

**Аналитическая справка
о результатах Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах
МБОУ «Хайтинская ООШ»
2021 г**

На основании приказа Комитета по образованию № 68 от 12.03.2021 г « О проведении ВПР в Усольском районе в 2021 году», в целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного общего образования, совершенствования преподавания учебных предметов в ОУ, с 17.03.2021 по 30.04.2021 прошли всероссийские проверочные работы в нашей школе. В 4 классе – по русскому языку, математике, окружающему миру; в 5 классе по русскому языку, математике, истории и биологии; в 6 классе по русскому языку и математике, и двум предметам по случайному выбору на федеральном уровне – это история и география; в 7 классе – русский язык, математика, биология, физика, английский язык, обществознание, история; в 8 классе – русский язык и математика, и два предмета на основе случайного выбора на федеральном уровне – это география и химия.

Цель проведения ВПР: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР в 4 классе

Работу выполняли 5 человек.

Предмет	Качество, %	Успеваемость, %
Русский язык	0	40
Математика	16	66
Окружающий мир	0	100

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- умение давать определение понятия на основе контекста;
- умение определять местоимения, имена прилагательные;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение составлять небольшой связный текст;
- умение определять основную мысль текста;
- умение разделить текст на части и составлять план текста.

Частыми ошибками стали:

1. орфограммы в корне слова – 5 учащихся (83%);
2. орфограммы в окончаниях глаголов - 3 учащихся (49%).
3. орфограммы в окончаниях имен существительных - 4 учащихся (66%);
4. орфограммы в окончаниях имен прилагательных - 5 учащихся (83%).

Анализ результатов выполнения ВПР по математике

1. Справились с заданием №1, 83% обучающихся, с заданием №2 – 49 % , в которых проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

2. Большинство учащихся (от 66% до 83%) справились с заданиями № 6,9 продемонстрировав сформированность умений читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

3. Вызвали затруднения задания:

- №4 решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; выполнять письменно действия с многозначными числами; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- № 5(1) Находить площадь фигуры;
- № 5(2) Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- № 7 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- № 8, в котором необходимо выполнить действия, связанные с расчетом времени.

Итоги ВПР по окружающему миру: достижения планируемых результатов в соответствии с ООП НОО по окружающему миру: обучающиеся продемонстрировали проблемы с овладением:

- материала по теме: «Материки»

- материала по теме: «Природные зоны»

Вызывают затруднения задания на последовательность выполнения действий, сравнения по описанию, выявление признаков сходства и различия.

Результаты ВПР в 5 классе (за 2 года один и тот же класс)

Учебный год Предмет	2020 г		2021 г	
	Качество,%	Успеваемость,%	Качество,%	Успеваемость , %
Русский язык	0	50	0	50
Математика	25	100	25	75
История	-	-	25	100
Окр мир/Биология	25	100	66	100

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе показал, что динамики в развитии знаний и навыков по русскому языку у обучающихся не произошло, успеваемость и качество остались на прежнем уровне. Подтвердили оценку за четверть 2 обучающихся (50 %). Не подтвердили оценку за четверть (оценка за ВПР ниже четвертной оценки) – 2 обучающихся (50%).

Наиболее типичные ошибки: правописание гласных в окончаниях глаголов, правописание проверяемых безударных гласных, правописание мягкого знака после шипящих, правописание приставок на з и с. Обучающиеся не умеют распознавать орфограммы, не умеют самостоятельно использовать на практике правила, слабо усвоены темы : выполнение грамматических разборов,

правописание корней, типы речи. Рекомендовано учителю русского языка в курсе 6 класса уделить особое внимание тем вопросам, в которых допущены ошибки.

Анализ ВПР по биологии в 5 классе показал, что 100 % обучающихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с ФГОС. Подтвердили оценки 100 % обучающихся.

Анализ ВПР по истории в 5 классе показал, что трудности у ребят вызывает работа с картой (определить границы государства, рассказать о климатических условиях), также трудности возникли с краеведческим материалом (назвать событие , произошедшее в вашем регионе), объяснение смысла слов, терминов. Поэтому подготовке по данным вопросам необходимо уделять больше времени на уроках в 6 классе. 75 % обучающихся понизили свои четвертные отметки на 1 балл, 25 % подтвердили.

Анализ ВПР по математике в 5 классе показал, что у 75 % обучающихся 5 класса на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО. 75 % обучающихся 5 класса подтвердили свои четвертные отметки, 25% - понизили на 1 балл. По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в математической подготовке школьников за курс 5 класса, *например*:

- на уровне **«выпускник научится»** недостаточно прочно сформированы следующие умения и виды деятельности:

-решать задачи на движение, связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

-находить целое по его части, выражать целое через 1;

-использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

-решать несложные логические задачи методом рассуждений;

- на уровне **«выпускник получит возможность научиться»**:

-выполнять вычисления, в том числе использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Результаты ВПР в 6 классе (за 3 года один и тот же класс)

Учебный год Предмет	2019 г		2020 г		2021	
	Качество,%	Успеваемость,%	Качество,%	Успеваемость , %	Качество, %	Успеваемость , %
Русский язык	50	83	60	80	20	60
Математика	50	100	13	72	20	80
История	-	-	50	75	0	80
Биология	20	100	14	86	-	-
География	-	-	-	-	80	100

Анализ ВПР-2021 по русскому языку в 6 классе показал низкий уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, распознавать случаи нарушения грамматических норм русского

литературного языка, распознавать стилистическую принадлежность слова. 20 % обучающихся понизили свои четвертные отметки на 1 балл, 40 % подтвердили свои четвертные отметки, 40 % не справились с работой.

Анализ ВПР-2021 по географии в 6 классе показал, что 100 % обучающихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний по сравнению с итогами 3 четверти, не изменилось. 100 % обучающихся подтвердили свои четвертные отметки. Несмотря на это, все-таки в работе были допущены ошибки: не все в полной мере умеют работать с картой, имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев, не сформировано умение анализировать текст, извлекать из него информацию по заданному вопросу. У небольшого количества обучающихся узкий кругозор (не могут соотнести страны мира и их достопримечательности).

Анализ ВПР-2021 по математике в 6 классе показал, что полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. 80 % обучающихся подтвердили свои четвертные отметки, 20 % обучающихся понизили четвертные отметки на 1 балл.

Анализ ВПР-2021 по истории в 6 классе показал, что обучающиеся 6 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. 20 % обучающихся не справились с работой, 20 % подтвердили свои четвертные отметки, 60 % обучающихся понизили свои четвертные отметки на 1 балл.

Результаты ВПР в 7 классе (за 3 года один и тот же класс)

Учебный год Предмет	2019 г		2020 г		2021	
	Качество,%	Успеваемость , %	Качество, %	Успеваемость , %	Качество, %	Успеваемость , %
Русский язык	0	40	0	20	0	20
Математика	20	80	0	100	40	60
История	40	80	0	80	0	80
Биология	40	100	0	75	60	60
География	-	-	80	100	0	40
Обществознание	-	-	0	80	66	66
Физика	-	-	-	-	20	40
Английский язык	-	-	-	-	0	50

Анализ ВПР-2021 по русскому языку в 7 классе показал, что изученный материал плохо усвоен 80 % обучающихся. Обучающиеся показали низкий уровень владения базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать разные члены предложения, распознавать изученные части речи в предложениях, проводить языковые разборы, расставлять знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах. 100 % обучающихся понизили свои четвертные отметки на 1 балл.

Анализ ВПР-2021 по математике в 7 классе показал, что полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся. 80 % обучающихся справились с заданиями с числовыми выражениями, 20 %-действия со смешанными числами., 20 % обучающихся умеют решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания, 60 % обучающихся отлично умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. 100 % обучающихся знают как применять геометрические знания при решении практических задач, а также навыки геометрических представлений. 60 % обучающихся подтвердили свои четвертные отметки, 40 % понизили.

Анализ ВПР-2021 по биологии в 7 классе показал, что 60% обучающихся справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. 60% обучающихся подтвердили свои четвертные отметки, 40 % понизили на 1 балл.

Анализ ВПР-2021 по географии в 7 классе показал, что у обучающихся 7 класса на достаточном уровне развиты умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых, умение определять время в разных странах, умение определять природные зоны, знание крупных форм рельефа. На недостаточном уровне развиты умения определять имена путешественников по отмеченному на карте маршруту, умение определять название объекта, на территории которого расположена заданная точка, умение читать профиль рельефа. Также на недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД (умение устанавливать причинно-следственные связи). Все 100 % обучающихся понизили свои четвертные отметки на 1 балл.

Анализ ВПР-2021 по истории в 7 классе показал, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 80 % учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС, 0 % - повышенного и 0% высокого уровней. Один учащийся не справился («2»). Качество знаний составляет 0 %. Оценки за 3 четверть по данным ВПР подтвердили два человека. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют о стабильности в успеваемости (80%-80%). На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Анализ ВПР-2021 по обществознанию в 7 классе показал, что лучше всего учащиеся справились с заданиями 1,3,5,7,9. Наибольшие затруднения вызвали задания 2, 4, 6 и 8, где учащиеся должны были использовать приобретенные теоретические знания и опыта, применять полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 66 % обучающихся подтвердили свои четвертные

отметки, 33 % обучающихся не справились с работой, и понизили свои четвертные отметки на 1 балл.

Анализ ВПР-2021 по физике в 7 классе показал, что обучающиеся не умеют анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей, использовать справочные материалы, решать задачи, используя физические законы. Из 5 человек с работой справились 2 человека. 20 % обучающихся подтвердили свои четвертные отметки. 20% понизили на 1 балл. 60 % обучающихся не справились с работой.

Анализ ВПР-2021 по английскому языку в 7 классе показал, что у обучающихся в недостаточной мере сформированы умения в таком виде речевой деятельности как чтение, письмо и говорение. По результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» подтвердилось, что ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении временных форм глагола, словообразовании. Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы на низком уровне. Выполняло работу 4 человека. Подтвердили четвертные отметки – 25 %, понизили 25 % обучающихся, не справились с работой 2 человека. (50 %).

Результаты ВПР в 8 классе (за 5 лет один и тот же класс)

Учебный год Предмет	2017		2018		2019 г		2020 г		2021	
	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %
Русский язык	0	0	0	0	0	66	0	0	0	0
Математика	40	80	0	50	0	50	0	50	0	50
География	-	-	-	-	25	100	0	0	0	0
химия	-	-	-	-	-	-	-	-	25	100

Анализ ВПР-2021 по русскому языку в 8 классе показал, что у обучающихся низкий уровень владения базовыми учебно-языковыми умениями. 75 % обучающихся не видят орфограмм и пунктуационные знаки при списывании текста, не умеют определять основные мысли и микротемы прочитанного текста. Испытывают трудности при работе с деформированным текстом в связи с незнанием орфографических и пунктуационных норм, не знают правил и соответственно не умеют применять их на практике. 100 % обучающихся не подтвердили свои четвертные отметки, не справились с работой.

Анализ ВПР-2021 по математике в 8 классе показал, что у обучающихся имеются пробелы в знаниях, умениях и навыках. Не владеют алгоритмом решения текстовых задач, не умеют находить часть числа и число по его части, необходимо повторение материала по темам «Модуль числа», «Проценты», не умеют извлекать информацию, представленную в таблицах. 50 % обучающихся подтвердили четвертные отметки, 50 % понизили, не справившись с работой.

Анализ ВПР-2021 по химии в 8 классе показал, что учащиеся продемонстрировали удовлетворительные результаты. Несмотря на это у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. С заданием №5.2 выполнило 0% учащихся. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (от 50% - 75%): задание №1.1, 1.2, 2.1,, 2.2, 3.1,3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.2.

100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по химии в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет 25 %. Подтвердили свои четвертные отметки 75% обучающихся, 25 % обучающихся повысили. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Анализ ВПР-2021 по географии в 8 классе показал, что наибольшие трудности вызвали задания: 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. 5. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов 7. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач 8.1. Географическое положение и природа материков

Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Все 100 % обучающихся не справились с работой, не подтвердив свои четвертные отметки

Учителям -предметникам и учителям начальным классам на основе результатов ВПР:

- 1.Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 2.Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- 3.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
- 4.С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».
- 5.Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Администрации:

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.
2. Учесть результаты ВПР-2021 при планировании ВШК на 2021/22 учебный год.

Исп. Ермолаева Л.Ю. – заместитель директора по УВР.

Справка заслушана на методическом совете школы, педагогическом совете.