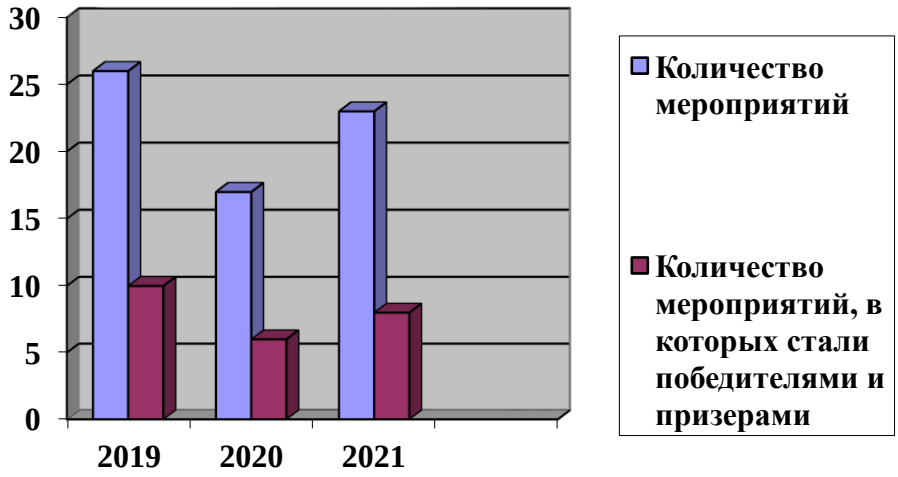
Количество кружков ежегодно варьируется из-за отсутствия специалистов и загруженности учителей.

	2019г	2020г.	2021г.
Количество кружков	9	6	4
В том числе спортивных секций	2	2	1
Всего обучающихся	56	59	52
Охвачено досуговой деятельностью	85%	75%	99%
Учащихся «группы риска», в т.ч. охвачено досуговой деятельностью	2 (100%)	2 (100%)	1 (100%)

Благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, с полной сохранностью контингента обучающихся.

Также большое внимание уделяется воспитанию и развитию одаренных детей. Школа на протяжении всего года принимала участие в воспитательных событиях всероссийского, международного, регионального и муниципального уровней. Большинство из них проходило в дистанционном формате.

В 2021 году обучающиеся и педагоги школы приняли участие в 23 мероприятиях различного уровня (муниципальные, всероссийские, международные, региональные) что значительно выше по сравнению с прошлым годом. Из 23 мероприятий 2021г в 8 из них стали победителями и призерами.



Следует отметить, что в 2021 году процент участия школы и процент призеров и победителей в различных мероприятиях увеличился по сравнению с прошлым учебным годом.

Результативность воспитательной работы показано в таблице:

№	Мероприятие	Результат
	Международный уровень	
1.	Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (зимний сезон)	Сертификаты участников (10):
2.	Конкурс-игра по русскому языку «Еж»	Грамота лауреата (1) Грамота за 2 место в регионе (1)
3.	Международный конкурс чтецов «Живая классика»	Сертификаты участников (4)
4.	Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (осенний сезон)	Сертификаты участников (5)
	Всероссийский уровень	
5.	Онлайн уроки по финансовой грамотности «С деньгами на «ты» или зачем быть финансово грамотным», «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве», «Все о будущей пенсии: для учебы и жизни».	16 участников:
6.	Агроолимпиада	Сертификаты участников (3)
7.	Экологический конкурс «Мастерская переработки»	Сертификаты участников (3)
8.	Онлайн олимпиада «Безопасные дороги»	Сертификаты участников (12)
9.	Олимпиада по экологии на учу.ру	1человек – диплом победителя
	Олимпиада по ПДД на учу.ру	2 человека - диплом победителя
10.	Конкурс творческих работ «Новогоднее волшебство»	*1 место (3)* *2 место (4)*
	Региональный уровень	
11.	Конкурс детского рисунка «День Победы глазами детей»	Сертификаты участников (4)
12.	Открытый заочный конкурс семейных творческих работ «Новогодняя игрушка-2021»	Сертификаты участников (5)
13.	Конкурс «Самой лучшей на свете….»	Сертификат участников (4)
14.	Заочный фотоконкурс «Берегите лесную красавицу»	*Сертификаты участников (9)*
15.	Творческий фотоконкурс «Новогодние образы»	*Сертификаты участников (4)*
16.	Интеллектуальные соревнования «Шаг в будущее»	*Сертификат участника (1)*
	Муниципальный уровень	

17.	Игра-викторина «Путешествие с Дедом Морозом по туристическому маршруту «Живи, сибирское село!»	Сертификаты участников (4)
18.	Конкурс рисунков «Мы - дети космоса»	2 место (1) Сертификаты участников (3)
19.	Флешмоб «Окна России»	*Сертификаты участников (2)*
20.	Безопасное колесо-2021	*Сертификаты участников (4)*
21.	XVIII районная научно-практическая конференция юниоров.	Диплом I степени (1)
22.	Легкоатлетический кросс в рамках районной спартакиады	I место- юноши (4) II место –девушки (4) *Кишкин Руслан*
23.	Соревнования по мини-футболу	I место- девушки (9)

Проблемы в воспитательной работе.

К сожалению, для более эффективного осуществления воспитательной работы школа недостаточно оснащена материально-технической базой. В школе нет актового зала и современного музыкального оборудования, что создает некоторые трудности при подготовке и проведении разного рода мероприятий как школьного, так и районного уровней. В школе нет просторного спортивного зала. Дети не могут развивать свои спортивные способности в полной мере. Также для нас является проблемой на некоторые мероприятия (особенно спортивные) набрать команду, так как согласно положения требуется определенный возраст участников, а классы у нас малокомплектные.

И еще при организации воспитательной работы в последнее время перед нами встала такая проблема как пассивность учащихся нашей школы. По данной проблеме мы успешно ведем активную работу с родителями.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи можно считать решенными на удовлетворительном уровне и третий этап реализации новой воспитательной программы «Школа жизни» выполненной.

В следующем учебном году необходимо продолжить реализацию данной программы и решать поставленные данной программой задачи. А именно:

- создать условия для получения научных знаний в результате сознательного отношения обучающихся к учебному процессу и освоения различных видов учебной деятельности.
- прививать навыки правового поведения.
- развивать инициативу и самостоятельность обучающихся.
- развивать творческие способности обучающихся.
- прививать личную ответственность за общее дело коллектива, воспитывать чувство самоконтроля и дисциплины и организованности.
- создать систему многостороннего обмена информацией между всеми участниками воспитательной программы.
- создать систему обучения и взаимодействия классных руководителей, преподавателей и педагогов дополнительного образования.

Отдельной задачей на следующий учебный год хотелось бы поставить следующую - активизировать классные коллективы на участие во всех школьных и районных мероприятиях; привлекать большее количество детей в работу Школьного Парламента,

путем организации разнообразных мероприятий с участием классных руководителей и родителей.

Данные задачи должны реализовываться через проведение различных акций, классных часов, школьных мероприятий, коллективных творческих дел и поиска совершенно новых форм и методик, способствующих высокой степени развития личности современного школьника.

Условия организации
обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В МБОУ «Хайтинская ООШ» обучаются 16 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам. 2 детей-инвалидов, обучаются по индивидуальному учебному плану основной образовательной программы, получают образование на дому (2 человека – с нарушением опорно-двигательного аппарата, инвалиды).

8 обучающихся с задержкой психического развития, обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам в общеобразовательных классах, 3 обучающихся с легкой умственной отсталостью обучаются по адаптированной основной образовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями и 2 обучающихся с умеренной умственной отсталостью обучаются по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ в специальном коррекционном классе, открытом с 1 сентября 2021 г в школе.

Для детей с ОВЗ созданы условия для получения образования с учетом их физических и психофизических особенностей. Дети данной категории обеспечены учебно-методической литературой. Они вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность, являются участниками коллективных творческих дел, проводимых на базе класса и школы. 01.09.2019г. в соответствии с Постановлением правительства Иркутской области от 05.08.2019г. № 606-пп «Об утверждении Положения о предоставлении и расходовании субсидий из областного бюджета местным бюджетам в целях софинансирования расходных обязательств муниципальных образований Иркутской области по обеспечению бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях в Иркутской области» было организованно питание для обучающихся с ОВЗ. Бесплатное двухразовое питание предоставляется обучающемуся с ОВЗ только в дни посещения занятий.

Дети-инвалиды, получающие образование на дому, получают компенсационные выплаты за питание.

Всего педагогов осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья - 12. Все учителя имеют курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение детей осуществляют классные руководители и социальный педагог, педагога-психолога в школе нет.

Проведя оценку образовательной деятельности и организации учебного процесса, можно сделать **вывод:** в образовательной организации образовательная деятельность

осуществляется в соответствии с Уставом образовательной организации и организационно правовыми документами.

Закон о всеобуче выполняется на 100%. Нет пропусков занятий без неуважительных причин. Нет показателей по фактам правонарушений, совершивших несовершеннолетними обучающимися школы.

Анализируя образовательную деятельность и организацию учебного процесса необходимо обратить внимание педагогов на возможность вовлечения обучающихся в проектные и исследовательские работы, привлекать обучающихся к участию в конкурсах муниципального и регионального уровней. Особое внимание необходимо уделить вопросу создания комфортных условий пребывания детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в учебных кабинетах. Целесообразно информировать родителей об актуальных формах образовательного процесса, в частности о формах инклюзивного образования.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одним из важнейших направлений деятельности школы является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений обучаемых проводилось в форме текущего, итогового контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Качество освоения образовательных программ за три года

Класс	**Успеваемость**				**Качество знаний**			
	18-19	**19-20**	**20-21**	**31.12.2021**	**18-19**	**19-20**	**20-21**	**31.12.2021**
1	-	-	-		-	-	-	-
2	100	100	100	100	0%	25%	17%	0
3	100	100	100	100	40%	11%	33%	17
4	100	100	100	100	33%	40%	22%	25
1 уровень	100%	100%	100%	100	**20 %**	**23%**	**23%**	**15**
5	100%	100%	100	100	17%	13%	25%	0
6	100%	100%	100	100	0%	13%	33%	20
7	100%	100%	100	100	0%	0%	13%	20
8	100%	100%	100	100	33%	20%	0%	17
9	100%	100%	100	100	33%	33%	33%	0
5-8 скк				100				20
2 уровень	100%	100%	100	100	**13,6 %**	14%	**21%**	**14**
Всего по школе	**100%**	**100%**	**100%**	**100**	**25%**	**18%**	**22%**	**14**

II. В разрезе предметов

Предмет	Успеваемость			Качество знаний		
	18-19	**19-20**	**20-21**	**18-19**	**19-20**	**20-21**
Русский язык	100%	100%	100%	45	36	48
Литературное	100%	100%	100%	85	77	80
Иностранный	100%	100%	100%	40	36	50
Математика	100%	100%	100%	45	29	45
Окружающий	100%	100%	100%	100	84	96
Музыка	100%	100%	100%	100	100	100
ИЗО	100%	100%	100%	100	100	100
Технология	100%	100%	100%	100	100	100
Физкультура	100%	100%	100%	100	100	100
1 уровень	**100%**	**100%**	**100%**	**78%**	**73%**	**78%**
Русский язык	100%	100%	100%	33	32	33
Литература	100%	100%	100%	65	53	63
Иностранный	100%	100%	100%	30	35	35
Математика	100%	100%	100%	30	40	35
Алгебра	100%	100%	100%	27	42	30
Геометрия	100%	100%	100%	31	35	30
Информатика	100%	100%	100%	56	60	80
История	100%	100%	100%	65	66	60
Обществознани	100%	100%	100%	65	70	60
География	100%	100%	100%	50	58	63
Биология	100%	100%	100%	60	43	
Физика	100%	100%	100%	27	46	25
Химия	100%	100%	100%	50	37	37
ИЗО	100%	100%	100%	100	100	96
Музыка	100%	100%	100%	100	100	100
Технология	100%	100%	100%	100	90	90
Физическая культура	100%	100%	100%	100	96	90
ОБЖ	100%	100	100%	72	90	70
В среднем, 2 уровень	**100%**	**100**	**100**	**61%**	**61%**	**58%**

На начальном уровне образования (1-4 классы) качество обучения за последние 3 года по всем предметам учебного плана то повышается, то понижается в пределах от 10 до 15 %. Нет стабильности в качестве знаний по предметам.

На основном уровне образования (5-9 классы) не изменилось качество обучения по русскому языку, иностранному языку, Понизилось качество знаний по биологии, географии, истории и обществознанию на 5-10 %,это связано с тем, что обучающиеся не готовят домашнее задание по предметам, не читают домашние параграфы, читательская грамотность у обучающихся на низком уровне.

Анализ данных таблиц позволяет определить основные задачи работы администрации и учителей школы на следующий год.

Итоги промежуточной аттестации за три года

При проведении промежуточной аттестации учащихся школа руководствовалась Положением о промежуточной аттестации обучающихся, приказом по школе были утверждены предметы и формы промежуточной аттестации.

Итоги промежуточной аттестации по русскому языку за 3 года

Успеваемость

Класс	**2019год**	**2020год**	**2021**
2	85	100	80
3	75	100	67
4	100	83	67
5	100	100	100
6	100	100	100
7	100	80	100
8	100	100	80
9	33	100	100

Качество

Класс	**2019 год**	**2020**	**2021**
2	33	0	0
3	25	40	66
4	50	16	40
5	0	33	38
6	25	25	33
7	40	40	40
8	67	33	20
9	33	33	67

Вывод: анализируя успеваемость и качество по русскому языку можно сделать вывод, что наблюдается снижение успеваемости, но в некоторых классах произошло повышение качества знаний.

Итоги промежуточной аттестации по математике за 3 года

Успеваемость

Класс	**2019год**	**2020год**	**2021**
2	85	77	67

3	75	100	87
4	100	100	67
5	50	60	100
6	100	50	100
7	100	80	100
8	67	100	100
9	33	66	100

Качество

Класс	**2019 год**	**2020год**	**2021**
2	33	11	0
3	50	40	48
4	33	33	22
5	25	25	29
6	75	0	20
7	20	25	25
8	33	33	25
9	33	33	20

Вывод: По сравнению с прошлым учебным годом понизилась успеваемость по математике во 2,4 классах. Анализируя качество, наблюдается отрицательная динамика. Понижение качества во всех классах.

Анализ ВПР в 4 классе за три года

2021 г

На основании приказа Комитета по образованию № 68 от 12.03.2021 г «О проведении ВПР в Усольском районе в 2021 году», в целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного общего образования, совершенствования преподавания учебных предметов в ОУ, с 17.03.2021 по 30.04.2021 прошли всероссийские проверочные работы в нашей школе. В 4 классе – по русскому языку, математике, окружающему миру; в 5 классе по русскому языку, математике, истории и биологии; в 6 классе по русскому языку и математике, и двум предметам по случайному выбору на федеральном уровне – это история и география; в 7 классе – русский язык, математика, биология, физика, английский язык, обществознание, история; в 8 классе – русский язык и математика, и два предмета на основе случайного выбора на федеральном уровне – это география и химия.

Учебный год	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Успеваемость,%	*Качество, %*	Успеваемость,%	*Качество, %*	Успеваемость, %	*Качество, %*
2019	83	*50*	100	*50*	100	*50*
2020	50	*0*	100	*25*	100	*25*
2021	40	*0*	66	*16*	100	*0*

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике. Понизили свою успеваемость по математике 34 % обучающихся, по русскому языку – 60 %.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- 2 обучающихся уже были не аттетованы в 3 четверти (имели «2» за четверть по математике и русскому языку, были показаны на ПМПК, где получили заключение – легкая умственная отсталость)

Анализ ВПР за три года показал, что ребята справились хуже с работами по русскому, математике и окружающему миру. На 10 % понизилась успеваемость по русскому языку, качество составило – 0 %. Понизилось и качество по математике на 9 %, и по окружающему миру с 25 % до 0 %.

Поэтому, после анализа работ, необходимо включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Особенности государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2021 г

В соответствии с Постановление Правительства РФ от 26.02.2021 № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программа основного общего и среднего общего образования в 2021 году», на основании рекомендаций по проведению ГИА с учётом соблюдения санитарно-эпидемиологических рекомендаций, правил и нормативов в 2021 году в условиях распространения новой коронавирусной инфекции были определены сроки (дни) сдачи ОГЭ для обучающихся 9 класса нашей школы. 25 мая – русский язык ОГЭ и ГВЭ, 28 мая – математика ОГЭ. В 9 классе обучается 6 человек. 1 обучающаяся с ОВЗ, ученица выбрала форму ГИА в виде ГВЭ (государственного выпускного экзамена).

В связи со сложившейся сложной эпидемиологической ситуацией, экзамены по выбору были отменены. Вместо них необходимо было написать Итоговую контрольную работу по предмету по выбору. 5 обучающихся (100 %) выбрали контрольную работу по биологии. Участники ГИА с ОВЗ контрольную работу не писали. Участники ГИА с ОВЗ сдавали ГВЭ только по одному обязательному предмету (на выбор обучающегося). Все остальные обучающиеся писали ОГЭ по русскому языку и математике, и контрольную работу по предмету по выбору.

В 2020-2021 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование по русскому языку. Испытание прошло 10.02.2021 г в МБОУ «Хайтинская ООШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100 %), все участники получили «зачет».

В 2021 году все обучающиеся 9 класса (6 человек) были допущены к ГИА в формате ОГЭ и ГВЭ.

1. **Количество участников ГИА-9 (ОГЭ)**

Предмет	**2018**	**2019**	**2021**
Русский язык	3	3	5
Математика	3	3	5
Биология	2	3	0
Обществознание	2	3	0

Количество участников ГИА-9 (ГВЭ)

Предмет	**2021**
Русский язык	1

1. **Данные о результатах ГИА-9(ОГЭ). Обязательные предметы**

Показатели	**Русский**			**Математика**		
	2018	**2019**	**2021**	**2018**	**2019**	**2021**
Успеваемость	100%	**100%**	100%	100%	**100%**	**80%**
Качество	0%	**66%**	40%	100%	**33%**	**40%**
«5»	0	**1**	1	1	**0**	**0**
«4»	0	**1**	1	2	**1**	**2**
«3»	3	**1**	3	0	**2**	**2**
«2»	0	**0**	0	0	**0**	**1**

При сравнении результатов экзаменов за три года наблюдается положительная динамика по математике, повышение качества до 40 %. Успеваемость же снизилась и составила 80 %, по сравнению с 2019-2020 учебным годом. 1 обучающийся получил неудовлетворительный результат по математике в основные и резервные сроки. Поэтому ему будет предоставлена возможность пройти ГИА в дополнительный период (6 сентября и резерв 15 сентября). успеваемостью 100 %.

Результат успеваемости по русскому языку стабилен – 100 %, и качество стабильно, не изменилось. (по факту не снизилось - изменилось количество обучающихся , принявших участие в ГИА – 2021).

Данные о результатах ГИА-9. Предметы по выбору.

В связи со сложившейся сложной эпидемиологической ситуацией, экзамены по выбору были отменены.
5 сентября 2021 г в дополнительный период обучающийся 9 класса сдал экзамен по математике, таким образом, освоив основную общеобразовательную программу основного общего образования, получив аттестат об основном общем образовании.

Таким образом, итоговая аттестация, целью которой является установление фактического уровня знаний, умений и навыков выпускников 9 класса и сравнение этого уровня с требованиями государственного стандарта, в целом проведена удовлетворительно.

Результаты участия учащихся в мероприятиях различного уровня

в 2021 году.

Активность участия учеников школы во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам за три года

Учебный год	Число участников школьного этапа	Число участников муниципального этапа	Число участников регионального этапа
2019	27	4	0
2020	19	5	0
2021	15	7	0

Выводы: повысилось количество участников муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, по сравнению с прошлым учебным годом на 30 %. В 2020 году обучающиеся 5-9 классов приняли участие в олимпиадах по русскому языку, биологии, английскому языку, литературе, математике. В 2021 году в этот список вошли предметы: география и физическая культура. В школьном этапе Олимпиады некоторые ученики приняли участие по 2-3 предметам. Обучающиеся 4 класса приняли участие в олимпиадах по математике, русскому языку и литературному чтению.

Среди обучающихся 5-9 классов, победителей муниципального этапа Олимпиады, к сожалению – нет. Среди обучающихся 4 класса - 1 обучающаяся стала победителем районной Олимпиады по русскому языку и победителем районной Олимпиады по математике.

Результативность воспитательного процесса в 2021 г

№	***Мероприятие***	***Результат***
	Международный уровень	
1.	Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (зимний сезон)	Сертификаты участников (10):

2.	Конкурс-игра по русскому языку «Еж»	Грамота лауреата (1) Грамота за 2 место в регионе (1)
3.	Международный конкурс чтецов «Живая классика»	Сертификаты участников (4)
4.	Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (осенний сезон)	Сертификаты участников (5)
Всероссийский уровень		
5.	Онлайн уроки по финансовой грамотности «С деньгами на «ты» или зачем быть финансово грамотным», «Как защититься от кибермошенничества». Правила безопасности в киберпространстве», «Все о будущей пенсии: для учебы и жизни».	16 участников
6.	Агроолимпиада	Сертификаты участников (3)
7.	Экологический конкурс «Мастерская переработки»	Сертификаты участников (3)
8.	Онлайн олимпиада «Безопасные дороги»	Сертификаты участников (12)
9.	Олимпиада по экологии на учу.ру	1человек – диплом победителя
	Олимпиада по ПДД на учу.ру	2 человека - диплом победителя
10.	Конкурс творческих работ «Новогоднее волшебство»	*1 место (3)* *2 место (4)*
Региональный уровень		
11.	Конкурс детского рисунка «День Победы глазами детей»	Сертификаты участников (4)
12.	Открытый заочный конкурс семейных творческих работ «Новогодняя игрушка-2021»	Сертификаты участников (5)
13.	Конкурс «Самой лучшей на свете….»	Сертификат участников (4)
14.	Заочный фотоконкурс «Берегите лесную красавицу»	*Сертификаты участников (9)*
15.	Творческий фотоконкурс «Новогодние образы»	*Сертификаты участников (4)*
16.	Интеллектуальные соревнования «Шаг в будущее»	*Сертификат участника (1)*
Муниципальный уровень		
17.	Игра-викторина «Путешествие с Дедом Морозом по туристическому маршруту «Живи, сибирское село!»	Сертификаты участников (4)
18.	Конкурс рисунков «Мы - дети космоса»	2 место (1) Сертификаты участников (3)
19.	Флешмоб «Окна России»	*Сертификаты участников (2)*
20.	Безопасное колесо-2021	*Сертификаты участников (4)*

21.	XVIII районная научно-практическая конференция юниоров.	Диплом I степени (1)
22.	Легкоатлетический кросс в рамках районной спартакиады	I место- юноши (4) II место –девушки (4)
23.	Соревнования по мини-футболу	I место- девушки (9)

Количество обучающихся, принимавших участие в мероприятиях различного уровня в 2021 году

Название мероприятий	Количество участников (чел/%)	Победители и призеры (чел/%)
Муниципальный	20/40%	9/45%
Региональный	10/20%	0/0%
Федеральный	16/30%	4/25%
Международный	14/27%	2/14%
ИТОГО	35/67%	9/26%

Всего в 2021 году в олимпиадах, конкурсах, викторинах различного уровня приняло участие 35 человек (67 %) из 52 обучающихся. Из них 9 человек победителей и призеров (26% от всех участвующих).

Данные показатели свидетельствуют о том, что необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Определение выпускников 9 класса 2021 г
Всего выпускников - 6
Окончили ОУ с аттестатом – 6
Окончили ОУ со свидетельством – 0

Год выпуска	Всего, человек	Перешли в 10 класс	Поступили в ССУЗы	Не работают, не обучаются
2021 г	6	2	4	0

Как видно из таблицы, все выпускники школы – 2021 года продолжают обучение в учебных заведениях Иркутской области.

Востребованность выпускников за три года

	2019	2020	2021
Количество выпускников	3	3	6

Продолжили обучение 10 классе	0	1	2
Поступили в ССУЗы	3	2	4
Не работают и не учатся	0	0	0

Вывод: выпускники школы демонстрируют свою готовность к продуктивной жизни и деятельности в социуме. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися в 9 классе.

1.6. Оценка функционирования ВСОКО

Основная задача внутренней системы оценки качества образования:

 систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

В течение 2021-2022 учебного года администрация школы совместно с учителями, ученическим самоуправлением проводила внутренний контроль оценки качества образования через:

 мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год);

 состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

 изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные курсы) на следующий учебный год;

 мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования задачи реализуются по следующим показателям:

1.Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся включает:

- успеваемость и качество знаний учащихся по результатам итоговой и промежуточной аттестации
- динамику результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.
- доля второгодников от общего числа учащихся по каждому уровню обучения

2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает:

- результативность преподавания по предметам
- пропуски уроков учащимися

- полнота выполнения учебных планов и программ общего и дополнительного образования

- степень использования образовательных технологий в образовательном процессе.

Содержание процедуры оценки качества социально-педагогической, здоровьесберегающей работы, реализации программ внеурочной деятельности включает:
- количество учащихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете и на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
- состояние и сохранение здоровья учащихся, организацию питания
- охват учащихся внеурочной деятельностью
- реализацию программ внеурочной деятельности, взаимосвязь с социумом

4. Содержание процедуры оценки качества методической работы включает в себя:
- уровень активности педагогов в муниципальном, региональном методическом пространстве: выступление на проводимых научно-практических конференциях, участие в проведении конференций, мастер-классов
- организация опытно-экспериментальной работы
- укомплектованность педагогическими кадрами
- уровень образования, квалификации и аттестации педагогических кадров.
- курсовая подготовка педагогов

5.Содержание мониторинга движения учащихся включает в себя:
- количество выпускников 9-ых классов, продолживших обучение
- количество выпускников, поступивших в ССУЗы
- доля учащихся, выбывших из школы без получения обязательного общего образования.
- доля выбывших учащихся в другие учебные заведения и причины их выбытия

6. Содержание процедуры оценки личностных достижений участников образовательных отношений включает в себя:
- количество и успешность учащихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня.
- количество педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования учащихся и родителей (законных представителей). Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

В ходе проведения социологического опроса учащимся и родителям предлагалось ответить на вопросы анкеты. Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность участников анкетирования образовательным процессом и комфортностью пребывания в школе.

В 2021г в опросе участвовало 28 родителей, что составило 62% от общего числа законных представителей.

Результаты анкетирования родителей (в %).

Вопросы	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов	Не определились
Психологический климат. Ориентирование	86%	10%	4%

образовательного процесса на развитие личности ребенка.			
Организация питания в школе	100%	-	-
Материально-техническая оснащенность школы	80%	10%	10%
Содержание обучения и воспитания в школе.	100%	-	-
Организация внеурочной деятельности в школе	80%	5%	15%
Участие родителей в жизни школы	60%	30%	10%
Информированием о деятельности школы	100%	-	-
Общая удовлетворенность образовательным процессом в школе.	86%	6%	8%

Из таблицы видно, что высокую оценку (от 100 до 70 %) родителей получили следующие характеристики:

1. родителей удовлетворяет психологический климат, ориентирование образовательного процесса на развитие личности ребенка. (86%);
2. организация питания в школе (100%);
3. содержание обучения и воспитания в школе (100%);
4. материально-техническое оснащение школы (80%);
5. организация внеурочной деятельности (80%)%;
6. информирование о деятельности школы (100%);
7. удовлетворенность образовательным процессом в школе (86%).

Всего 60 % родителей устраивает их участие в жизни школы. На это направление следует обратить внимание.

1.7.Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый ресурс школы – один из самых важных. Для этого необходимо постоянно мотивировать учителя к профессиональному росту и внедрению инновационных технологий в учебный процесс. В совокупности требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

На 31.12.2021 г МБОУ «Хайтинская ООШ» укомплектована кадрами соответствующего уровня образования. Педагогический коллектив составляет 13 преподавателей.

№пп	Образование, категория	Количество учителей
1	Высшее образование	7
2	Среднее-специальное	6
3	Нет педагогического образования	0
4	Первая категория	0
5	Высшая категория	0
6	Соответствие занимаемой должности	9

Образование всех педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Задача: провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2021-2022 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку.

Важным направлением методической работы в школе являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка (на основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года), аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

№	ФИО	Должность/предмет	Тема	Кол-во часов	Название учреждения ПК
1	Дисс Е.Г.	Учитель русского языка и литературы	"Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональных компетенций учителя-словесника"	36	ГАУ ДПО «ИРО», 2020г
2	Остапенко В.В.	Учитель русского языка и литературы	«Новый предмет «Русский родной язык и родная литература»: содержательные и методические аспекты» «Инновационные и активные методы обучения и воспитания на уроках русского языка»	16 36	ГАУ ДПО «ИРО», 2021г ГАУ ДПО «ИРО», 2021г
3	Ермолаева Л.Ю.	Заместитель директора по УВР	«Современные оценочные процедуры в повышении качества образования: уровень общеобразовательной организации» «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или)	40 16	ГАУ ДПО «ИРО», 2020г ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

			развитию детей, а также соответствующей задачам образования, в образовательных организациях»		
4	Горохов А.П.	Учитель физической культуры	Методико-практические аспекты организации физического воспитания в контексте ФГОС"	72	ГАУ ДПО «ИРО», 2021г
5	Голуб О.А.	Учитель начальных классов	"Особенности реализации общеобразовательных программ на уровне НОО с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов"	36	ГАУ ДПО «ИРО», 2021г
6	Дятловская Е.С.	Учитель начальных классов	«Обработка персональных данных в образовательной организации»	17	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
7	Вергун В.А.	Учитель начальных классов	«Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности в условиях стандартизации образования»»	40	ГАУ ДПО «ИРО», 2019г
8	Кротова О.В.	Учитель начальных классов	Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации	72	ГАУ ДПО «ИРО», 2021г
9	Фирсова Е.О.	Учитель английского языка	«Построение образовательной среды для учащихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования» «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также соответствующей задачам образования, в образовательных	50 16	ГАУ ДПО «ИРО», 2021г ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

			организациях»		
10	Чернявская Г.С.	Директор	«Обработка персональных данных в образовательной организации»	17	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
11	Рудницкая С.В.	Учитель истории и обществознания	«Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности в условиях стандартизации образования»»	40	ГАУ ДПО «ИРО», 2019г

Выводы: обучение на курсах повышения квалификации учителя школы проходят согласно запланированному плану, а также по собственной инициативе в связи с возникающими затруднениями. В этом учебном году в школе прошли обучение 7 педагогов и 2 руководителя. В целом, у всех педагогов имеются актуальные КПК, поэтому 100 % педагогов прошли КПК.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров. **Затруднения** вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой.

Обобщен в текущем учебном году опыт работы в педагогическом сообществе у 5 педагогов.

Результаты участия педагогов в методических мероприятиях

за 2021 учебный год

№	ФИО учителя	Название мероприятия	уровень	Итоги участия
1	Ермолаева Л.Ю. Дисс Е.Г Фирсова Е.О. Дятловская Е.С. Голуб О.А.	Международная просветительская акция «Географический диктант»	Международный	Сертификаты
2	Ермолаева Л.Ю. Дисс Е.Г Фирсова Е.О. Дятловская Е.С Вергун В.А.	Национальный проект «Демография», федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» «Обучающая (просветительская) программа по вопросам	Всероссийский	Сертификаты

		здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды.		
3	Фирсова Е.О.	I Всероссийский форум классных руководителей	Всероссийский	Сертификат
	Ермолаева Л.Ю.	Размещение методической разработки на сайте Инфоурок.ру	Всероссийский	Свидетельство о публикации
	Голуб О.А.	Вебинар «Обновление содержания ФГОС НОО»	Региональный	Сертификат
	Вергун В.А. Дятловская Е.С.	Семинар – тренинг «Все цвета, кроме чёрного» 2-4 класс	Региональный	Сертификат
	Голуб О.А. Дятловская Е.С. Фирсова Е.О.	Конкурс «Я – классный руководитель»	Региональный	участие
	Голуб О.А.	Районный конкурс методических разработок классного часа о ЗОЖ «В королевстве привычек»	Муниципальный	участие
	Дятловская Е.С.	Районный конкурс методических разработок классного часа о ЗОЖ «Страна вредных привычек»	Муниципальный	Участие
	Остапенко В.В.	Районный конкурс методических разработок классного часа о ЗОЖ «Буллинг как разновидность насилия в школе»	Муниципальный	Участие
	Фирсова Е.О.	Районное методическое объединение учителей иностранного языка «Компетентный учитель-функционально грамотный ученик»	Муниципальный	Свидетельство

		«Приёмы работы с детьми с ЗПР на уроках иностранного языка»		
	Ермолаева Л.Ю.	Районное методическое объединение учителей биологии и химии «Формирование функциональной грамотности на уроках биологии»	Муниципальный	Свидетельство
	Фирсова Е.О	Семинар – практикум «Распространение опыта работы с высокомотивированными обучающимися»	Школьный уровень	
	Ермолаева Л.Ю.	Школьный семинар ««Формирование функциональной грамотности на уроках биологии»» Семинар – практикум «Распространение опыта работы с высокомотивированными обучающимися»	Школьный уровень Школьный уровень	
	Ермолаева Л.Ю.	Размещение методической разработки на сайте Инфоурок.ру	Всероссийский	Свидетельство о публикации

Повышение квалификации преподавателей - процесс непрерывный, формы повышения могут быть разнообразными. Анализ данных, представленных выше, позволяет говорить об активности части педагогов школы, стремлении повышать свой профессиональный уровень.

Важным условием и ведущим фактором, во многом определяющим успешность профессиональной деятельности учителя, выступает конкурсное движение, участие в проектах.

Вывод: данные, представленные выше, свидетельствуют о том, что кадровый потенциал школы характеризуется способностью к выполнению задач дальнейшей модернизации образования и программы развития школы. Педагоги обладают достаточным уровнем профессиональной компетенции, креативны и открыты к инновационной деятельности.

1.8.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационное обеспечение образовательного процесса.

Основные показатели:	год	год	год
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
общий объем фонда (экз.)	3235	3333	3473
Объем фонда художественной литературы (экз.)	1953	1953	1953
Объем фонда методической литературы (экз.)	135	135	135
Объем учебного фонда (только учебники) (экз.)	1045	1143	1283
Объем справочной и энциклопедической литературы (экз)	102	102	102
Общее количество учащихся (чел.)	48	56	52
Общее количество читателей	60	70	62
Количество посещений за учебный год	580	695	620
Количество книговыдач	630	710	630
обращаемость	0,16	0,26	0,10
читаемость	9	10,1	6
книгообеспеченность	31	43	28

Обеспеченность учащихся учебной литературой за три года

Год	2019	2020	2021
Обеспеченность	100 %	100 %	100 %

Обеспеченность составила -100%.

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой – 100% учащихся обеспечиваются учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе. Источники финансирования областной бюджет, субвенция.

Имеющиеся учебники на 100% соответствуют реализуемым учебным программам.
Проблема: недостаточная оснащенность образовательного процесса техническими медиасредствами, физический износ имеющейся техники.
Пути решения: эффективное использование средств субвенции, поступающей на учебные расходы. Привлечение внебюджетных средств для повышения материально-технического оснащения школы.

1.9. Оценка материально-технической базы

Для осуществления образовательного процесса школа не имеет необходимую материально-техническую базу, что не совсем положительно влияет на мотивацию и заинтересованность обучающихся.

№	Кабинеты	Количество	Состояние		
			оптимальное	допустимое	Критическое
1	Спортивный зал	1		+	
2	Спортивная площадка	1		+	
3	Русского языка	1		+	
4	Математики и физики	1		+	
5	Химии	1		+	
6	Истории	1		+	
7	Начальные классы	1		+	
8	Информатики	1		+	
9	Буфет	1		+	

Школьная мебель соответствует СанПиН. Школьный буфет оборудован современной, новой мебелью. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником ФАП с. Хайта.

Материально-техническое оснащение школы составляет:

Наименование	Количество (шт)
Персональный компьютер	3
Ноутбук	10
Принтер	1
МУФ	3
Интерактивная доска	1
Проектор	3
Экран	1
Цифровой фотоаппарат	1

Телевизор	1
DVD	1
Музыкальный центр	1

Вывод: Самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является недостаточной. Нет полностью оборудованных кабинетов с рабочим местом учителя, что усложняет введение электронного журнала в школе. При реализации образовательных программ школой обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.
Проблемы: необходимо обновление компьютеров, не вся школьная мебель обновлена.
Пути решения: подана заявка на приобретение необходимого оборудования.

На данный момент в МБОУ «Хайтинская ООШ» задействовано в учебном процессе 13 компьютеров и ноутбуков. На один компьютер приходится 4,3 обучающихся, это на 1 человека меньше, чем в прошлом учебном году. В Учреждение подключен Интернет. Скорость интернета составляет до 50 Мбит/с.

МБОУ «Хайтинская ООШ» имеет сайт, адрес которого : http://xaitaoosh.uoura.ru.

Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей.

Внутренняя аудитория:

– обучающиеся;

– педагоги (учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги - психологи, социальный педагог, библиотекарь);

– администрация;

– родители (законные представители) учащихся.

Внешняя аудитория:

– представители местного сообщества;

– физические лица, желающие принять участие в развитии школы;

– члены благотворительных фондов и организации;

– представители органов управления образованием;

– эксперты в области образования, ученые, занятые исследовательской деятельностью;

– представители органов государственного управления всех уровней.

Обновление сведений проводится не позднее 5-10 рабочих дней после их изменений.

Обновление сайта проводится не реже двух раз в месяц. Раздел «Новости» наполняется (по возможности) не реже одного раза в неделю.

На сайте соблюдаются критерии функциональности**:**

- дизайн сайта удобен для навигации;
- доступность информации сайта, в том числе людям с ОВЗ (для слабовидящих).
- стилистическая выдержанность (единообразие) дизайна и навигации первой и страниц последующих уровней;

- читаемость примененных шрифтов;
- разнообразие информации.

Перспективы развития сайта

- оптимизация структуры;
- расширение содержания;
- совершенствование дизайна.

В целом, школьный сайт отвечает федеральным требованиям по наличию обязательной информации.

2. Статистическая часть

2.1.Анализ показателей деятельности организации

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	52 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	23 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	29 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	7 человек/ 14 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 16%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	0человек/0%

	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 100%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	35 человек/ 67%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9 человек/ 17 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек 0%
1.19.2	Федерального уровня	4человек/ 8%
1.19.3	Международного уровня	2 человек/ 4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 53 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 53%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 47 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек /47%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	0 человек/ 0%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	0человек /0%
1.29.2	Первая	0человек/ 0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек/23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1человек /7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3человек/ 23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	**да**/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/**нет**
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/**нет**
2.4.2	С медиатекой	да/**нет**
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/**нет**
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/**нет**
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/**нет**
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	52человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	6 кв. м

	образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	

Заключение

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ «Хайтинская ООШ» позволяет сделать следующие выводы:

1. В школе имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
2. Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
3. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

Но есть у школы проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем учебном году:

1. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
2. Требует доработки внутренняя система оценки качества образования школы.
3. Необходима система работы с одаренными детьми.

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением деятельности школы в следующем учебном году школа продолжит реализацию ФГОС начального общего образования школы, ФГОС основного (общего) образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей, детей с высокой мотивацией, как основа совершенствования образовательного процесса учреждения. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образоват ельного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

В качестве направлений работы могут выступить:

1. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей и детей с высокой мотивацией.
2. Современная система оценки качества образования.
3. Повышение кадрового потенциала.

5.Индивидуальный образовательный маршрут в личностном развитии школьника

6. Педагогический проект в системе воспитательной работы

Цели и задачи на следующий учебный год

Цель: Обеспечение современного качества образования, направленного на самореализацию, личностное развитие всех субъектов образовательного процесса.

Задача 1. С целью повышения качества и доступности образования направить работу педагогического коллектива на:

- развитие системы выявления и поддержки одарѐнных детей;
- обеспечение условий для внедрения профессионального стандарта педагога;
- выявление, поддержку и популяризацию передового педагогического опыта;
- развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки;

-внедрение образовательных практик для всех субъектов ОП, ориентированных на личностное развитие, самореализацию и успешность.

Задача 2. Продолжить работу по созданию здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни.

Задача 3. Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика» с учѐтом индивидуального образовательного маршрута.

Задача 4. Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации