

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хайтинская основная общеобразовательная школа»

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол №1
от «31» августа 2021г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Хайтинская ООШ»
Чернявская Г.С.
приказ № 87 от «31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021- 2025 г.г.

на уровне основного общего образования

с. Хайта

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Хайтинская ООШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Хайтинская ООШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.
2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями» «Детское самоуправление» «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения» (Волонтерская деятельность, ДЮП, ЮИД), «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика ЗОЖ).

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».

МБОУ «Хайтинская ООШ» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 51 человек, численность педагогического коллектива – 11 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями опорно - двигательного аппарата, умственной отсталостью. Имеются обучающиеся в отдельных классах по программам коррекционно - развивающей направленности. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, небольшой процент детей, стоящих на различных видах учета.

Малокомплектная сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Все педагоги школы хорошо знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности малокомплектной школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с администрацией Мишелевского муниципального образования, с социально-реабилитационным центром, с ОДН ОП «Усольский», с СХОАО Белореченское Отделение «Хайтинское», с клубом с. Хайта. Принимаем участие в их проектах, конкурсах и мероприятиях .

В школе функционируют отряд волонтеров, отряд Юидовцев, Дружина юного пожарного. Работает школьная музейная комната.

В педагогическом составе работают квалифицированные стажисты и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

Совместное решение лично и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в школе для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными *традициями воспитания* в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в МБОУ «Хайтинская ООШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося,

сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий; инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

I. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

1. усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
2. самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
3. развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

1. собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
2. утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
3. развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, *ценностных отношений*:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному краю, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (*познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности*), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; \
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная Деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. (Клуб «Умники и умницы», участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, НПК).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. (Уклад школьной жизни (праздники, традиции, обычаи), Ландшафтный дизайн, музыкальный кружок).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Дискуссионный клуб»).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда (ОДНКР, кружок «Музееведы»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. (Спортивные игры и праздники, спортивные секции).

Трудовая деятельность Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду и осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. (Акции и КТД, «Человек и профессия»).

Социальное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование и развитие социально-адаптированной личности, способной

противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни, а также личности инициативной, творческой, ответственной. («Все цвета кроме черного», «Проектная и исследовательская деятельность»).

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Парламента, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность классных старост, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.д.).
- через деятельность творческих активов, отвечающих за проведение мероприятий, акций, праздников и т.д.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (президентов, старост и т.д.), представляющих интересы класса в общешкольных делах и признанных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.
- через деятельность выборных органов Парламента, отвечающих за различные направления работы класса (министр спортивных дел, министр творческих дел и т.д.).

На индивидуальном уровне:

- через чередование традиционных поручений, наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю вверенного им направления

3.1.5. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профессиональных выставок, ярмарок, дней открытых дверей.

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, решение учебно-тренировочных задач.

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках выбранной профессиональной деятельности.

Индивидуальный уровень

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2. Вариативные модели

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Вне школы:	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально-значимые проекты
Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции
На уровне школы:	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;	Общешкольные праздники, проекты, капустники.

Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные ритуалы, посвящения, выборы
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения
На уровне классов:	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания обучающихся
Реализация общешкольных ключевых дел	Классные коллективы
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
На уровне обучающихся (индивидуально):	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
При необходимости коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В школе действуют следующие детские объединения:

Название	Класс	Содержание деятельности
Юные инспектора дорожного движения	4-6	Вовлечение обучающихся 10 -12 лет в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения.
Волонтеры	6-9	Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно- развлекательных мероприятий).

3.2.3. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, агитация ЗОЖ.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, тренинги, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация программы внеурочной деятельности в 2-9 классах «Все цвета кроме черного», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Участие во Всероссийских акциях, уроках безопасности, областных профилактических неделях.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников всех возрастов в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МБОУ «Хайтинская ООШ») внешних экспертов.

Основные *принципы осуществления самоанализа* воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Направление самоанализа	Критерии	Формы
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО)
Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	Наличие в школе событийно-насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, мониторинг, анкетирование для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР, педагогом-организатором, классными руководителями, ученическим самоуправлением и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы 1-4 классы

Модуль «Классное руководство»

(мероприятия отражены в индивидуальных планах работы классных руководителей)
по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое («Я и гражданин»);
- трудовое («Я - профессионал»);
- духовно-нравственное («Я - человек»);
- спортивно-оздоровительное («Я и здоровье»);
- творческое («Я и творчество»);
- познавательное («Я и социум»).

Модуль «Школьный урок»

(мероприятия отражены в программах учебных предметов)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Название курса/ кружка	Количество часов в неделю	Классы	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности	10	1-4	Зам. директора по УВР, учителя
Согласно ставке	4,5	1-4	Зам. директора по УВР, руководители кружков

Модуль «Работа с родителями»

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Проведение классных и общешкольных родительских собраний	1-4	раз в четверть (согласна плана проведения родительских собраний)	Классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в районных родительских собраниях.	1-4	по необходимости	Классные руководители

Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 1-4 классов.	1-4	в течение учебного года (по мере необходимости)	Администрация школы, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 1-4 классов по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	в течение учебного года (по мере необходимости)	Администрация школы, классные руководители, члены Совета профилактики
Общешкольные и классные мероприятия. Классно-семейные праздники. Совместные творческие дела детей и родителей	1-4	в соответствии с планом ВР	Классные руководители, педагог-организатор
Совместные походы, выезды, экскурсии	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Родительские дни	1-4	в течение года	Администрация, классные руководители
Мастер классы	1-4	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Родительские гостиные	1-4	в течение года	Педагог-организатор, соц. педагог, классные руководители
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	1-4	в течение года	Председатели родительских комитетов, классные руководители
Организация Родительского патруля (контроль за питанием)	1-4	в течение года	Соц. педагог
<i>Модуль «Самоуправление»</i>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители

Школьный день ученического самоуправления. Выборы президента школьного парламента.	1-4	последняя неделя сентября	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Старт конкурса «Лучший класс года»	1-4	первая неделя октября	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Ведение портфолио «Я в школе»	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями. Участие в КТД.	1-4	в течение года по плану ВР	Классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе.	1-4	май	Классные руководители, актив классов
Проведение отчетного ученического собрания «Итоги работы за учебный год»	1-4	последняя неделя мая	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов

Модуль «Профориентация»

Тематические классные часы	1-4	в течение года	Классные руководители
Образовательное событие «Всемирный день хлеба»	1-4	16 октября	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Проект «Профессии наших родителей»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Участие во всероссийском профориентационном проекте «ПроеКТОрия».	1-4	в течение года	Классные руководители
Тематические прогулки и экскурсии «Все работы хороши!»	1-4	октябрь, апрель	Классные руководители
Внеклассное мероприятие «Профессии вокруг нас».	1-4	апрель	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Торжественная линейка «День знаний», классные часы «Урок	1-4	1 сентября	Педагог-организатор, классный
----------------------------------------------------------	-----	------------	-------------------------------

Мира»			руководитель 9 класса
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Педагог-организатор, учителя русского языка
Акция-призыв «Сохраним Байкал чистым!»	1-4	12 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1-4	17 сентября	Педагог-организатор, классный руководитель
Традиционная осенняя агродекада	1-4	20-24 сентября	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Акция «Сделано с заботой», приуроченная ко Дню пожилого человека	1-4	1 октября	Педагог-организатор классные руководители, актив классов
Спортивные состязания, посвященные Дню Гражданской обороны	1-4	4 октября	Учитель физической культуры
День учителя	1-4	5 октября	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
День здоровья	1-4	октябрь	Педагог-организатор, учитель физической культуры, актив классов
Всероссийский фестиваль энергосбережения «ВместеЯрче»	1-4	16 октября	Педагог-организатор, классные руководители
Единый классный час «Мы один народ, у нас одна страна», посвященный Дню народного единства	1-4	4 ноября	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Квест- игра «Давайте жить дружно!», приуроченная ко Дню Толерантности	1-4	16 ноября	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Капустник ко Дню Матери. Классно-семейные праздники.	1-4	26 ноября	Педагог-организатор, классные руководители, актив

			классов
Фестиваль национальных культур	3-4	30 ноября	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «Место подвигу...»	1-4	9 декабря	Классные руководители
«Мы граждане России», классный час, приуроченный ко Дню Конституции	1-4	12 декабря	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза. Новогоднее театрализованное представление	1-4	28 декабря	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Урок мужества. Блокадный Ленинград	1-4	27 января	Классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания	1-4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Мамина неделя	1-4	1-8 марта	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Всероссийская неделя музыки	1-4	21-25 марта	Педагог-организатор, классные руководители, учитель музыки, руководитель кружка, актив классов
Всемирный день театра. Классные театрализованные постановки	1-4	29 марта	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Образовательное событие «Всемирный день здоровья»	1-4	7 апреля	Педагог-организатор, учитель физической культуры, классные руководители, актив классов

Неделя космонавтики.	1-4	11-15 апреля	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Мероприятия «Победный май»	1-4	1-10 мая	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Класно-семейные огоньки ко Дню семьи»	1-4	15 мая	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Праздник Последнего звонка	1	25 мая	Педагог-организатор, классный руководитель
Торжественная линейка «За честь школы!»	1-4	31 мая	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов

Модуль «Детские общественные объединения»

Организация деятельности обучающихся объединения «Юные инспектора дорожного движения»	4	согласно учебной программе кружка	Руководитель кружка
------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------	---------------------

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика ЗОЖ)

Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-4	сентябрь, февраль, май	Педагог-организатор, классные руководители
Декада противодействия терроризму и экстремизму в	1-4	3-10 сентября	Классные руководители

рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом. Выставка «Книга против терроризма и экстремизма»			Библиотекарь
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	28 октября	Классные руководители
Всероссийская акция «Час кода».	1-4	декабрь	Классные руководители
Общешкольная акция «Безопасность в социальной сети: зачем?»	1-4	12 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия в рамках Всемирного дня гражданской обороны	1-4	1 марта	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение областных профилактических недель: Сентябрь -Профилактическая неделя «ВЫСОКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ», Профилактическая неделя «Мы за ЗОЖ» Октябрь - Профилактическая неделя «БУДУЩЕЕ В МОИХ РУКАХ» Ноябрь - Профилактическая неделя «ЕДИНСТВО МНОГООБРАЗИЯ» Декабрь - Профилактическая неделя «ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ» Профилактическая неделя «РАВНОПРАВИЕ» Февраль - Профилактическая неделя «НЕЗАВИСИМОЕ ДЕТСТВО» Апрель – «Неделя Здоровья» Май - Профилактическая неделя «МЫ – ЗА ЧИСТЫЕ ЛЕГКИЕ» «Неделя семейных ценностей»	1-4	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, соц. педагог
Проведение классных и общешкольных родительских собраний безопасности.	1-4	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Встречи с сотрудниками ДПС, пожарниками, полицией	1-4	в течение года	Администрация школы

Календарный план воспитательной работы 5-7 классы

Модуль «Классное руководство»

(мероприятия отражены в индивидуальных планах работы классных руководителей)
по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое («Я и гражданин»);
- трудовое («Я - профессионал»);
- духовно-нравственное («Я - человек»);
- спортивно-оздоровительное («Я и здоровье»);
- творческое («Я и творчество»);
- познавательное («Я и социум»).

Модуль «Школьный урок»

(мероприятия отражены в программах учебных предметов)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Название курса/ кружка	Количество часов в неделю	Классы	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности	10	5-7	Зам. директора по УВР, учителя
Согласно ставке	3	5-7	Зам. директора по УВР, руководители кружков

Модуль «Работа с родителями»

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Проведение классных и общешкольных родительских собраний	5-7	раз в четверть (согласна плана проведения родительских собраний)	Классные руководители

Участие родителей (законных представителей) в районных родительских собраниях.	5-7	по необходимости	Классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 5-7 классов.	5-7	в течение учебного года (по мере необходимости)	Администрация школы, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 5-7 классов по вопросам воспитания и обучения детей	5-7	в течение учебного года (по мере необходимости)	Администрация школы, классные руководители, члены Совета профилактики
Общешкольные и классные мероприятия. Классно-семейные праздники. Совместные творческие дела детей и родителей	5-7	в соответствии с планом ВР	Классные руководители, педагог-организатор
Совместные походы, выезды, экскурсии	5-7	по плану классных руководителей	Классные руководители
Родительские дни	5-7	в течение года	Администрация, классные руководители
Мастер классы	5-7	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Родительские гостиные	5-7	в течение года	Педагог-организатор, соц. педагог, классные руководители
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	5-7	в течение года	Председатели родительских комитетов, классные руководители
Организация Родительского патруля (контроль за питанием)	5-7	в течение года	Соц. педагог
Проведение совместных трудовых и социально –	5-7	в течение года	Классные руководители,

благотворительных акций.			педагог-организатор
<i>Модуль «Самоуправление»</i>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-7	сентябрь	Классные руководители
Школьный день ученического самоуправления. Выборы президента школьного парламента.	5-7	последняя неделя сентября	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Старт конкурса «Лучший класс года»	5-7	первая неделя октября	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Ведение портфолио «Я в школе»	5-7	в течение года	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями. Участие в КТД.	5-7	в течение года по плану ВР	Классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе.	5-7	май	Классные руководители, актив классов
Проведение отчетного ученического собрания «Итоги работы за учебный год»	5-7	последняя неделя мая	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Волонтерская деятельность	6-7	по отдельному плану	Педагог-организатор
Организация акции и рейдов	5-7	в соответствии с планом работы Парламента	Педагог-организатор, Актив классов
Организация флешмобов	7	в течение года	Педагог-организатор
Часы общения с интересными людьми Проведение пресс-конференций	6-7	в течение года	Администрация школы, педагог-организатор
<i>Модуль «Профориентация»</i>			
Тематические классные часы	5-7	в течение года	Классные руководители

Образовательное событие «Всемирный день хлеба»	5-7	16 октября	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Проект «Профессии наших родителей»	5-7	ноябрь	Классные руководители
Участие во всероссийском профориентационном проекте «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена»	5-7	в течение года	Классные руководители
Тематические прогулки и экскурсии «Все работы хороши!»	5-7	октябрь, апрель	Классные руководители
Профориентационные игры, квесты	5-7	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Часы общения с людьми разных профессий	5-7	в течение года	Педагог-организатор

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Торжественная линейка «День знаний», классные часы «Урок Мира»	5-7	1 сентября	Педагог-организатор, классный руководитель 9 класса
Международный день распространения грамотности	5-7	8 сентября	Педагог-организатор, учителя русского языка
Акция-призыв «Сохраним Байкал чистым!»	5-7	12 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
Традиционная осенняя агродекада	5-7	20-24 сентября	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Акция «Сделано с заботой», приуроченная ко Дню пожилого человека	5-7	1 октября	Педагог-организатор классные руководители, актив классов
Спортивные состязания, посвященные Дню Гражданской обороны	5-7	4 октября	Учитель физической культуры

День учителя	5-7	5 октября	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
День здоровья	5-7	октябрь	Педагог-организатор, учитель физической культуры, актив классов
Всероссийский фестиваль энергосбережения «ВместеЯрче»	5-7	16 октября	Педагог-организатор, классные руководители
Единый классный час «Мы один народ, у нас одна страна», посвященный Дню народного единства	5-7	4 ноября	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Квест- игра «Давайте жить дружно!», приуроченная ко Дню Толерантности	5-7	16 ноября	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Капустник ко Дню Матери. Класно-семейные праздники.	5-7	26 ноября	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Фестиваль национальных культур	5-7	30 ноября	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «Место подвигу...»	5-7	9 декабря	Классные руководители
«Мы граждане России», классный час, приуроченный ко Дню Конституции	5-7	12 декабря	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза. Новогодний огонек Акция «Новогоднее поздравление» Проект «Новый год в разных странах»	5-7	28 декабря	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов

Урок мужества. Блокадный Ленинград	5-7	27 января	Классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания	5-7	февраль	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Мамина неделя	5-7	1-8 марта	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Всероссийская неделя музыки	5-7	21-25 марта	Педагог-организатор, классные руководители, учитель музыки, руководитель кружка, актив классов
Всемирный день театра. Классные театрализованные постановки	5-7	29 марта	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Образовательное событие «Всемирный день здоровья»	5-7	7 апреля	Педагог-организатор, учитель физической культуры, классные руководители, актив классов
Неделя космонавтики. Внеклассное мероприятие «Шаг во Вселенную»	5-7	11-15 апреля	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Мероприятия «Победный май»	5-7	1-10 мая	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Классно-семейные огоньки ко Дню семьи	5-7	15 мая	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Торжественная линейка «За честь школы!»	5-7	31 мая	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов

Модуль «Детские общественные объединения»

Организация деятельности обучающихся объединения «Юные инспектора дорожного движения»	5-6	согласно учебной программе кружка	Руководитель кружка
Организация деятельности Волонтерского движения	6-9	в соответствии с планом работы	Педагог-организатор

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика ЗОЖ)

Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	5-7	сентябрь, февраль, май	Педагог-организатор, классные руководители
Декада противодействия терроризму и экстремизму в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом. Выставка «Книга против терроризма и экстремизма»	5-7	3-10 сентября	Классные руководители Библиотекарь
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-7	28 октября	Классные руководители
Всероссийская акция «Час кода».	5-7	декабрь	Классные руководители
Общешкольная акция «Безопасность в социальной сети: зачем?»	5-7	12 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия в рамках Всемирного дня гражданской обороны	5-7	1 марта	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение областных профилактических недель:	5-7	в течение года	Педагог-организатор, классные

<p>Сентябрь -Профилактическая неделя «ВЫСОКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ», Профилактическая неделя «Мы за ЗОЖ»</p> <p>Октябрь- Профилактическая неделя «БУДУЩЕЕ В МОИХ РУКАХ»</p> <p>Ноябрь - Профилактическая неделя «ЕДИНСТВО МНОГООБРАЗИЯ»</p> <p>Декабрь - Профилактическая неделя «ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ»</p> <p>Профилактическая неделя «РАВНОПРАВИЕ»</p> <p>Февраль - Профилактическая неделя «НЕЗАВИСИМОЕ ДЕТСТВО»</p> <p>Апрель – «Неделя Здоровья»</p> <p>Май - Профилактическая неделя «МЫ – ЗА ЧИСТЫЕ ЛЕГКИЕ» «Неделя семейных ценностей»</p>			руководители, соц. педагог
Проведение классных и общешкольных родительских собраний безопасности.	5-7	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Встречи с сотрудниками ДПС, полиции, пожарниками	5-7	в течение года	Администрация школы
Единые уроки ОБЖ	5-7	в течение года	Учитель ОБЖ

Календарный план воспитательной работы 8-9 классы

Модуль «Классное руководство»

(мероприятия отражены в индивидуальных планах работы классных руководителей)
по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое («Я и гражданин»);
- трудовое («Я - профессионал»);
- духовно-нравственное («Я - человек»);
- спортивно-оздоровительное («Я и здоровье»);
- творческое («Я и творчество»);

- познавательное («Я и социум»).

Модуль «Школьный урок»

(мероприятия отражены в программах учебных предметов)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Название курса/ кружка	Количество часов в неделю	Классы	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности	10	8-9	Зам. директора по УВР, учителя
Согласно ставке	1,5	8-9	Зам. директора по УВР, руководители кружков

Модуль «Работа с родителями»

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Проведение классных и общешкольных родительских собраний	8-9	раз в четверть (согласна плана проведения родительских собраний)	Классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в районных родительских собраниях.	8-9	по необходимости	Классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 8-9 классов.	8-9	в течение учебного года (по мере необходимости)	Администрация школы, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 8-9 классов по вопросам воспитания и обучения детей	8-9	в течение учебного года (по мере необходимости)	Администрация школы, классные руководители, члены Совета профилактики
Общешкольные и классные мероприятия.	8-9	в соответствии с планом ВР	Классные руководители,

			педагог-организатор
Совместные походы, выезды, экскурсии	8-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Родительские дни	8-9	в течение года	Администрация, классные руководители
Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций.	8-9	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Родительские гостиные	8-9	в течение года	Педагог-организатор, соц. педагог, классные руководители
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	8-9	в течение года	Председатели родительских комитетов, классные руководители

Модуль «Самоуправление»

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	8-9	сентябрь	Классные руководители
Школьный день ученического самоуправления. Выборы президента школьного парламента.	8-9	последняя неделя сентября	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Старт конкурса «Лучший класс года»	8-9	первая неделя октября	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Работа в соответствии с обязанностями. Участие в КТД в роли организаторов	8-9	в течение года по плану ВР	Классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе.	8-9	май	Классные руководители, актив классов
Проведение отчетного ученического собрания «Итоги работы за учебный год»	8-9	последняя неделя мая	Педагог-организатор, классные руководители, актив

			классов
Волонтерская деятельность	8-9	по отдельному плану	Педагог-организатор
Организация акции и рейдов	8-9	в соответствии с планом работы Парламента	Педагог-организатор, Актив классов
Участие в различных социальных проектах	8-9	в течение года	Классный руководитель, педагог-организатор

Модуль «Профориентация»

Тематические классные часы	8-9	в течение года	Классные руководители
Образовательное событие «Всемирный день хлеба»	8-9	16 октября	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Ток-шоу «Профессии с большой перспективой»	8-9	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Участие во всероссийском профориентационном проекте «ПроеКТОрия», «Большая перемена»	8-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия (в том числе виртуальные) Дни открытых дверей	8-9	в течение года	Классные руководители
Мероприятие «Формула успеха - профессия по призванию»	8-9	апрель	Классные руководители, педагог-организатор
Профориентационные игры, квесты	8-9	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Торжественная линейка «День знаний», классные часы «Урок	8-9	1 сентября	Педагог-организатор, классный
----------------------------------------------------------	-----	------------	-------------------------------

Мира»			руководитель 9 класса
Международный день распространения грамотности	8-9	8 сентября	Педагог-организатор, учителя русского языка
Уличная акция-призыв «Сохраним Байкал чистым!»	8-9	12 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
Традиционная осенняя агродекада	8-9	20-24 сентября	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Акция «Сделано с заботой», приуроченная ко Дню пожилого человека	8-9	1 октября	Педагог-организатор классные руководители, актив классов
Спортивные состязания, посвященные Дню Гражданской обороны	8-9	4 октября	Учитель физической культуры
День учителя. День самоуправления	8-9	5 октября	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
День здоровья	8-9	октябрь	Педагог-организатор, учитель физической культуры, актив классов
Дискуссионный клуб в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «ВместеЯрче»	8-9	16 октября	Педагог-организатор, классные руководители
Тренинг «Мы один народ, у нас одна страна», посвященный Дню народного единства	8-9	4 ноября	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Внеклассное мероприятие с элементами тренинга «На планете толерантности», приуроченное ко Дню Толерантности	8-9	16 ноября	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
«Капустные посиделки» ко Дню матери	5-7	26 ноября	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов

Фестиваль национальных культур	8-9	30 ноября	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «Место подвигу...»	8-9	9 декабря	Классные руководители
Правовой квест, приуроченный ко Дню Конституции	8-9	12 декабря	Классные руководители
Новогодний огонек Акция «Новогоднее поздравление» Проект «Новый год в разных странах»	8-9	28 декабря	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Урок мужества. Блокадный Ленинград	8-9	27 января	Классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания	8-9	февраль	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Мамина неделя	8-9	1-8 марта	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Всероссийская неделя музыки	8-9	21-25 марта	Педагог-организатор, классные руководители, учитель музыки, руководитель кружка, актив классов
Всемирный день театра. Классные театрализованные постановки	8-9	29 марта	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Образовательное событие «Всемирный день здоровья»	8-9	7 апреля	Педагог-организатор, учитель физической культуры, классные руководители, актив классов

Неделя космонавтики. Внеклассное мероприятие «Космический ринг»»	8-9	11-15 апреля	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Мероприятия «Победный май»	8-9	1-10 мая	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Классно-семейные огоньки ко Дню семьи	8-9	15 мая	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
Торжественная линейка «За честь школы!»	8-9	31 мая	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
<i>Модуль «Детские общественные объединения»</i>			
Организация деятельности Волонтерского движения	8-9	в соответствии с планом работы	Педагог-организатор
<i>Модуль «Безопасность жизнедеятельности»</i> (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика ЗОЖ)			
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	8-9	сентябрь, февраль, май	Педагог-организатор, классные руководители
Декада противодействия терроризму и экстремизму в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом. Выставка «Книга против терроризма и экстремизма»	8-9	3-10 сентября	Классные руководители Библиотекарь

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	8-9	28 октября	Классные руководители
Всероссийская акция «Час кода».	8-9	декабрь	Классные руководители
Общешкольная акция «Безопасность в социальной сети: зачем?»	8-9	12 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия в рамках Всемирного дня гражданской обороны	8-9	1 марта	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение областных профилактических недель: Сентябрь -Профилактическая неделя «ВЫСОКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ», Профилактическая неделя «Мы за ЗОЖ» Октябрь - Профилактическая неделя «БУДУЩЕЕ В МОИХ РУКАХ» Ноябрь - Профилактическая неделя «ЕДИНСТВО МНОГООБРАЗИЯ» Декабрь - Профилактическая неделя «ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ» Профилактическая неделя «РАВНОПРАВИЕ» Февраль - Профилактическая неделя «НЕЗАВИСИМОЕ ДЕТСТВО» Апрель – «Неделя Здоровья» Май - Профилактическая неделя «МЫ – ЗА ЧИСТЫЕ ЛЕГКИЕ» «Неделя семейных ценностей»	8-9	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, соц. педагог
Проведение классных и общешкольных родительских собраний безопасности.	8-9	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Встречи с сотрудниками ДПС, полиции, пожарниками	8-9	в течение года	Администрация школы
Единые уроки ОБЖ	8-9	в течение года	Учитель ОБЖ