

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хайтинская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании педагогического совета (протокол № 3 от 29 марта 2019 г)	Утверждаю Директор школы  Г.С.Чернявская Приказ №31 от 01.04.2019 г 
---	---

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть.....	3-
1.1. Общие сведения об образовательной организации	
1.2. Система управления.....	
1.3. Оценка образовательной деятельности.....	
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	
1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	
1.8. Оценка библиотечно-информационного и учебно методического обеспечения.....	
1.9. Оценка материально-технической базы.....	
2. Статистическая часть.....	
2.1. Показатели деятельности МБОУ «Хайгинская ООШ».....	
Заключение.....	

1. Аналитическая часть

Самообследование МБОУ «Хайтинская ООШ» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013 №-462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хайтинская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Чернявская Галина Сергеевна
Адрес организации	665474, Иркутская область, Усольский район, с.Хайта, ул.Центральная, 22
Телефон	89500995881
Адрес электронной почты	xaitaoosh@list.ru
Адрес сайта	http://xaitaoosh.uoura.ru
Учредитель	Комитет по образованию Усольского района Иркутской области, г. Усолье – Сибирское ул. Свердлова, д.1. <i>телефон(факс) 839543-6-28-12</i> <i>e-mail:komitet@uoura.ru</i> <i>адрес сайта: www.uoura.ru</i>
Дата создания	19.08.1998 г.
Лицензия	№8604 от 01.12.2015 г, бессрочно Выдана Службой по контролю и надзору

	в сфере образования Иркутской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№3433 от 13.09.2016 г до 28.12.2023 Выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

В МБОУ «Хайтинская ООШ» реализуются программы:

- начального общего образования – срок обучения 4 года
- основного общего образования – срок обучения 5 лет.

По состоянию на 31.12.2018 г учебное заведение посещают 49 обучающихся.

Администрация школы:

Директор школы: Чернявская Галина Сергеевна

Телефон: 89500995881

Заместитель директора по УВР: Ермолаева Людмила Юрьевна.

Телефон 89501301749.

График работы: понедельник-пятница с 8:00 до 17:00;

суббота с 8:00 до 14:00

- пятидневная учебная неделя;
- односменный режим работы.

Характеристика социальной среды

Для успешной реализации учебных и воспитательных задач школа сотрудничает с учреждениями, находящимися на территории Мишелевского муниципального образования и вне его.

Наша школа тесно сотрудничает с ДК с. Хайта, администрацией ММО, Советом ветеранов. В рамках этого сотрудничества проходят различные мероприятия: День пожилого человека, День учителя, День сельского работника и другие календарные даты. Совместно празднуется и День села. Взаимодействие школы с социумом представлено в таблице:

№	Сотрудничество школы с учреждениями	Формы сотрудничества	Периодичность
1	Социально-реабилитационный центр	оказание материальной помощи учащимся из малообеспеченных семей	в течение года
2	Совет ветеранов	концерты, встречи, совместное проведение мероприятий	по плану
3	Участковый,	профилактические беседы,	по плану и по

	ведущий специалист ММО по работе с населением	посещение неблагополучных семей	необходимости
4	Родительский комитет	подготовка к новому учебному году организация, контроль питания, участие в классных и общешкольных мероприятиях	по плану и по необходимости
5	Органы местного самоуправления ММО	совместное проведение мероприятий	по плану
6	Клуб с. Хайта	совместное проведение мероприятий	по плану
7	ОДН ОП «Усольский»	профилактические мероприятия	в течение года
8	Библиотека Мишелевка	посещение мероприятий, обмен опытом	в течение года
9	СХОАО Белореченское Отделение «Хайтинское»	помощь в реализации проекта «Агробизнес Образования»	осень, весна
10.	ФАП с. Хайта	тематические беседы	в течение года

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретную социально-профессиональную группу, в состав которой, входят родители обучающихся следующих категорий:

Социальный статус родителей учащихся.

Категории	2016г		2017г		2018г	
	Кол-во 68	(%)	Кол-во 65	(%)	Кол-во 67	(%)
Служащие	2	3%	2	3%	3	4%
Рабочие	31	46%	34	52%	37	55%
Предприниматели	-	-	-	-	-	-
Не работают	31	46%	23	35%	23	34%
Пенсионеры	4	6%	4	6%	4	6%

Уровень образования родителей учащихся.

Образование	2016		2017		2018	
	Кол-во 68	(%)	Кол-во 65	(%)	Кол-во 67	(%)
Высшее	1	1%	1	2%	3	4%
Среднее технич.	4	6%	3	5%	4	6%
Среднее Основное профессиональное	44	65%	43	66%	39	58%

Вывод: анализ данных показывает, что в основном родители наших учащихся имеют среднее или основное профессиональное образование 58%, и всего 4% родителей имеют высшее образование, что не совсем положительно сказывается на учебной мотивации детей.

Около 34% родителей не работают, а остальные 55% имеют рабочую специальность.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Для успешной работы были выделены следующие **направления** в работе:

1. Профилактическая работа с учащимися асоциального поведения, состоящими на учете в ОДН и на ВШУ.
2. Профилактическая работа с учащимися, состоящими на особом контроле у классных руководителей.
3. Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
4. Профилактическая работа с семьями, состоящими на ВШУ.

В начале учебного года классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов составляется списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ОДН, состоящих на учёте у классного руководителя).

Работа строится на основании списка обучающихся, попавших в перечисленные группы риска.

Проанализировав социальные паспорта, мы получили следующие результаты.

Несовершеннолетние, состоящие на учёте ОДН, КДН, ВШУ

2016 год	2017 год	2018 год
ОДН – 3 чел.	ОДН -3 чел. ВШУ-1 чел (дети из семьи СОП)	ОДН – 0 чел ВШУ-2 чел (дети из семьи СОП)

Вывод: уменьшилось количество обучающихся, состоящих на учёте ОДН.

В связи с положительными характеристиками и участием детей, состоящих на учёте в ОДН и ВШУ в творческой и досуговой жизни школы, по решению Совета профилактики, обучающиеся сняты с учёта.

Но в 2018 г. увеличилось количество детей из семей, состоящих в банке данных СОП

Список неблагополучных семей, состоящих на ВШУ

2016 год	2017 год	2018 год
ОДН, – 4 семьи ВШУ – 1 семья	Одн-4 ВШУ - 1	ВШУ-3

Вывод: нет семей, состоящих на учёте в ОДН, но увеличилось количество семей на ВШУ.

Список неблагополучных семей, состоящих в банке данных СОП

2016 год	2017 год	2018 год
0- семей	1 семья	1 семья

Вывод: количество семей в сравнении с прошлым годом осталось на одном уровне.

Информация об опекаемых обучающихся

2016 год	2017 год	2018 год
2 чел	2 чел	1 чел

Вывод: уменьшилось количество опекаемых детей в связи с выбытием одного ребёнка.

Сведения об изменении социального состава учащихся

Показатель	2016 год		2017 год		2018 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Кол-во учащихся, обучающихся в школе						
Из них:	57	100	48	100	51	100
Дети из полных семей	17	30%	8	17%	15	29%
Дети из неполных семей	5	9%	8	17%	10	20%
Дети из многодетных семей	19	33%	18	38%	18	35%
Дети из социально незащищенных семей.	4	7%	3	6%	4	8%
Дети, находящиеся под опекой	2	4%	2	4%	1	2%
Дети-сироты	0	0%	0	0%	0	0%
Дети-инвалиды	2	4%	3	6%	3	6%
Дети из неблагополучных семей	8	14%	5	10%	2	4%
Дети из семей, состоящих в банке данных СОП.	0	0%	1	2%	2	4%
Уч-ся, стоящие на учёте ВШУ	0	0%	1	2%	2	4%
Уч-ся, стоящие на учете в ОДН	3	5%	3	6%	0	0%

Вывод:

Анализ данных показывает, что в школе проводится работа на поддержание контингента учащихся, несмотря на то, что в целом показатель социального состава учащихся является динамичным, в школе он остается относительно стабильным, что позволяет планировать работу и прогнозировать результат.

В школе обучаются дети из многодетных (**35%**), социально-незащищенных (**8%**) и неполных (**20%**) семей, поэтому необходимо развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями). Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а так же его личностное и психическое развитие лежит

на родителях, которые должны обеспечить детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

Школа оказывает содействие в выявлении неблагоприятных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав и оказания им необходимой помощи, чтобы не потерять растущего в ней человека.

Администрация школы, классные руководители оказывают индивидуальную, педагогическую помощь опекаемым детям, проявляют заботу, дружелюбие и гуманность. Все опекаемые проживают с опекунами.

Не смотря на то, что количество детей состоящих на учете ОДН равно нулю, необходимо продолжить профилактическую работу педагогического коллектива по всем направлениям в следующем учебном году. Уделить особое внимание проблеме пропуска уроков, соблюдению Устава школы, так как на внутришкольном учёте чаще всего состоят учащиеся за нарушение правил поведения и обязанностей обучающихся.

1.2. Система управления ОУ

Схема структуры и органов управления ОУ



Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива. Исходя из принципов демократического управления организацией выстраивается уровневая структура управления.

Первый уровень – директор, Управляющий Совет школы, Педагогический совет. Этот уровень определяет стратегическое направление развитие школы, утверждает программу развития, учебные планы и другое. Согласно мероприятиям по совершенствованию управленческой деятельности администрацией школы разрабатывались новые Положения, вносились изменения в существующие локальные акты. Управляющий Совет - орган государственно-общественного управления (п.3.10.,3.13 Устава МБОУ «Хайтинская ООШ»), который объединяет всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников и учащихся. Основные вопросы, которые рассматривались на заседаниях Управляющего Совета - это продолжение совершенствования материально- технической базы, создание безопасных условий обучения и труда, обеспечение горячим питанием, улучшение качества образования, организация летней занятости обучающихся и подготовка к школьным праздникам.

Второй уровень тактического управления – заместитель директора, социальный педагог, педагог-организатор, которые работали по своим, утверждённым директором, планам.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочную, аналитическую, прогностическую функции, согласно утвержденной директором должностной инструкции.

Работа социального педагога была направлена на защиту ребёнка в его личном пространстве, создание благоприятных условий для его развития, оказание ему комплексной помощи. Велось тесное сотрудничество с правоохранительными органами.

Педагог-организатор содействует выявлению и развитию талантов школьников. Создает условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей. Способствует вместе с заместителем директора профессиональному росту педагогов дополнительного образования.

Третий уровень – учителя, классные руководители, которые занимались основным процессом – преподаванием, качество результата которых было удовлетворительным: уроки, олимпиады, контрольные работы, зачёты, экзамены, различные конкурсы и мероприятия. Управление школой может быть результативным при условии, если оно осуществляется на основе чёткого распределения функций и полномочий, на основе сотрудничества, соуправления, (принцип рационального сочетания единоначалия и коллегиальности) с опорой на инициативу и творчество педагогического

коллектива. Оно может быть эффективным только тогда, когда в учреждении соблюдается важнейший принцип руководства персоналом - разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за сферу его деятельности.

Четвёртый уровень – органы ученического самоуправления, деятельность которых в нашей школе пока еще на низком уровне. Учащиеся школы принимают участие в решении вопросов на Совете школы, но своей инициативы не проявляют, необходимо активизировать работу ученического самоуправления. Организацией школьного самоуправления занимаются активные обучающиеся школы, которые входят в состав органов ученического самоуправления «Школьный парламент» (п.3.14 Устава МБОУ «Хайтинская ООШ»).

Результатом управленческой деятельности является следующее:

- Школа находится в режиме стабильного функционирования, осуществляется развитие по стратегически важным направлениям, выбранным школой.
- Достаточный потенциал возможностей школы (кадровый, материально-технический) в достижении поставленных целей.
- Соответствие структуры управления поставленным целям.
- Растет вовлеченность всех участников образовательного процесса в управление процессами школы.
- Активность педагогов, учащихся и родителей во всех школьных делах растет.
- Ответственность за состояние дел в школе каждого члена коллектива возросла.
- Наблюдается стабильный состав численности учащихся.

Задачи, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

1. Совершенствование управления школой путем развития форм общественного управления.
2. Продолжить работу по совершенствованию профессиональной компетентности учителя в вопросах инновационной работы и ФГОС.
3. Расширить спектр образовательных услуг, для удовлетворения потребностей учащихся и реализации внеурочной деятельности.
4. Активно привлекать к осуществлению ВШК членов МС, делегируя им часть контролирующих полномочий, что позволит активизировать работу МС, повысить ответственность учителей перед коллегами.

1.3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» от 29.12.10 №189 СанПин 2.4.2.2821-10). Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Факультативные занятия проводятся по окончании основных занятий с перерывом в 45 минут (п.10.6 СанПин 2.4.2.2821-10).

Продолжительность учебной недели:

- 5 дней для обучающихся 1-4 классов,
- 5 дней для обучающихся 5-9 классов.

Для обучающихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в 1-й четверти – 3 урока по 35 минут каждый, во 2-й четверти – 4 урока по 35 минут, в 3-4 четвертях – 4 урока по 45 минут каждый). Продолжительность учебных занятий в 1-х классах – 35 минут, 10 минут – динамическая пауза.

Образовательная программа представляет собой изложение целей, принципов воспитания, развития и обучения в интересах личности обучающегося, общества и государства, отражает потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума.

Учебный план МБОУ «Хайтинская ООШ» разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации (пункт 22 статьи 2 Федерального закона 2012 года № 273-ФЗ от 29 декабря «Об образовании в Российской Федерации»);

на основе

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования»(с изменениями);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253»;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15;

Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15;

- Сан ПиН 2.4.2.2821-10; 2.4.4.1251-03;
- Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Хайтинская ООШ» и с учётом реализации стратегических целей, прописанных в образовательной программе начального общего образования, основного общего образования, образовательной программе среднего общего образования;

Учебный план для обучающихся 1- 4 классов на 2018-2019 учебный год обеспечивает введение и реализацию требований федерального

государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) начального общего образования; определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов реализации основной образовательной программы (далее ООП) начального общего образования.

УП рассчитан на обучение в рамках пятидневной недели (переход на обучение в течение 5-ти дней осуществлен по заявлениям родителей (законных представителей) и обучающихся в течение 33 недель для первого класса и 34 недели для 2-4 классов. Начальное общее образование предусматривает 4-летнее обучение.

Учебный план состоит из двух частей – **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет перечень учебных предметов и время, отводимое на их изучение предмета по классам (годам) обучения, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Базовый компонент школы представлен следующими предметными областями: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и обеспечивается федеральными программами для образовательных учреждений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлена на реализацию программы обучения русского языка в 1- 4 классах.

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, промежуточная аттестация обучающихся первого класса проводится на основе контрольных диагностических работ. Формами проведения письменной аттестации во 2- 4-х классах являются: контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, тест.

Учебный план для обучающихся 5-8 классов на 2018-2019 учебный год обеспечивает введение и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) основного общего образования; определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных

механизмов реализации основной образовательной программы (далее ООП) основного общего образования.

В учебном плане 5-8-х классов (вариант 2) представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- филология (русский язык, литература, английский язык);
- математика и информатика (математика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественно-научные предметы (биология);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура);
- технология (технология).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, на нее в учебном плане отводится 3 часа в 5 классе -1 час на обществознание, 1 час на информатику, 1 час на физическую культуру, 2 часа в 6 классе -1 час информатика, 1 час – физическая культура.

Духовно-нравственное развитие обучающихся продолжается не только за счет предметов обязательной части учебного плана (как в 4 классе ОРКСЭ), но и за счет предметов части УП, формируемого участниками образовательных отношений («География Иркутской области в 8 классах»), а также за счет занятий внеурочной деятельности («Литературный кружок», «Юные музейеды», ОДНКР).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. В рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» учитываются региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

В план внеурочной деятельности включен кружок «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, промежуточная аттестация обучающихся 5,6,7,8 классах проводится по предметам учебного плана в форме тематических контрольных работ по

четвертям. В конце учебного года проводится метапредметная диагностическая работа, требующая от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Учебный план 9 класса состоит из двух частей: **инвариантной и вариативной.**

1. Инвариантная часть учебного плана представлена обязательными предметами с указанием обязательного минимального количества часов для овладения выпускниками минимумом надпредметных умений и навыков, гарантирующих продолжение образования. Учебные предметы инвариантной части обеспечены программным, учебно-методическим материалом и системой курсовой подготовки.

В соответствии с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 03.06.2011г. №1994, из регионального компонента предмет **«Физическая культура»** перенесен в инвариантную часть.

На второй ступени обучения взят 1 час в 9 классе на изучение предмета **«Черчение»** из области «Технология».

2. Вариативная часть учебного плана содержит: обязательные предметы школьного компонента; занятия по выбору (спецкурсы).

В образовательную область **«Математика»** включены факультативы: **«Методы решения сюжетных задач арифметическим способом» 8,9 класс.** Указанные спецкурсы способствуют развитию математических навыков школьников, творческих способностей и умения работать в группах.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов школы осуществляется в соответствии с Приказом Минобрнауки России №1394 от 25.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», а также Приказом № 10 от 16 января 2015 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Таким образом, учебный план школы создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие интеллектуальных возможностей одарённых детей, способствует самоопределению учащихся.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

В МБОУ «Хайтинская ООШ» имеются в наличии рабочие программы учебных курсов, предметов, которые являются составной частью основной образовательной программы образовательного учреждения и разработаны в соответствии с локальным актом регламентирующим порядок разработки и реализации рабочих программ.

Реализация рабочих программ, в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса, составляет 100 %.

Условия для охраны и укрепления здоровья, организация питания обучающихся.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Охрана здоровья учащихся включает в себя:

- оказание первой медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организацию питания обучающихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культуры и спортом;
- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством РФ периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в учреждении;
- профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в учреждении;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

№	Федеральные требования	Мероприятия, проводимые в ОУ
1	Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся, воспитанников	Реализуется программа «Здоровье». В рамках реализации программы, плана работы школы и плана спортивно-оздоровительной работы проводятся следующие мероприятия: -ежегодная диспансеризация учащихся; -соблюдение санитарно гигиенических требований при составлении

		<p>расписания уроков и занятий кружков, дополнительного образования;</p> <p>-введение в учебный план дополнительного третьего урока физкультуры;</p> <p>-использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>-проведение спортивных соревнований, Дней здоровья.</p>
2	Соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся	<p>Состояние и содержание зданий и помещений ОУ соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. Имеется в наличии и оснащен необходимым оборудованием спортивный зал. На базе школьного буфета организовано качественное горячее питание для всех учащихся.</p>
3	Рациональная организация образовательного процесса	<p>В части рациональной организации образовательного процесса выполняется соблюдение гигиенических требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки учащихся на всех этапах обучения, использование методов и методик обучения, соответствующих возрастным возможностям и особенностям учащихся, соблюдение всех требований к использованию ТСО, индивидуализация обучения.</p>
4	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении	<p>Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно массовой работы в школе осуществляется согласно плану. Основными формами являются: физкультминутки, День здоровья, соревнования по лыжам, ОФП, веселые старты, спортивный кружок</p>
5	Организация системы просветительской и	<p>Проведение лекций и бесед педагогами, сотрудничество с</p>

	методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни	фельдшером ФАП с. Хайта, проведение общешкольных родительских собраний, практические занятия по профилактике травматизма, семинаров, совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований с учащимися.
6	Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	С целью оценки уровня сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся в школе проводятся: -мониторинг физического развития и здоровья учащихся; -анкетирование учащихся и их родителей по уровню физической активности и качеству питания школьников, наличию вредных привычек и т.д.;
7	Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками	С целью профилактики употребления психоактивных веществ учащимися проводятся: беседы, классные часы, в том числе с использованием материалов интернет уроков и обучающих семинаров. Ежегодное участие в акциях «Стоп, СПИД», «Мы выбираем здоровое будущее». Конкурсы листовок и стенгазет профилактической направленности. Анкетирование учащихся.

Оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи осуществляет фельдшер ФАП с. Хайта.

Обеспечение безопасности

Непосредственная охрана образовательного учреждения осуществляется охранным предприятием «Байкальский берег» и ночным сторожем. Во всех учебных помещениях установлена автоматическая система оповещения о пожаре. Разработан и утвержден паспорт безопасности МБОУ «Хайтинская ООШ», схемы эвакуации при пожаре. Установлены камеры видеонаблюдения, охватывающие центральный вход в здание и на территорию школы. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников по сигналу

«Пожарная тревога». С целью сохранения жизни и здоровья обучающихся, предупреждения детского травматизма, профилактики ДДТТ, изучения ПДД, правил противопожарной безопасности, правил безопасного поведения на улице, дома и в школе, антитеррористической защищенности классными руководителями 1-9 классов в течение года своевременно проводились инструктажи и записывались в журналы регистрации инструктажей. При проведении инструктажей использовался доступный видеоматериал, презентации, привлекались сотрудники ГИБДД, пожарнадзора, ВДПО г. Усолье-Сибирское, МЧС г. Иркутска, КДН Усольского района.

Проводятся Месячники безопасности, в рамках которых проходят: тренировочные занятия с целью отработки действий педагогического состава и технического персонала, обучающихся во время эвакуаций из здания школы в случае возникновения пожара; урок безопасности с обучающимися провели сотрудники ПЧ-148 с привлечением техники.

Также проведен «Единый урок ОБЖ» с привлечением сотрудников ПЧ-148 п. Мишелевка. Урок прошел на высоком уровне, сотрудники ПЧ показали технику в действии. Школьники приняли участие в изготовлении и размещении информационных плакатов «Не жги сухую траву. Телефон службы спасения 112».

Организация питания

В МБОУ «Хайтинская ООШ» решена задача совершенствования организации питания обучающихся и соблюдения безопасности условий организации питания в школьном буфете. Для питания обучающихся была отведена перемена после 3 урока – 25 минут. В целях обеспечения школьников сбалансированным питанием было составлено примерное десятидневное цикличное меню, согласованное с ТО Управления Роспотребнадзора. Обучающиеся нашей школы получают только горячие завтраки.

Количество обучающихся на 31.12.2018 г составляет 49 человек. Льготным питанием охвачены 27 учащихся — это 57 % от общего числа. Всего горячим питанием охвачено 96 % школьников.

Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием

Наименование показателей	Доля обучающихся обеспеченные горячим питанием			Доля обучающихся, имеющих льготы в оплате питания		
	2016г	2017 г	2018 г	2016 г	2017 г	2018 г
1-4 классы	100 %	72 %	100 %	68%	23%	55%
5-9 классы	76%	79%	91%	71%	20%	60%

<i>Всего</i>	89%	75%	96%	69%	22%	57%
--------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Доля обучающихся, охваченных горячим питанием в 1-4 классах составила 100%, в 5-9 классах составила 91 %, в связи с тем, что 2 обучающихся 5 класса находятся на домашнем обучении и не получают питание, 1 обучающийся не питается. Увеличилось количество детей, получающих льготное питание. У 1 обучающегося документы на оформлении льгот находятся в стадии оформления.

На следующий год планируется охватить 100 % обучающихся горячим питанием.

Направления профилактической деятельности

Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в МБОУ «Хайтинская ООШ»:

Все помещения школы подлежат ежедневной влажной уборке с применением моющих средств. В туалетах, буфете, рекреациях производится влажная уборка после каждой перемены. Уборку учебных кабинетов проводят после окончания уроков, в отсутствие обучающихся, при открытых окнах или фрамугах. Для проведения уборки и дезинфекции в школе используют моющие и дезинфицирующие средства, разрешенные в установленном порядке к применению в детских учреждениях, соблюдая инструкции по их применению.

Дезинфицирующие растворы для мытья полов готовят перед непосредственным применением в туалетных комнатах в отсутствие обучающихся. Дезинфицирующие и моющие средства хранят в упаковке производителя, в соответствии с инструкцией и в местах, недоступных для обучающихся.

С целью предупреждения распространения инфекции при неблагоприятной эпидемиологической ситуации в общеобразовательном учреждении проводят дополнительные противоэпидемические мероприятия по предписаниям органов, уполномоченных осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

Не реже одного раза в неделю во всем помещении школы проводится генеральная уборка.

Генеральная уборка техническим персоналом проводится с применением разрешенных моющих и дезинфицирующих средств.

Вытяжные вентиляционные решетки ежемесячно очищают от пыли.

Ежедневную уборку туалетов, буфета проводят с использованием дезинфицирующих средств независимо от эпидемиологической ситуации.

Состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.

Учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно – гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Преподаватели школы при использовании технических средств обучения, ИКТ соблюдают здоровьесберегающий режим, учитывают требования санитарных правил. В школе работают квалифицированные специалисты, обеспечивающие проведение оздоровительной работы с учащимися: преподаватель физической культуры, социальный педагог. Они систематизируют сведения о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни учащихся, отслеживают динамику показателей здоровья учащихся, сведения о которых включаются в ежегодный отчет.

Медицинский осмотр в Учреждении проводится в соответствии с Федеральным Законом № 323-ФЗ ст.20 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и представляет собой комплекс медицинских вмешательств, направленных на выявление патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития. В связи с этим организовано медицинское обследование учащихся. На основании результатов медицинского осмотра врач, ответственный за проведение осмотра, определяет:

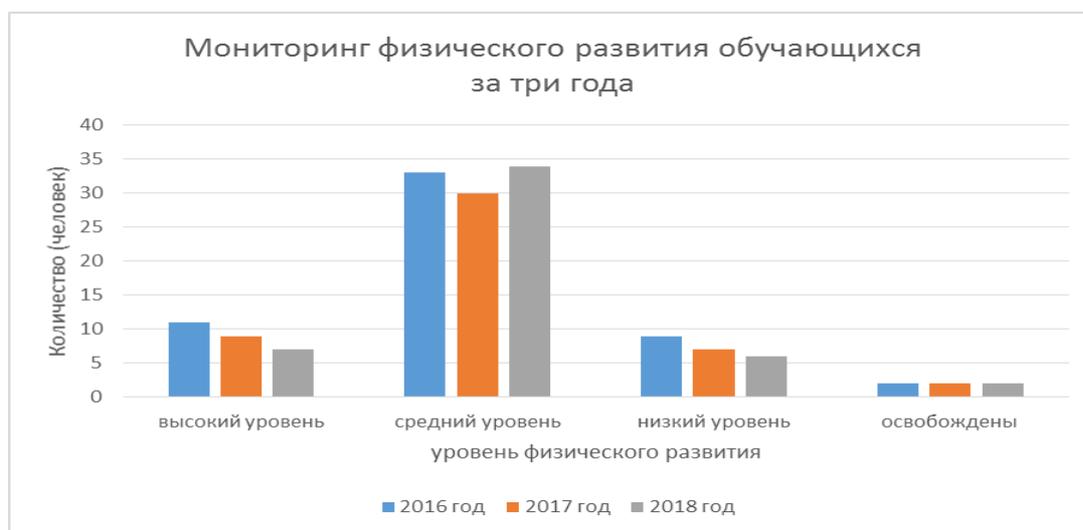
- группу здоровья;
- медицинскую группу для занятий физической культурой с определением возможности участия учащегося в массовых мероприятиях;
- классные руководители заполняют листки здоровья в классных журналах.

Распределение обучающихся по медицинским группам (количество/ % от общего числа):

Группы здоровья	2016	2017	2018
-----------------	------	------	------

	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
I группа	3	5%	5	10%	4	8%
II группа	49	90%	38	80%	38	78%
III группа	3	5%	4	8%	4	8%
IV-V группа	0	0%	1	2%	3	6%
Всего	55		48		49	

В целях повышения эффективности физического воспитания, роста физической активности учащихся, формирования у них мотивации к здоровому образу жизни и занятию спортом в МБОУ «Хайтинская ООШ» ежегодно проводятся осенний и весенний этапы мониторинга физического развития и физической подготовленности учащихся. Для проведения мониторинга физического развития обучающихся 1-9 классов взяты тесты, входящие в систему общероссийского мониторинга.



По некоторым тестам мониторинга физического развития отмечается зависимость: рост уровня физической подготовки испытуемых по мере взросления. Так, и у мальчиков, и у девочек, отмечается рост выносливости: старшие школьники более успешно демонстрировали это качество (высокий уровень), то есть у ребят старшего возраста такие физические качества как сила и скорость развиты лучше. По показаниям медосмотра двое обучающихся освобождены от уроков физической культуры.

Профилактика социально негативных явлений среди учащихся школы:

- Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»

Профилактическая неделя «Высокая ответственность», проводится в сентябре и приурочена к Всемирному Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

- **Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках».**

Профилактическая неделя «Будущее в моих руках», проводится в начале октября и приурочена к Всемирному Дню трезвости и борьбы с алкоголизмом;

□ **Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»**

Профилактическая неделя «Единство многообразия», проводится в ноябре и приурочена к Всемирному Дню толерантности;

□ **Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья»**

Профилактическая неделя проводится в начале декабря и приурочена к Всемирному Дню борьбы с ВИЧ/СПИД;

□ **Неделя правовых знаний «Равноправие»** Профилактическая неделя проводится в середине декабря и приурочена к 10 декабря «Всемирному Дню прав человека»;

□ **Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»**

Профилактическая неделя проводится в конце февраля - начале марта, приурочена к 1 марта «Всемирному Дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом»;

□ **Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие!».** Профилактическая неделя проводится в мае, приурочена к 31 мая «Всемирному Дню без табака».

Организация работы по раннему выявлению наркопотребителей через проведение тестирования учащихся школы.

25.09.2018 в школе было проведено «Социально-психологическое тестирование». В тестировании приняли участие обучающиеся от 13 лет и старше - 14 человек(100%). По результатам СПТ нет учащихся, составивших «группу риска» немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. На медицинский осмотр дали согласие 14 человек (100%).

Вывод: В течение всего 2018 учебного года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет.

Проводятся социологические исследования на предмет удовлетворенности учащихся, родителей комплексностью и системностью работы школы по сохранению и укреплению здоровья, а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении.

Опрос проходит в виде анкетирования, где каждому родителю нужно было выбрать один из вариантов ответа (да, нет, трудно сказать) на предложенные вопросы.

В 2018г в опросе участвовало 20 родителей, что составило 58% от общего числа законных представителей.

Результаты анкетирования родителей (в %).

Вопросы	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов	Не определились
Психологический климат. Ориентирование образовательного процесса на развитие личности ребенка.	85%	4%	11%
Организация питания в школе	78%	9%	13%
Материально-техническая оснащенность школы	50%	33%	17%
Содержание обучения и воспитания в школе.	74%	12%	14%
Организация внеурочной деятельности в школе	65%	5%	30%
Участие родителей в жизни школы	50%	43%	7%
Информированием о деятельности школы	80%	5%	15%
Общая удовлетворенность образовательным процессом в школе.	79%	12%	9%

Из таблицы видно, что высокую оценку (от 100 до 70 %) родителей получили следующие характеристики:

1. родителей удовлетворяет психологический климат, ориентирование образовательного процесса на развитие личности ребенка. (85%);
2. организация питания в школе (78%);
3. содержание обучения и воспитания в школе (74%);
4. информирование о деятельности школы (80%);
5. удовлетворенность образовательным процессом в школе (79%).

65 % родителей устраивает организация внеурочной деятельности в школе, 50% родителей устраивает материально-техническое оснащение школы, 50 % родителей устраивает их участие в жизни школы. На эти направления следует обратить внимание.

Проведенное исследование условий и качества школьной образовательной среды МБОУ «Хайтинская ООШ», предусматривающее учитывание следующих факторов: содержание образования и воспитания, эмоционально-психологический климат, удовлетворенность образовательной средой, демократичность образовательной среды, содействие формированию личности, взаимодействие с родителями, удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением - показало, что подавляющее большинство родителей в целом удовлетворены работой учреждения, которое посещает их ребенок.

Вывод: В школе созданы условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся и организации питания.

Необходимо на уроках обязательно планировать упражнения по снятию усталости с глаз, проводить динамические паузы. Перед началом учебного дня проводить утреннюю гимнастику, на переменах организовывать подвижные игры (в теплое время на свежем воздухе), проводить Дни здоровья, соревнования, туристические походы, которые помогут закаливанию и укреплению организма.

Условия для индивидуальной работы с обучающимися.

Индивидуальная работа в школе проводится классными руководителями, социальным педагогом. Социальным педагогом проведена индивидуальная диагностическая работа с целью изучения особенностей «трудных» учащихся. На данную категорию детей составлены психологические «портреты», родителям даны рекомендации по работе с детьми, имеющими трудности в обучении и адаптации.

На информационном стенде школы размещены и доступны для обучающихся и родителей расписания индивидуальных занятий, факультативов, элективных курсов, консультаций по предметам с указанием педагога и времени проведения. Индивидуальные занятия посещают два ребенка из 1 класса, а так же организованы консультации по отдельным предметам для обучающихся 5-9 классов. Для обучающихся 9 класса проводятся консультации по подготовке к

ОГЭ. Согласно учебному плану проводятся факультативные занятия по математике в 8,9 классах – факультатив «Методы решения сюжетных задач арифметическим способом», по русскому языку в 8 классе – элективный курс «Язык в речевом общении», доля занятых - 100 % обучающихся 8-9 классов.

Воспитательная работа

Школа на протяжении нескольких лет работает по комплексной программе воспитательной работы «Школа жизни», целью которой является создание условий для становления внутренне свободного, нравственного и социально адаптированного человека, способного к анализу и самоанализу, к принятию самостоятельных решений, способного создавать материальные и духовные ценности.

Ее ожидаемым результатом является:

- создание благоприятного интеллектуального, нравственного и эмоционально-психологического климата в школе.
- наличие у детей и педагогов чувства комфорта, защищенности.
- обеспечение реальной свободы выбора в основных сферах жизнедеятельности, формирование готовности к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умения сочетать общественные и личные интересы.
- восприятие детьми и взрослыми творчества как важнейшей ценности своей жизнедеятельности.
- создание система психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных способностей.
- использование в воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания, способствующих саморазвитию и самореализации личности.
- формирование личностного и профессионального самоопределения, индивидуализированного здоровьесберегающего образа жизни, социально адаптированного к современному обществу.

В процессе реализации программы мы ставим перед собой следующие **задачи**:

1. Создать условия для получения научных знаний в результате сознательного отношения обучающихся к учебному процессу и освоения различных видов учебной деятельности.
2. Привить навыки правового поведения.
3. Развить инициативу и самостоятельность обучающихся.
4. Развить творческие способности обучающихся.
5. Привить личную ответственность за общее дело коллектива, воспитывать чувство самоконтроля и дисциплины и организованности.
6. Создать систему многостороннего обмена информацией между всеми участниками воспитательной программы.
7. Создать систему обучения и взаимодействия классных руководителей, преподавателей и педагогов дополнительного образования.

Данное целеполагание определяет основные направления, по которым ведётся воспитательная работа:

- внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, работа кружков и спортивных секции);
- работа органов ученического самоуправления;
- профориентационная работа;
- профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся;
- работа с родителями;
- взаимодействие с социумом

Социально-значимые проекты	Возрастная группа, количество	Итоги
Работа волонтеров «Радуга добра»	5-9 класс (10 человек)	Вовлечение школьников в социально-значимые дела. Привитие у них чувства сострадания и взаимопомощи.
Акция «Добрые дела»	1-9 класс (33 человека)	

К каждому направлению разработана своя подпрограмма:

- оздоровительно-профилактическое; (Подпрограмма «Здоровое поколение»)
- гражданско-патриотическое; (Подпрограмма «Нам жить и помнить»)

- духовно-нравственное; (Подпрограмма «Мы - Россияне»)
- интеллектуальное; (Подпрограмма «Интеллект»)
- профилактика правонарушений; (Подпрограмма «Подросток»)
- профориентация. (Подпрограмма по профориентации «Кем быть?»)

Основные положения воспитательной работы отражены в следующих документах:

- план воспитательной работы на учебный год.
- планы воспитательной работы классных руководителей.
- социальный паспорт школы.
- программа «Одаренные дети».

Управление воспитательной работой школы осуществляется через структурные компоненты: совет школы, детское самоуправление, родительский комитет.

В нашей школе сложилась система традиционных воспитательных мероприятий:

- | | |
|-------------------------------------|---|
| - Праздник «Первого звонка» | - Новый год |
| - День Учителя- День самоуправления | - Колядки по селу (Рождество) |
| - День пожилого человека | - 9 мая (митинг, концерт, встречи и тружениками тыла) |
| - Дни здоровья | - Последний звонок |
| - День Матери | - различные традиционные школьные акции. |

Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностям

**Качественный и количественный анализ кадрового состава педагогов,
участвующих в организации воспитательного процесса школы.**

Должность	Количество	Образование		Курсы по ВР	Педагогический стаж					
		высшее	средне-специальное		0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	более 25
Педагог – организатор	1		1	2017 г.		1				
Социальный педагог	1	1		2017 г.	1					
Библиотекарь	1		1	-	1					
Классный руководитель	7	4	3	-	2	1	1	1	1	1
Педагог дополнительного образования	6	3	3	-	3			1	2	

При организации и проведении воспитательных мероприятий используется методика КТД, работа в разновозрастных группах, которая способствует развитию толерантности, установлению благоприятного психологического климата в школе.

Воспитанию потребности в здоровом образе жизни, развитию творческих способностей детей способствует работа кружков и спортивных секций в школе. Каждый обучающийся может найти себе кружок или секцию по интересам.

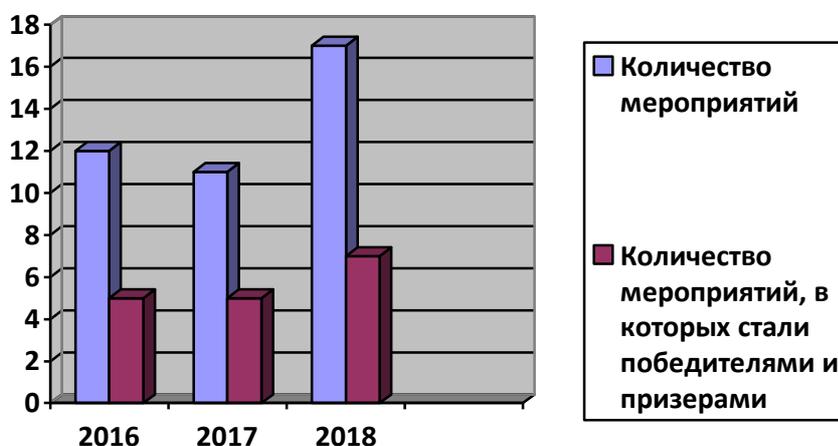
	2015- 2016г	2016- 2017г.	2017-2018г.
<i>Количество кружков</i>	7	10	9
<i>В том числе спортивных</i>	2	2	1

<i>секций</i>			
Всего обучающихся	54	55	46
Охвачено досуговой деятельностью	100%	100%	85%
Обучающихся «группы риска», в т.ч. охвачено досуговой деятельностью	3 (100%)	1 (100%)	2 (100%)

Процент охвата системой дополнительного образования обучающихся «группы риска» на протяжении 3 лет составляет 100%.

Также большое внимание уделяется воспитанию и развитию социальной и гражданской активности детей. Задача решается через внеклассные и внешкольные мероприятия, классные часы, общешкольные, сельские, районные, областные, всероссийские, международные мероприятия, акции, конкурсы.

В 2018 году обучающиеся и педагоги школы приняли участие в 17 мероприятиях различного уровня (районные, всероссийские, международные), в 7 из них стали победителями и призерами.



Следует отметить, что в 2018 году процент участия школы в различных мероприятиях и результативность увеличились. В каких-то конкурсах в 2018 году мы приняли участие впервые, а в каких-то конкурсах значительно улучшили свои результаты. Также рост участия школьников в мероприятиях повысился за счет роста количества мероприятий, проводимых за год.

Результативность воспитательного процесса школы в 2018г.

№	Конкурс	Результат участия
Международный уровень		
1.	Конкурс-игра по математике «Слон»	3 место 2 место
2.	Конкурс-игра по русскому языку «Еж»	3 место
3.	Международный конкурс по английскому языку «Какаду»	3 место
4.	Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд»	3 место
Всероссийский уровень		
5.	Акция «Большой этнографический диктант»	участие
6.	Тест по истории Отечества	участие
Региональный уровень		
7.	Региональное каллиграфическое соревнование «Золотое перо»	участие
8.	Региональный конкурс плакатов по ПДД.	участие
	Областная «Агровикторина»	2 место
Муниципальный уровень		
9.	Районный конкурс «Безопасное колесо-2018»	6 место 1 место по медицине
10.	Районный туристический слет	участие
11.	Слет ДЮП	участие
12.	Районный фестиваль «Дружба народов»	участие
13.	Районный фестиваль «Папины детки»	участие
14.	Районный конкурс поделок на противопожарную тему «Огонек всегда такой – и хороший и плохой».	3 место
15.	XI фестиваль музеев «Усольская Маевка-2018»	участие
16.	Акция «Россия. Родина. Единство»	участие
17.	I слет районного движения школьников - РДШ	участие

Проблемы в воспитательной работе.

К сожалению, для более эффективного осуществления воспитательной работы школа не достаточно оснащена материально-технической базой. В школе нет актового зала и современного музыкального оборудования, что создает некоторые трудности при подготовке и проведении разного рода мероприятий как школьного, так и районного уровней. В школе нет просторного спортивного зала. Дети не могут развивать свои спортивные способности в полной мере. Также для нас является проблемой на некоторые мероприятия (особенно спортивные) набрать команду, так как согласно положению требуется определенный возраст участников, а классы у нас малокомплектные.

И еще при организации воспитательной работы в последнее время перед нами встала такая проблема как пассивность учащихся нашей школы. Очень мало осталось творческих, активных, заинтересованных в чем-то и способных детей. Большинство учащихся ничего не хотят делать! По данной проблеме мы успешно ведем активную работу с родителями. В этом году процент участия наших школьников в различных мероприятиях разного уровня значительно увеличился.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи можно считать решенными на удовлетворительном уровне и третий этап реализации новой воспитательной программы «Школа жизни» выполненной.

В следующем учебном году необходимо продолжить реализацию данной программы и решать поставленные данной программой задачи. А именно:

- создать условия для получения научных знаний в результате сознательного отношения обучающихся к учебному процессу и освоения различных видов учебной деятельности.
- прививать навыки правового поведения.
- развивать инициативу и самостоятельность обучающихся.
- развивать творческие способности обучающихся.
- прививать личную ответственность за общее дело коллектива, воспитывать чувство самоконтроля и дисциплины и организованности.
- создать систему многостороннего обмена информацией между всеми участниками воспитательной программы.
- создать систему обучения и взаимодействия классных руководителей, преподавателей и педагогов дополнительного образования.

Отдельной задачей на следующий учебный год хотелось бы поставить следующую - активизировать классные коллективы на участие во всех

школьных и районных мероприятиях; привлекать большее количество детей в работу Школьного Парламента, путем организации разнообразных мероприятий с участием классных руководителей и родителей.

Данные задачи должны реализовываться через проведение различных акций, классных часов, школьных мероприятий, коллективных творческих дел и поиска совершенно новых форм и методик, способствующих высокой степени развития личности современного школьника.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе функционирует по следующим направлениям:

- общекультурное направление (кружок «Ритмика и танец», литературный кружок, кружок «Юный художник»)
- спортивно-оздоровительное (футбол)
- духовно-нравственное направление (краеведение)
- гражданско-патриотическое (ДЮП, ЮИД)
- техническое (сайтостроение)
- агробизнес образование (кружок «Азбука содержания животных»)

Охват обучающихся дополнительным образованием

2016-2017		2017-2018		на 31.12.2018	
Численность на 01.09	Число охваченных ДО	Численность на 01.09	Число охваченных ДО	Численность на 31.12.2018	Число охваченных ДО
57	100%	49	85%	49	85%

Вывод: в 2018г. процент охвата системой дополнительного образования снизился на 15 %. Это связано с тем, что 2 обучающихся находятся на домашнем обучении и по состоянию здоровья посещать кружки и секции не могут. 4 обучающихся на конец года перестали посещать, выбранные в начале года кружки и секции.

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие в различных районных мероприятиях: в слетах ДЮП, в районном конкурсе «Безопасное колесо», в спортивных мероприятиях, в различных конкурсах рисунков и творческих работ. Следует отметить, что в этом году процент участия школы в различных мероприятиях увеличился. В каких-то конкурсах в этом учебном году мы приняли участие впервые, а в каких-то конкурсах значительно улучшили свои результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание старались привить классные руководители, на проведении тематических классных часов и учителя-предметники. Члены школьного кружка «Музеееды» занимались изучением истории родного края и поддержанием музейной школьной комнаты.

ОО	Паспортизация
Наличие музея	
Наименование музея	музейная комната
Направление деятельности	историческое краеведение
Участие в мероприятиях за 2018г.	XI фестиваль музеев «Усольская Маевка-2018» ИТОГИ (результаты): -участие

Результативность работы школы по направлениям дополнительного образования можно увидеть в таблице:

№	Название кружка, секции	Мероприятие	Результат участия
1.	Спортивная секция	Районный туристический слет.	участие
		Всемирный День здоровья.	организация спортивных мероприятий для обучающихся школы
		Веселые старты, приуроченные ко Дню Защитника Отечества и Международному Женскому Дню.	организация спортивных мероприятий для обучающихся школы
		Легкоатлетический кросс «По пути к Победе», приуроченный ко Дню Победы.	участие
2.	Кружок «Ритмика и танец».	Мероприятия традиционных праздничных календарных дат.	подготовка танцевальных номеров
		Районный фестиваль «Дружба народов».	участие

3.	Кружок «ЮИД»	Мероприятия, пропагандирующие соблюдение правил дорожного движения.	проведение тематических мероприятий для младших школьников
		Школьная акция «Зеленый свет».	распространение тематических буклетов для жителей села.
		Районный слет ЮИД «Безопасное колесо».	I место по медицине
		Региональный конкурс плакатов по ПДД.	участие
4.	Кружок «ДЮП»	Мероприятия, пропагандирующие соблюдение правил пожарной безопасности.	проведение тематических мероприятий для школьников
		Единые уроки ОБЖ.	участие
		Районный слет Дружин Юных Пожарных.	участие
		Районный конкурс поделок на противопожарную тему «Огонек всегда такой – и хороший и плохой».	3 место
5.	Кружок «Юные музейеведы»	XI фестиваль музеев «Усольская Маевка-2018».	участие
		Районная акция «Россия. Родина. Единство».	участие
		Школьные акции «Поздравь учителя-ветерана» и акция «Спасибо деду за Победу!».	организация поздравлений на дому
6.	Кружок «Юный художник»	Школьные выставки рисунков: «Подари маме радость», «Это мамочка моя», «Мой папа лучше всех», «Я рисую космос», «Этот	Лучшие работы стали участниками тематических выставок на уровне села.

		удивительный мир детства».	
--	--	----------------------------	--

Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В МБОУ «Хайтинская ООШ» обучаются 13 учащихся с ограниченными возможностями здоровья. 2 обучающихся получают образование на дому (1 человек с УУО, инвалид; 1 человек – с нарушением опорно-двигательного аппарата, инвалид). Все остальные обучаются в общеобразовательных классах.

9 учащихся с задержкой психического развития, обучаются по основным общеобразовательным программам, 1 обучающийся с легкой умственной отсталостью, 2 обучающихся с умеренной умственной отсталостью обучаются по адаптированной основной образовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями по индивидуальным учебным планам.

Для детей с ОВЗ созданы условия для получения образования с учетом их физических и психофизических особенностей. Дети данной категории обеспечены учебно-методической литературой. Они вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность, являются участниками коллективных творческих дел, проводимых на базе класса и школы.

Всего педагогов осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья -12. Не все учителя имеют курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение детей осуществляют классные руководители и социальный педагог, педагога-психолога в школе нет. На следующий учебный год планируется прохождение КПК по работе с детьми с ОВЗ.

Проведя оценку образовательной деятельности и организации учебного процесса, можно сделать **вывод:** в образовательной организации образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Уставом образовательной организации и организационно правовыми документами.

Закон о всеобуче выполняется на 100%. Нет пропусков занятий без неуважительных причин. Нет показателей по фактам правонарушений, совершивших несовершеннолетними обучающимися школы.

Анализируя образовательную деятельность и организацию учебного процесса необходимо обратить внимание педагогов на возможность вовлечения обучающихся в проектные и исследовательские работы, привлекать обучающихся к участию в конкурсах муниципального и регионального уровней. Особое внимание необходимо уделить вопросу создания комфортных условий пребывания детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в учебных кабинетах. Целесообразно информировать родителей об актуальных формах образовательного процесса, в частности о формах инклюзивного образования.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одним из важнейших направлений деятельности школы является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений обучаемых проводилось в форме текущего, рубежного, итогового контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Качество освоения образовательных программ за три года

I. В разрезе классов

Класс	Успеваемость				Качество знаний			
	15-16	16-17	17-18	<u>31.12.2018</u>	15-16	16-17	17-18	<u>31.12.2018</u>
1	-	-	-	-	-	-	-	-
2	100	100	100	100	30%	50%	33%	11%
3	100	100	100	100	0%	38%	50%	40%
4	100	100	100	100	25%	20%	22%	25%
1	100%	100%	100%	100%	21%	23%	33%	26%
уровень								
5	100%	100%	100%	100%	0%	29%	0	0%
6	100%	100%	100%	100%	33%	25%	40	0%
7	100%	100%	100%	100%	25%	0%	0	20%
8	100%	100%	100%	100%	33%	25%	0	0%
9	100%	100%	100%	100%	29	33%	33	0%
2	100%	100%	100%	100%	25%	25%	15,7%	4,5%

уровень								
Всего по школе	100%	100%	100%	100%	23%	24%	25%	14,6%

Вывод : в целом, качество знаний по школе за последние три года увеличилось незначительно, а на 31.12.2018 г вообще снизилось на 11 %, по сравнению с прошлым учебным годом. Это определяет основные направления работы администрации и учителей, направленных на повышение качества знаний.

II. В разрезе предметов

Предмет	Успеваемость				Качество знаний			
	15-16	16-17	17-18	31.12.2018	15-16	16-17	17-18	31.12.2018
Русский язык	100%	100%	100%	100%	29	20%	29	42
Литературное	100%	100%	100	100%	76	60%	75	84
Иностранный язык	100%	100%	100%	100%	33	20%	23	47
Математика	100%	100%	100%	100%	33	28%	35	42
Окружающий мир	100%	100%	100%	100%	86	71%	88	83
Музыка	100%	100%	100%	100%	100	94%	100	100
ИЗО	100%	100%	100%	100%	100	100%	100	100
Технология	100%	100%	100%	100%	100	100%	100	100
Физкультура	100%	100%	100%	100%	100	100%	100	100
Информатика и ОБЖ	100%	100%	100%	100%	71	65%	-	-
В среднем, 1	100%	100%	100%	100%	75%	67%	72%	77,5%
Русский язык	100%	100%	100%	100%	32%	27%	33	20
Литература	100%	100%	100%	100%	55%	55%	67	45
Иностранный язык	100%	100%	100%	100%	36%	24%	23	45
Математика	100%	100%	100%	100%	25%	25%	33	33
Алгебра	100%	100%	100%	100%	21%	32%	30	20
Геометрия	100%	100%	100%	100%	16%	28%	30	16
Информатика	100%	100%	100%	100%	100%	86%	88	65
История	100%	100%	100%	100%	81%	68%	65	50
Обществознание	100%	100%	100%	100%	76%	70%	65	65
География	100%	100%	100%	100%	54%	56%	60%	50
Природоведение	100%	100%	100%	100%	100%	33%	-	-
Биология	100%	100%	100%	100%	61%	44%	60%	50
Физика	100%	100%	100%	100%	40%	46%	50	18
Риторика	100%	100%	100%	100%	73%	66%	67	-
Химия	100%	100%	100%	100%	80%	40%	33	42
ИЗО	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100	100
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	93%	100	93
Технология	100%	100%	100%	100%	94%	97%	80	73,6
Черчение	100%	100%	100%	100%	100%	60%	100	33
Физическая	100%	100%	100%	100%	100%	97%	100	100

Писатели Восточной Сибири	100%	100%	100%	100%	92%	67%	70%	-
География Иркутской области	100%	100%	100%	100%	80%	70%	33%	33
ОБЖ	100%	100%	100%	100%	81	69%	70%	72
В среднем, 2 уровень	100%	100%	100%	100%	75%	60%	62,5%	52%

На начальном уровне образования (1-4 классы) повысилось качество обучения за последние 3 года по русскому языку на 9 %, математике- на 10 %, произошло повышение качества обучения по иностранному языку на 3 %, литературному чтению на 15 %.

На основном уровне образования (5-9 классы) понизилось качество обучения по всем предметам в пределах 3-10 %.

Анализ данных таблиц позволяет определить основные задачи работы администрации и учителей школы на следующий год.

Итоги промежуточной аттестации за три года

При проведении промежуточной аттестации учащихся школа руководствовалась Положением о промежуточной аттестации обучающихся, приказом по школе были утверждены предметы и формы промежуточной аттестации.

Итоги промежуточной аттестации по русскому языку за 3 года

Успеваемость

<u>Класс</u>	<u>2016 год</u>	<u>2017 год</u>	<u>2018год</u>
2	100%	60	85
3	75%	67	75
4	100%	29	100
5	86%	100	100
6	100%	60	100
7	67%	100%	100
8	100%	100%	100
9	100%	100%	33

Качество

<u>Класс</u>	<u>2016 год</u>	<u>2017 год</u>	<u>2018 год</u>
2	66%	60%	33
3	25%	67%	25

4	40%	0%	50
5	43%	50%	0%
6	33%	40%	25%
7	33%	50%	40
8	0%	0%	67
9	33	33%	33

Вывод: Анализируя успеваемость и качество по русскому языку можно сделать вывод, что с 4 по 8 класс наблюдается положительная динамика, идет повышение успеваемости, хотя в 9 классе заметно понижение как качества, так и успеваемости. Во 2, 3 классах наблюдается снижение и успеваемости, и качества.

Итоги промежуточной аттестации по математике за 3 года

Успеваемость

<u>Класс</u>	<u>2016 год</u>	<u>2017 год</u>	<u>2018год</u>
2	100%	100%	85
3	88%	100%	75
4	100%	85%	100
5	86%	100%	50%
6	75%	100%	100%
7	67%	100%	100%
8	75%	50%	67%
9	100%	100%	33%

Качество

<u>Класс</u>	<u>2016 год</u>	<u>2017 год</u>	<u>2018 год</u>
2	100%	60%	<u>33</u>
3	50%	66%	<u>50</u>
4	40%	28%	<u>33</u>
5	28%	50%	25%
6	25%	60%	75%
7	0%	25%	20%
8	25%	0%	33
9	40%	33%	33

Вывод: По сравнению с прошлым учебным годом снизилась успеваемость по математике во 2, 3, 5, 8 и 9 классах. Анализируя качество, наблюдается

отрицательная динамика. Снижение качества во всех классах, кроме 6 класса. В 6 классе наблюдается повышение качества с 25 % до 75 % за три года.

Итоги промежуточной (полугодовой) аттестации по биологии за 3 года

Успеваемость

<u>Класс</u>	<u>2016год</u>	<u>2017год</u>	<u>2018 год</u>
5	<u>86%</u>	≡	100%
6	=	<u>100</u>	100%
7	≡	≡	80%
8	=	<u>100</u>	100%
9	<u>100%</u>	<u>100</u>	100%

Качество

<u>Класс</u>	<u>2016 год</u>	<u>2017 год</u>	<u>2018 год</u>
5	<u>28%</u>	≡	20%
6	≡	<u>86%</u>	33%
7	≡	≡	40%
8	≡	<u>33%</u>	33%
9	<u>20%</u>	<u>33%</u>	0%

Вывод: по биологии успеваемость 100% во всех классах, кроме 7 класса. Качество стабильно от 20% до 33%.

Большинство учащихся показали на промежуточной (полугодовой) аттестации хорошие и удовлетворительные знания.

Самый высокий процент качества знаний показали ученики:

4 класса по русскому языку - 50 %, по математике – 50 % , 8 класса по русскому языку – 67%, 6 класса по математике – 75 % , при 100 % успеваемости.

Учащиеся, показавшие на промежуточной (полугодовой) аттестации неудовлетворительные результаты - после анализа работ, устранения пробелов в знаниях, выполняли работу повторно.

Результаты государственной итоговой аттестации

выпускников 9 класса

за 3 года

Класс	Успеваемость			Качество знаний		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18

Русский язык	100%	100	100	83 %	40%	0%
Математика	100%	100	100	67%	80%	100%
Биология	100%	100%	100%	20%	60%	50%
Обществознание	100%	100%	100%	0%	40%	0%

Наблюдается положительная динамика по математике, повышение качества знаний с 67 % до 100 %. Отрицательная динамика по русскому языку, обществознанию (до 0% понизилось качество знаний).

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ОГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2018-2019 учебный год: усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга учащихся выпускных классов; использовать для подготовки учащихся открытый банк тестовых заданий; совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации.

Таким образом, итоговая аттестация, целью которой является установление фактического уровня знаний, умений и навыков выпускников 9 класса и сравнение этого уровня с требованиями государственного стандарта, в целом проведена удовлетворительно.

Результаты участия учащихся в мероприятиях различного уровня

в 2018 году.

Активность участия учеников школы во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам за три года

Учебный год	Число участников школьного этапа	Число участников муниципального этапа	Число участников регионального этапа
2016 г	23	4	0
2017 г	18	0	0
2018 г	16	3	0

Выводы: снизилось количество участников школьного и муниципального этапов ВОШ, по сравнению с 2016-2017 учебным годом на 23 %, с прошлым годом на 7 %. В 2018-2019 учебном году обучающиеся 5-9 классов приняли

участие в олимпиадах по русскому языку и биологии. Обучающиеся 4 класса приняли участие в олимпиадах по математике, русскому языку и чтению.

Результативность участия учеников в олимпиадах, конкурсах в 2018г.

№	Конкурс	Результат участия
Международный уровень		
1.	Конкурс-игра по математике «Слон»	2 место, 3 место
2.	Конкурс-игра по русскому языку «Еж»	3 место
3.	Международный конкурс по английскому языку «Какаду»	3 место
4.	Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд»	3 место
Всероссийский уровень		
5.	Акция «Большой этнографический диктант»	участие
6.	Тест по истории Отечества	участие
Региональный уровень		
7.	Региональное каллиграфическое соревнование «Золотое перо»	участие
8	Областная «Агровикторина»	2 место
Муниципальный уровень		
9.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	участие

Количество обучающихся, принимавших участие в мероприятиях различного уровня в 2018 г

Название мероприятий	Количество участников (чел/%)	Победители и призеры (чел/%)
<i>Муниципальный</i>	27чел/55%	8чел/29,6%
<i>Региональный</i>	17 чел/35%	1 чел/6%
<i>Федеральный</i>	11чел/22%	-
<i>Международный</i>	20 чел/40%	4 чел/20%
ИТОГО	33 чел /67%	12 чел /36%

Всего в 2018 году в олимпиадах, конкурсах, викторинах различного уровня приняло участие 33 человека (67 %) из 49 обучающихся. Из них 12 человек победителей и призеров (36 % от всех участвующих).

Данные показатели свидетельствуют о том, что необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Определение выпускников 9 класса 2018 г

Всего выпускников - 3

Окончили ОУ с аттестатом – 3

Окончили ОУ со свидетельством – 0

Количество выпускников	Место определения (наименование СПО, НПО)	Факультет, специальность
1	Иркутский реабилитационный техникум	столяр
1	Ангарский автотранспортный техникум	водитель крана
1	МБОУ «Мишелевская СОШ №19»	10 класс

Как видно из таблицы, все выпускники школы - 2018 года продолжают обучение в учебных заведениях Иркутской области.

Востребованность выпускников за три года

	2016 г	2017 г	2018 г
<i>Количество выпускников</i>	5	6	3
Продолжили обучение 10 классе	1	1	1
Поступили в	4	5	2

ССУЗы			
Не работают и не учатся	0	0	0

Вывод: выпускники школы демонстрируют свою готовность к продуктивной жизни и деятельности в социуме. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися в 9 классе.

1.6. Оценка функционирования ВСОКО

Основная задача внутренней системы оценки качества образования:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

В течение 2017-2018 учебного года администрация школы совместно с учителями, ученическим самоуправлением проводила внутренний контроль оценки качества образования через:

мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год);

состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, выполнение

государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные курсы) на следующий учебный год;

мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования задачи реализуются по следующим показателям:

1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся включает:

- успеваемость и качество знаний учащихся по результатам итоговой и промежуточной аттестации

- динамику результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

- доля второгодников от общего числа учащихся по каждому уровню обучения

2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает:

- результативность преподавания по предметам

- пропуски уроков учащимися

- полнота выполнения учебных планов и программ общего и дополнительного образования

- степень использования образовательных технологий в образовательном процессе.

Содержание процедуры оценки качества социально-педагогической, здоровьесберегающей работы, реализации программ внеурочной деятельности включает:

- количество учащихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете и на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав

- состояние и сохранение здоровья учащихся, организацию питания

- охват учащихся внеурочной деятельностью

- реализацию программ внеурочной деятельности, взаимосвязь с социумом

4. Содержание процедуры оценки качества методической работы включает в себя:

- уровень активности педагогов в муниципальном, региональном методическом пространстве: выступление на проводимых научно-практических конференциях,

участие в проведении конференций, мастер-классов

- организация опытно-экспериментальной работы

- укомплектованность педагогическими кадрами

- уровень образования, квалификации и аттестации педагогических кадров.

- курсовая подготовка педагогов

5. Содержание мониторинга движения учащихся включает в себя:

- количество выпускников 9-ых классов, продолживших обучение

- количество выпускников, поступивших в ССУЗы

- доля учащихся, выбывших из школы без получения обязательного общего образования.

- доля выбывших учащихся в другие учебные заведения и причины их выбытия

6. Содержание процедуры оценки личностных достижений участников образовательных отношений включает в себя:

- количество и успешность учащихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня.
- количество педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования учащихся и родителей (законных представителей). Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

В ходе проведения социологического опроса учащимся и родителям предлагалось ответить на вопросы анкеты. Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность участников анкетирования образовательным процессом и комфортностью пребывания в школе.

В 2018г в опросе участвовало 20 родителей, что составило 58% от общего числа законных представителей.

Результаты анкетирования (в %).

Вопросы	Родители	Обучающиеся
Психологический климат. Ориентирование образовательного процесса на развитие личности ребенка.	85%	100%
Организация питания в школе	78%	95 %
Материально-техническая оснащенность школы	50%	65%
Содержание обучения и воспитания в школе.	74%	100%
Организация внеурочной деятельности в школе	65%	85%
Информированием о деятельности школы	80%	100%
Общая удовлетворенность образовательным процессом в школе.	79%	100%

Социологический опрос показал, что обучающиеся любят свою школу, им комфортно находится в ней, они чувствуют себя защищенными, равноправными членами школьного коллектива.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый ресурс школы – один из самых важных. Для этого необходимо постоянно мотивировать учителя к профессиональному росту и внедрению инновационных технологий в учебный процесс. В совокупности требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

На 31.12. 2018 г МБОУ «Хайтинская ООШ» укомплектована кадрами соответствующего уровня образования. Педагогический коллектив составляет 12 преподавателей.

№пп	Образование, категория	Количество учителей на 31.12.2018
1	Высшее образование	7
2	Среднее-специальное	5
3	Нет педагогического образования	0
4	Первая категория	0
5	Высшая категория	0
6	Соответствие занимаемой должности	8

58 % учителей имеют высшее образование, 66 % учителей аттестованы на соответствие занимаемой должности, средний возраст - 37 лет.

100 % педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации.

В аспекте повышения компетентности педагогических работников школы активно используются такие формы как семинары-практикумы, тренинги, конференции, круглые столы. Они характеризуются многообразием и эффективностью подходов к повышению профессионализма работников школы, а также стимулируют педагогические и управленческие инновации.

Участие педагогов школы в мероприятиях различного уровня

в 2018 году

№	Название мероприятия	уровень	Итоги участия	Кол-во участников
1	Районный методический семинар по профилактике социально-негативных явлений	Районный	свидетельство	2

2	Районный конкурс на лучшую педагогическую разработку в сфере профилактики социально-негативных явлений	Районный	Грамота Комитета по образованию Усольского района	2
3	Областной совет по агробизнес-образованию «Агро-поезд-2018»	Региональный	сертификаты	2
4	Всероссийская акция «Большой этнографический диктант»	Всероссийский	Сертификаты участников	4

Повышение квалификации преподавателей - процесс непрерывный, формы повышения могут быть разнообразными. Анализ данных, представленных выше, позволяет говорить об активности части педагогов школы, стремлении повышать свой профессиональный уровень.

Важным условием и ведущим фактором, во многом определяющим успешность профессиональной деятельности учителя, выступает конкурсное движение, участие в проектах. К сожалению в 2018 г участие в конкурсах педагоги нашей школы не приняли. В декабре 2018 г подана заявка на участие в ежегодном профессиональном конкурсе «Учитель года» - 1 человек.

Во «Всероссийском тестировании педагогов – 2018» по русскому языку от нашей школы принял участие – 1 педагог и был награжден дипломом за успешное тестирование в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС.

В демонстрации педагогического мастерства школьного коллектива свидетельствуют награды педагогов разных уровней в 2018 году:

Почетная грамота министерства образования Иркутской области 1 чел.

Вывод: данные, представленные выше, свидетельствуют о том, что кадровый потенциал школы характеризуется способностью к выполнению задач дальнейшей модернизации образования и программы развития школы. Педагоги обладают достаточным уровнем профессиональной компетенции, креативны и открыты к инновационной деятельности.

1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационное обеспечение образовательного процесса.

1. Библиотечный фонд:	3135
- учебники и учебная литература	945
-Художественная литература	1953
-методическая литература	135
-периодические издания	
-справочной и энциклопедической литературы	102
Медиатека и её фонд:	
-электронные учебники	0
-электронные дополнительные учебные пособия	0
-электронная справочная и энциклопедическая литература	13
-художественные тексты на электронных носителях	8
2. Наличие читального зала библиотеки	нет
-Возможность работы на переносных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
-Выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
-Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	нет

Обеспеченность учащихся учебной литературой за три года

Год	2016	2017	2018
Обеспеченность	100 %	100 %	100 %

Все учебники были выданы школьной библиотекой. В течение года был своевременно оформлен заказ на недостающие учебники в количестве 22 наименований. Обеспеченность составила -100%.

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой – 100% учащихся обеспечиваются учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе. Источники финансирования областной бюджет, субвенция. Имеющиеся учебники на 100% соответствуют реализуемым учебным программам.

Проблема: недостаточная оснащённость образовательного процесса техническими медиасредствами, физический износ имеющейся техники.

Пути решения: эффективное использование средств субвенции, поступающей на учебные расходы. Привлечение внебюджетных средств для повышения материально-технического оснащения школы.

1.9. Оценка материально-технической базы

Для осуществления образовательного процесса школа имеет необходимую материально-техническую базу, что положительно влияет на мотивацию и заинтересованность обучающихся.

№	Кабинеты	Количество	Состояние		
			оптимальное	допустимое	Критическое
1	Спортивный зал	1		+	
2	Спортивная площадка	1		+	
3	Русского языка	1		+	
4	Математики и физики	1		+	
5	Химии	1		+	
6	Истории	1		+	
7	Начальные классы	1		+	
8	Информатики	1		+	
9	Буфет	1		+	

Школьная мебель соответствует СанПиН. Школьный буфет оборудован современной, новой мебелью. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником ФАП с. Хайта.

Материально-техническое оснащение школы составляет:

Наименование	Количество (шт)
Персональный компьютер	3
Ноутбук	4
Принтер	1
МУФ	3
Интерактивная доска	1
Проектор	3
Экран	1
Цифровой фотоаппарат	1
Телевизор	1
DVD	1
Музыкальный центр	1

Вывод: Самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной. При реализации образовательных программ школой обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Проблемы: необходимо обновление и ремонт компьютеров, обновление школьной мебели.

Пути решения: подана заявка на приобретение необходимого оборудования.

На данный момент в МБОУ «Хайтинская ООШ» задействовано в учебном процессе 6 компьютеров. На один компьютер приходится 5,7 обучающихся. В Учреждение подключен Интернет. Скорость интернета составляет 2 Мбит/с.

МБОУ «Хайтинская ООШ» имеет сайт, адрес которого : <http://xaitaooosh.uoura.ru>.

Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей.

Внутренняя аудитория:

- обучающиеся;
- педагоги (учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги - психологи, социальный педагог, библиотекарь);
- администрация;
- родители (законные представители) учащихся.

Внешняя аудитория:

- представители местного сообщества;
- физические лица, желающие принять участие в развитии школы;
- члены благотворительных фондов и организации;
- представители органов управления образованием;
- эксперты в области образования, ученые, занятые исследовательской деятельностью;
- представители органов государственного управления всех уровней.

Обновление сведений проводится не позднее 5-10 рабочих дней после их изменений.

Обновление сайта проводится не реже двух раз в месяц. Раздел «Новости» наполняется (по возможности) не реже одного раза в неделю.

На сайте соблюдаются критерии функциональности:

- дизайн сайта удобен для навигации;
- доступность информации сайта, в том числе людям с ОВЗ (для слабовидящих).
- стилистическая выдержанность (единообразие) дизайна и навигации первой и страниц последующих уровней;
- читаемость примененных шрифтов;
- разнообразие информации.

Перспективы развития сайта

- оптимизация структуры;
- расширение содержания;
- совершенствование дизайна.

В целом, школьный сайт отвечает федеральным требованиям по наличию обязательной информации.

2. Статистическая часть

2.1. Анализ показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	49 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	27 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	22 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	6 человек/ 14,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	20 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0 человек/0

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	33 человек/ 67%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12 человек/ 36 %
1.19.1	Регионального уровня	1 человек 6%
1.19.2	Федерального уровня	0человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	4 человек/ 20%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	7человек/

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 58%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 42 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек /42%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0%
1.29.1	Высшая	0 человек /0%
1.29.2	Первая	0 человек/ 0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 16%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек/16 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек 25/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек /100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/ <u>нет</u>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/ <u>нет</u>
2.4.2	С медиатекой	да/ <u>нет</u>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/ <u>нет</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/ <u>нет</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/ <u>нет</u>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	б кв. м

Заключение

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ «Хайтинская ООШ» позволяет сделать следующие выводы:

1. В школе имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
2. Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

3. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

Но есть у школы проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем учебном году:

1. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
2. Требуется доработки внутренняя система оценки качества образования школы.
3. Необходима система работы с одаренными детьми.

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением деятельности школы в следующем учебном году школа продолжит реализацию ФГОС начального общего образования школы, ФГОС основного (общего) образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей, детей с высокой мотивацией, как основа совершенствования образовательного процесса учреждения. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

В качестве направлений работы могут выступить:

1. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей и детей с высокой мотивацией.
2. Современная система оценки качества образования.
3. Повышение кадрового потенциала.
5. Индивидуальный образовательный маршрут в личностном развитии школьника
6. Педагогический проект в системе воспитательной работы

Цели и задачи на следующий учебный год

Цель: Обеспечение современного качества образования, направленного на самореализацию, личностное развитие всех субъектов образовательного процесса.

Задача 1. С целью повышения качества и доступности образования направить работу педагогического коллектива на:

- развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;
- обеспечение условий для внедрения профессионального стандарта педагога;
- выявление, поддержку и популяризацию передового педагогического опыта;
- развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки;
- внедрение образовательных практик для всех субъектов ОП, ориентированных на личностное развитие, самореализацию и успешность.

Задача 2. Продолжить работу по созданию здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни.

Задача 3. Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика» с учётом индивидуального образовательного маршрута.

Задача 4. Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации